

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., примерной программы начального общего образования и программы «Русский язык» под редакцией С.В.Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф.-2010. С.28-45).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Иванов, С. В., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2018.

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2018.

Романова, В. Ю., Петленко, Л. В. Тетрадь для контрольных работ. – М.: Вентана-Граф, 2017.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы по русскому языку в 4 классе

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (52ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1ч).

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1ч).

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее и будущее. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов от других частей речи (21ч)

Наречие как часть речи (5ч).

Имя числительное: общее значение (3ч).

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения (4ч).

Словосочетание (6ч)

Сложное предложение (5ч).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **Ь** в глагольных формах.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

«Развитие речи» (23ч)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений); изложения подробные и сжатые, полные, выборочные изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (28ч).

К концу 4 класса:

ученик **научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов.

ученик **получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*; применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Фонетика	1 ч
2	Состав слова	1ч
3	Морфология	35ч
4	Синтаксис	15ч
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	50ч
6	Развитие речи	23ч
7	Резервные уроки	28ч
	Итого	153ч