Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
241020, город Брянск, ул.Красных Партизан, дом 35

Утвержден:
Приказ № 125 от 03 сентября 2021г.
Директор МБОУ СОШ №41
_____ В.В.Окунева

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик:
Замдиректора по ВР
Грищенкова Е.В.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 41 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучиинаселения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.II.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Брянска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующуюроль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной моделисостоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единогообразовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационномединстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность может быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы. Сетевая форма реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, учителя по предметам, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведѐт учѐт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность ,любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;

6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

Режим функционирования МБОУ СОШ № 41 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ СОШ № 41функционирует:

- понедельник - пятница с 08.15 до 18.45часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы –34 учебные недели;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учѐтом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учѐтом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода(письмо МОРФ от 20 апреля 2001г .№408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по расписанию.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезныепрактики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности, продолжительность занятий
с учѐтом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.
Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребѐнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевыепродуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль классного руководителя «Я гражданин»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Я-пассажир и пешеход»;
- модуль учителей начальных классов «Здоровое питание», «Математическая логика».

В некоторых из них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности
- ✓ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества
- ✓ социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- ✓ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
- ✓ получения опыта самостоятельного социального действия
- ✓ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности
- ✓ воспитание толерантности, навыков ЗОЖ
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями,
местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества им. Героя России О.Визнюка	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ЦДиЮТ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Исследовательская деятельность
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
3.	ДЮСШОР	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
		Участие в мероприятиях
5.	Музеи города Брянска	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
6.	Совет ветеранов Фокинского района	Встреча с ветеранами
		Патриотические акции
7.	Достопримечательности города Брянска	Познавательные и общекультурные экскурсии
8.	Театры города Брянска	Посещение спектаклей.

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной,МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ПЛАН
внеурочной деятельности 1-2-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
на 2021-2022 учебый год

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочное занятие «Здоровое питание»	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34		6/201
	Кружок «Карамелька»							1/34	1/34
Духовно-нравственное	***Кружок «Азбука родного края»***	1/33	1/33	1/33					3/99
Социальное	***Кружок «Природа родного края»***				1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Модуль «Я-пассажир и пешеход»	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	7/235
Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие «Математическая логика»	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	7/235
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	7/235
Максимально допустимая объем внеурочной деятельности (5-дневная учебная неделя)		5/165	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	35/1175

ПЛАН
внеурочной деятельности 3-4-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Брянска
на 2021-2022 учебный год

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	Всего
Спортивно- оздоровительное	Объединение «РДШ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	7/238
Духовно-нравственное	***Кружок «История родного края»***	1/34	1/34	1/34	1/34				4/136
	Кружок «Культура родного края»					1/34	1/34	1/34	3/102

Социальное	Модуль «Я-пассажир и пешеход»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	7/238
Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие «Математическая логика»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		5/170
	Кружок «Путешествие в английский язык»	1/34							1/34
	Кружок «Мир дизайна»							1/34	1/34

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

ПЛАН
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в МБОУ СОШ № 41 на 2021-2022 учебный год

Несистемные внеурочные занятия

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
	НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
	Модуль: «Здоровье»				
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	05-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	1	28 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	1-4	2	02 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	1-4	2	Октябрь	Учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-4	1	27 ноября	Учителя физкультуры,
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Веселые старты: «Вперед, мальчишки!»	1-4	1	12 декабря	Учителя физкультуры,
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	1-4	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	2	Январь	Фельдшер школы, классные руководители
11.	Спортивные соревнования «Снежный кросс».	1-4	1	Январь	Учителя физической культуры, родители, классные руководители
12.	Конкурс строевой песни и смотра.	1-4	1	Февраль	Учителя физической культуры
13.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	1-4	2	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической

					культуры, классные руководители
14.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4	2	7 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-4	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	1-4	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	1	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
18.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность.	1-4	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
19.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	3-4	2	Май	Учителя физической культуры
20.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	2	17 мая	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей «Радуга».	1-4		Июнь Июль	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»					
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-4	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Линейка памяти	3-4	1	14 сентября	
3.	Классный час «75-лет особожденияБрянщины от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	1	15 сентября	Классные руководители
4.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	2	05 октября	Классные руководители
5.	Патриотическая акция «День белых журавлей»	1-4	2	21 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	27 октября	Классные руководители

7.	Библиотечный урок «Моя страна-моя Россия»	4	1	04 ноября	Библиотекарь
8.	**КТД.** Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков,плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся заруки, друзья»	1-4	3	16 ноября	Классные руководители
9.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	1-4	1	21- 25 ноября	Классные руководители
10.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	2	28 ноября	Зам. директорапо ВР
11.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-4	1	28 ноября	Классные руководители
12.	Акция «День героев Отечества».	1-4	2	09 декабря	Зам. директора по ВР,классные руководители
13.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	1	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
14.	Фотовыставки: - «Рождественскийгород», - «ЗимняяРоссия»	1-4	2	Декабрь - январь	Учителя начальных классов
15.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	1-4	2	Декабрь	.
16.	Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»	1-4	2	Январь	Педагог-организатор
17.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда.	1-4	1	21 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, гости школы.
18.	Школьный, городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4	3	Январь-февраль	Зам.директора по ВР.Учителя начальных классов
20.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	2	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
21.	Конкурс чтецов «Наша армия родная»	1-4	2	Февраль	Библиотекарь. Учителя начальных классов
22.	Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1-4	2	Март	Классные руководители
23.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	1-4	1	06 марта	Зам. директора по ВР

24.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	1-4	2	Март	Зам. директора по ВР
25.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Зам. директора по ВР
26.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	01 июня	Начальник лагеря
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения г. Брянска, Дню Победы, Дню города	1-4	4	Апрель Май, июль	Замдиректора по ВР, классные руководители, начальник лагеря
28	Патриотическая акция «Победа моего деда-моя победа»	1-4	2	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
29.	Экскурсии по городу Брянску, Брянской области. Модуль «Мой край».	1-4	8	по плану классных руководит.	Классные руководители, начальник лагеря
30.	Посещение театров, филармонии, художественной галереи, краеведческого музея, драматического и кукольного театров.	1-4	8	по плану классных руководит.	Классные руководители, начальник лагеря
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4 класс	1	01 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Зам по ВР Клас.руководители
3.	Акция «Праздникпервоклассника»	1-4	1	30 сентября	Зам.директора по ВР Клас.руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	2	05 октября	Классные руководители
6.	Праздничные поздравления технического персонала, посвященные Дню пожилого человека.	1-4	1	01 октября	Классные руководители
7.	Праздничная программа «День школы»	1-4	2	Октябрь	Классные руководители
8.	Выставка поделок из природного материала «Осеннее подворье»	1-4	2	Октябрь	Классные руководители
9.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	1-4	1	07 ноября	Классные руководители
10.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино.	1-4	4	Январь	Классные руководители,

					педагог-организатор
12.	Конкурс чтецов «Мамы всякие нужны»	1-4	8	март	Зам.директора по ВР, учителя начальных кл.
13.	Фестиваль творчества «Всемирный день театра». Выступления ученических коллективов.	1-4	4	Март	Учителя начальных классов
14.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	1-4	1	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	22 марта	учитель географии
16.	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4	3	14 апреля	Соц. педагог
17.	Школьная акция «Берегите землю!»			21 апреля	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	12 апреля	Кл.руководители
19.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	2	5 мая	Зам.директора по ВР
20.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
21.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	1	25 мая	Классные руководители
22.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-4	1	06 июня	Начальник лагеря.
24.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	8	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	5	В течение уч.года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
	МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»				
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	1-4	1 1 1 1	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Учителя начальных классов
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-4	2	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов

3.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	1-4	1	Ноябрь	Учителя начальных классов
4.	Конкурс рисунков «Зимние забавы моей семьи»	1-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
5.	Участие отличников учебы в программе «Елка Главы администрации».	2-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
7.	Участие в Международных дистанционныхконкурсах: - «БританскийБульдог»; - «Русскиймедвежонок»; - «Кенгуру»; - «ЗолотоеРуно»; - «Человек иприрода».	 3-4 2-4 2-4 3-4 1-4	 2 2 2 2 2	 Декабрь Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя начальных классов
8.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности	1-4	6	Декабрь, май	Учителя начальных классов
9.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	1-4	2	Апрель	Зам.директора по ВР,
10.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	2-4	2	май	Учителя по информатике, учителя начальных классов
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
«ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	1-4	2	Вторая половина сентября	Зам по АХР, классные руководители Учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школы»	1-4	4	29 октября	Ученический Совет лидеров
5.	Акция «Сохраним лес» (сбор макулатуры)	1-4	3	Октябрь	Учителя начальных классов
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Учителя информатики
7.	Участие в работе районной ДОО «Брянчата»	1-4	4	В течение года	Зам.директора по ВР

8.	«Посвящение в первоклассники».	1-4	1	29 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
9.	Акция. Сбор детских (новогодних) игрушек. «Помоги детям Донбасса!»	1-4	3	Ноябрь	Классные руководители
10.	КТД «Неделя правовых знаний».	1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учит.нач.клас., сотрудники ПДН ОВД
11.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Учителя по истории, учителя начальных классов.
12.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общий флэшмоб.	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ѐлочных украшений. Участие в окружной новогодней Ярмарке.	1-4	2	Декабрь	Учителя начальных классов
15.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	2	Февраль	Учителя начальных классов
17.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	1-4	1	Март	Классные руководители
18.	Акция «За чистоту школы!».	1-4	2	Апрель	Классные руководители
19.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	1-4	1	Апрель	Классные руководители
20.	Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВОВ, ветеранам локальныхвойн; - пожелания для выпускников школы.	1-4	3	Апрель - май	Учителя начальных классов
21.	Познавательно-исследовательская программа «Земля, вода, воздух»	1-4	1	Май	Клас. руководит.
22.	Тематический классный час«Мир профессий».	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
23.	Экскурсии на предприятия города, области.	1-4	6	В течение учебного года	Классные руководители

24.	Программа «Каникулы для всех»	1-4	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
25.	Экологические субботники «Трудовая акция»	1-4	5	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культурыобучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательномучреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующимпринципам:

1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивнойгруппы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующимпоказателям.
2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникамОП).
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватныепредложения.
4. ***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаютсястандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктурушколы.

Диагностика воспитанностиучащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- тестирования ианкетирования;
- результативности в учебной деятельности;

Диагностика комфортности пребывания в школеучастников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участниковОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочнойдеятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателейобучающихся:

1. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический); *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.