Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
241020, город Брянск, ул.Красных Партизан, дом 35

Утверждено:
Приказ № 125 от 03 сентября 2021г.
Директор МБОУ СОШ №41
г.Брянска
_____В.В.Окунева

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик:
Замдиректора по ВР
Грищенкова Е.В.

г.Брянск, 2021

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.II.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказаМинистерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Брянска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведѐт учѐт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощениюдуховных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующиеформы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научноеобщество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;

9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

Режим функционирования МБОУ СОШ № 41 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ СОШ № 41функционирует:
- понедельник - пятница с 08.15 до 18.45часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- V–VIII классы - не менее 35 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая – для учащихся 9-х классов, а для учащихся 5-8 классов – 31 мая.

Продолжительность каникул:
- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, с учѐтом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учѐтом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В ***5-9 классах*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учѐтом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределенияв системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданскойкомпетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,
- культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образажизни;

✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой

- культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- формирования в них принимаемой обществом системыценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебныхдействий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовностии
- способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществоми окружающими
- людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Планирование внеурочной деятельности
обучающихся 5-9 классов на 2021-2022 учебный год (системные)

ПЛАН
внеурочной деятельности 5-6-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
на 2021-2022 учебный год

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	всего
Спортивно-оздоровительное	Объединение «РДШ»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	7/245
Духовно-нравственное	***Кружок «Я-гражданин России»***	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	7/245
Социальное	Модуль «Я-пассажир и пешеход»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	7/245
Обще-интеллектуальное	Внеурочное занятие «Познай себя»		1/35		1/35	1/35	1/35	1/35	5/170
	Кружок «Вернисаж»			1/35					1/35
	Кружок «Литературная гостиная»	1/35							1/35
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	7/245
Максимально допустимая объем внеурочной деятельности (5-дневная учебная неделя)		5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	35/ 1225

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

ПЛАН
внеурочной деятельности 7-8-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
на 2021-2022 учебный год

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	7а	7б	7в	8а	8б	8в	Всего
Спортивно-оздоровительное	Объединение «РДШ»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/210
Духовно-нравственное	Модуль «Я-гражданин России»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/210
Социальное	Модуль «Я-пассажир и пешеход»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/210
Обще-интеллектуальное	Внеурочное занятие «Познай себя»	1/35			1/35	1/35	1/35	4/140
	Кружок «Юный музеевед»		1/35					1/35
	Кружок «Английский с любовью»			1/35				1/35
Общекультурное	Внеурочное занятие «Психология общения»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/210
Максимально допустимая объем внеурочной деятельности (5-дневная учебная неделя)		5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	30/ 1050

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

ПЛАН
внеурочной деятельности 9-11--х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
на 2021-2022 учебный год

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	9а	9б	9в	Всего
Спортивно-оздоровительное	Волейбол				1/35
	Объединение «РДШ»	1/35	1/35	1/35	3/105
Духовно-нравственное	Модуль «Я в современном мире»	1/35	1/35	1/35	3/105
Социальное	Модуль «Я-пассажир и пешеход»	1/35	1/35	1/35	3/105
Обще-интеллектуальное	Внеурочное занятие «Познай себя»	1/35	1/35	1/35	3/105
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	1/35	1/35	1/35	3/105
Максимально допустимая объем внеурочной деятельности (5- дневная учебная неделя)		5/175	5/175	5/175	15/525

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ
на 2021-2022 учебный год

	МОДУЛЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»				
1.	Декада работы по предупреждениюдетского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание –дети!»	5-9	2	05-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	5-9	1	06 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	5-9	2	02 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	5-9	2	Октябрь	Преподаватель физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	5-9	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	5-9	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Участие в окружных конкурсах по военно-прикладным видам спорта.	5-9	2	декабрь	Учителя физкультуры
8.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	5-9	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
9.	Спортивные соревнования « На призы Деда Мороза».	5-9	2	Январь	Учителя физической культуры, родители, клас. руководители

10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	5-9	2	Январь	Фельдшер школы, классные руководители
11.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	5-9	1	Февраль	Учителя физической культуры
12.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	5-9	2	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
13.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	2	01 марта	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, учитель биологии, классные руководители
14.	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья»	5-9	1	Март	Классные руководители
15.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	5-9	2	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
16.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	5-9	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
17.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	5-9	1	Апрель	Классные руководители
18.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	5-9	1	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
19.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	2	Май	Учителя физической культуры
20.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5-9	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
21.	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	5-9	2	17 мая	Классные руководители

	НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ				
	МОДУЛЬ: «Я – ГРАЖДАНИН»				
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	5-9	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Выставка рисунков «Краски России»	5-9	1	Октябрь	Учитель ИЗО
3.	Школьная акция: « Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
4.	Патриотическая акция «День белых журавлей»	5-9	1	22 октября	Московская В.В.
5.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9	1	27 октября	Классные руководители
6.	Окружной фестиваль национальных культур «Россия – многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства.	5-9	2	02 ноября	Классные руководители
7.	**КТД.** Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков,плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся заруки, друзья»	5-9	3	16 ноября	Классные руководители
8.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	5-9	2	28 ноября	Зам. директора по ВР
9.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	5-9	1	28 ноября	Классные руководители
10.	Акция «День героев Отечества».	5-9	2	09 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
11.	Единый классный час «День Конституции РФ».	5-9	1	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
12.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Зимняя Россия»	5-9	2	Декабрь - январь	Учителя по предметам

13.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	5-9	2	Декабрь	Учителя технологии.
14.	Тематический классный час «900 дней и ночей», годовщине снятия Блокады Ленинграда.	5-9	1	21 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, гости школы.
15.	Тематический час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	5-9	1	27 января	Классные руководители
16.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	5-9	3	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Учителя по предметам
17.	Тематический классный час «Юные антифашисты».	5-9	1	14 февраля	руководитель школьного музея
18.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	1	12 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
19.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	2	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
20.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	5-9	2	Март	Зам. директора по ВР
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы,	5-9	4	Апрель Май, июль	Замдиректора по ВР, классные руководители,
22.	Акция «День славянской письменности и культуры».	5-9	1	23 мая	Кл.руководители
23.	Экскурсии по городу Брянску, Брянской области	5-9	8	по плану классных руководит.	Классные руководители,
24.	Посещение театров, филармонии, художественной галереи, краеведческого музея, драматического и ТЮЗа	5-9	8	по плану классных руководите-лей	Классные руководители,

	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ				
	МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9	1	01 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	5-9	2	Сентябрь	Зам.дир. по ВР Клас.руководители
3.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
4.	Осенняя ярмарка «Дары осени»	5-9	2	Октябрь	Классные руководители
5.	Праздничные поздравления технического персонала, посвященные Дню пожилого человека.	5-9	1	01 октября	Классные руководители
6.	Праздничная программа «Осенний бал»	5-9	2	Октябрь	Кл.руководители
7.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	5-9	1	07 ноября	Классные руководители
8.	Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А.Некрасова»	5-9	1	10 декабря	Классные руководители
9.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	5-9	4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино.	5-9	4	Январь	Классные руководит.,
11.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	5-9	1	18 марта	Классные руководители
12.	Акция «Всемирная неделя добра».	5-9	3	14 апреля	классные руководители
13.	Школьная акция «Берегите землю!»	5-9		21 апреля	учитель географии
14.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	1	22 апреля	Учитель физики. Учителя по предметам.
15.	Фотоконкурс «Земля Калининградская».	5-9	2	Апрель	Учителяпо предметам
16.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	5-9	2	5 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
17.	Участие в школьной выставке ДПИ «Мир глазами детей».	5-9	2	Май	Учитель технологии

18.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	5-9	1	25 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
19.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9	1	25 мая	Классные руководители
20.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	5-9	8	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9	5	В течение уч.года	Классные руководители

	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ				
	«ЗНАНИЕ – СИЛА»				
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	5-9	12	Декабрь Март Апрель	Учителя по предметам
2.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	5-9	2	Октябрь	учителя истории
3.	Школьный, муниципальный.областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	5-9	по 3-4 часа	Октябрь Ноябрь январь	Учителя по предметам
4.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	5-9	1	Ноябрь	учитель истории
5.	Школьный фестиваль Рождественской песни на иностранном языке	5-9	2	Январь	учителя по иностранному языку
6.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9	3	Февраль	Зам.директора по УВР, учителя по предметам
7.	Участие в Международных дистанционныхконкурсах: - «БританскийБульдог»; - «Русскиймедвежонок»; - «Кенгуру»; - «ЗолотоеРуно»; - «Человек иприрода».	5-9	 2 2 2 2 2	 Декабрь Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя по предметам
8.	Защита проектов по исследовательской деятельности	5-9	6	Декабрь, май	Учителя по предметам
9.	Школьный и муниципальный этапы областного конкурса творческих работ «Живая классика».	5-9	3	Февраль - март	Зам.директора по ВР, УВР, учителяпо предметам
10.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	5-9	2	Апрель	Зам.директора по УВР

	НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ»				
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	5-9	2	Вторая половина сентября	Завхоз, классные руководители Учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу, школе	5-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	1	Октябрь	Учителя информатики
5.	КТД «Неделя правовых знаний».	5-9	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя истории, кл. руководители, сотрудники ПДН ОВД
6.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	5-9	1	Ноябрь	Учителя по истории, классные руководители
7.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общийфлэшмоб, выступление агитбригад.	5-9	2	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурс социальных видеороликов, плакатов и рекламы.	5-9	3	Декабрь	Учителя по предметам
9.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Изготовление èлочных украшений.	5-9	2	Декабрь	Классные руководители
10.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	5-9	1	Март	Классные руководители
11.	Трудовая акция «За чистоту школы!».	5-9	2	Апрель	Классные руководители
12.	Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ». Оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла.	8-9	6	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии.
13.	Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Уборка воинскихзахоранений	8-9	4	Апрель-май	Зам.директора по АХЧ, учитель технологии, классные руководители.
14.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	5-9	1	Апрель	Классные руководители
15.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ВОВ.	5-9	3	Апрель - май	Классные руководители
16.	Тематический классный час«Мир профессий»	5-9	1	Ноябрь	Педагог-организатор

17.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5-9	8	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-9	10 час-1 неделя	Июнь-август	Классные руководители, учителя по предметам

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества им. Героя России О.Визнюка	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ЦДиЮТ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Исследовательская деятельность
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
3.	ДЮСШОР	Занятия обучающихся в в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	ИПЦ «Витязь» БРОО ПО «Возрождение»	Патриотические акции
		Участие в мероприятиях
6.	Музеи города Брянска	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Совет ветеранов фокинского района	Встреча с ветеранами
		Патриотические акции
8.	Достопримечательности города Брянска	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театры города Брянска	Посещение спектаклей.

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия,конкурсы; - совместная профилактическаяработа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной,МЧС.	- участие команды школы вконкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическаяработа

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровьячеловека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих наздоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепитьздоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать своездоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знаниетрадицийсвоейсемьииобразовательногоучреждения,бережноеотношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практическойдеятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдачаинформации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательногоучреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОСООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и

параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участниковобразовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочнойдеятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.