МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41» г. БРЯНСКА

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №41
_____ Окунева В.В.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы, школьными психологами, направленной на осуществление преемственности между детским садом и школой.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» – в школе, в классе, формируя таким образом определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» построены с учетом возрастных особенностей детей шестилетнего возраста и направлены на развитие учащихся. Материал занятий не совпадает с материалом, изучаемым на уроках в 1 классе. Преимущество отдается игровым упражнениям и групповым формам работы.

Программа обучения и воспитания в «Школе будущего первоклассника» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, речевого и психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями второго поколения (дошкольное образование), на основе:

– «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,

– авторской программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (авт. Щевелёв К.В.Г – авторской программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (авт. Колесникова Е. В.,Игнатьева Л.В.).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника», составленна в соответствии с Уставом и Лицензией, позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе .

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Форма обучения – групповое занятие, вид обучения - личностно-ориентированный

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует развитию детей, усвоению, изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Данная программа реализуется в период с 1 октября 2021 по 30 апреля 2022 года

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств,

творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего ученика» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Принципы:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе)
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка).
- Открытость.
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- Актуальность

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1.Деятельность и общее развитие:
- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2.Речевое развитие
- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.
Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:
- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Подготовка к обучению грамоте».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Подготовка к обучению письму».

Целью данного курса является формирование и закрепление у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; ориентировка на плоскости листа. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.
Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи.
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

Учебный план МБОУ СОШ №41 «Школы будущего первоклассника»

Обучение математике

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому используется большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формирование навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- уменьшать и увеличивать число на 1;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

Подготовка к обучению письму

Основные задачи:

1. Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

2. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

3. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.

4. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой; развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

Подготовка к обучению грамоте

Основные задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.

6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением

9. Развитие звуковой культуры речи.10.Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.

11.Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.

12.Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв.

Тематическое планирование обучению математике «Школы будущего первоклассника»

№ п/п	Тема занятия	Дата	Коррекция
1.	Счет предметов. Сравнение групп предметов.		
2.	Графические диктанты.		
3	Одинаковые, разные. Больше, меньше, столько же.		

4	Графические диктанты.		
5	Налево, направо. Вверх, вниз.		
6	Слева, справа. Над предметом, под предметом.		
7	Графические диктанты.		
8	Знакомство с числом и цифрой 1. Первый.		
9	Число и цифра 2. Второй. Действие сложения. Знак «плюс».		
10	Число и цифра 3. Третий. Действие вычитания. Знак «минус».		
11	Действие сложение и вычитание.		
12	Графические диктанты.		
13	Число и цифра 4. Четвертый. Времена года.		
14	Число и цифра 5. Пятый. Плоские геометрические фигуры.		
15	Геометрические фигуры.		
16	Числа от 1 до 5. Внутри, снаружи.		
17	Состав чисел.		
18	Графические диктанты.		
19	Число и цифра 6. Шестой. Сравнение чисел.		
20	Число и цифра 7. Седьмой. Дни недели.		
21	Число и цифра 8. Восьмой.		
22	Число и цифра 9. Девятый.		
23	Число 10. Десятый.		
24	Графические диктанты.		
25	Числа от 1 до 10. Повторение.		
26	Число 0. Точки и линии.		
27	Играем и считаем. Сравнение чисел. Графические диктанты. Повторение. Страна цифр и знаков		
28	Играем и считаем. Сравнение чисел. Графические диктанты. Повторение. Страна цифр и знаков		
29	Играем и считаем. Сравнение чисел. Графические диктанты. Повторение. Страна цифр и знаков		

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте и обучению письму «Школы будущего первоклассника»

№ п/п	Тема занятия (подготовка к обучению грамоте)	Дата	Кор.	Тема занятия (подготовка к обучению письму)	Дата	Кор.
1	Что такое речь. Ее назначение и особенности. Речь письменная и устная. Буквы знаки звуков. Представление о слове. Слово и предмет. Тематические группы слов.			Знакомство с контурами предметов. Упражнения в копировании. Внешний контур предмета. Пространство около предмета.		
2	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Многозначные слова. Слоговая структура слова. Способы слогоделения.			Внутренний контур предмета. Выполнение грамматических заданий. Лабиринты. Узоры в круге.		

3	Звуковая структура слова. Выделение первого гласного звука в ударной, а потом в безударной позиции. Звуковая структура слова. Выделение согласного звука в конце слова, потом в начале			Рисование геометрических фигур в зонтиках. Рабочая строка. Определение строк на странице. Рисование на строке (шаров, вишенок, овалов).		
4	Звуковая структура слова. Анализ звукового состава слова по схеме. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.			Работа в рабочей строке. Дорисовать недостающие детали в изображаемых предметах. Лабиринты. Узоры в круге Дополнить рисунок.		
5	Звук [а]. Буквы А, а.			Письмо букв А, а.		
6	Звук [о]. Буквы О, о.			Письмо букв О, о.		
7	Звук [и]. Буквы И, и.			Письмо букв И, и.		
8	Звук [ы]. Буква ы.			Письмо буквы ы.		
9	Звук [у]. Буквы У, у.			Письмо букв У, у.		
10	Звук [э]. Буквы Э, э.			Письмо букв Э,э.		
11	Гласные звуки и буквы **а, о, у, э, и, ы**.Словообразующая роль гласных.			Письмо изученных букв.		
12	Мягкие и твердые согласные звуки.			Штриховка.		
13	Звуки [н], [нʹ]. Буквы Н, н.			Письмо букв Н, н.		
14	Звуки [с], [сʹ]. Буквы С, с.			Письмо букв С, с.		
15	Звуки [к], [кʹ]. Буквы К, к.			Письмо букв К, к.		
16	Звуки [т], [тʹ]. Буквы Т, т.			Письмо букв Т, т.		
17	Звуки [л], [лʹ]. Буквы Л, л.			Письмо букв Л, л.		
18	Звуки [р], [рʹ]. Буквы Р, р.			Письмо букв Р, р.		
19	Звуки [в], [вʹ]. Буквы В, в. Согласные звуки звонкие и глухие. Предложение. Схема предложения. Конструирование предложений.			Письмо букв В, в. Письмо изученных букв и слогов. .		
20	Буквы Е, е, Ё, ё. Гласные буквы. Обозначение буквами гласных звуков твердости и мягкости звуков предшествующего согласного.			Письмо букв Е, е, Ё, ё. Письмо изученных букв, слогов и слов.		
21	Звуки [п], [пʹ]. Буквы П, п. Звуки [м], [мʹ]. Буквы М, м.			Письмо букв П, п. Письмо букв М, м.		
22	Звуки [з], [зʹ]. Буквы З, з. Звуки [б], [бʹ]. Буквы Б, б.			Письмо букв З, з. Письмо букв Б, б.		
23	Звуки [д], [дʹ]. Буквы Д, д. Буквы Я, я.			Письмо букв Д, д. Письмо букв Я, я.		
24	Буквы Ю, ю. Звуки [г], [гʹ]. Буквы Г, г.			Письмо букв Ю, ю. Письмо букв Г, г.		
25	Звук [чʹ]. Буквы Ч, ч. Буквы ь, ъ. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.			Письмо букв Ч, ч. Письмо слов с буквами ь и ъ. Письмо букв Ш, ш.		

26	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [йˊ]. Буквы Й, й. Звуки [х], [хˊ]. Буквы Х, х.			Письмо букв Ж, ж. Письмо букв Й, й. Письмо букв Х, х.		
27	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [щˊ]. Буквы Щ, щ. Звуки [ф], [фˊ]. Буквы Ф, ф. Играем, читаем, пишем.			Письмо букв Ц, ц. Письмо букв Щ, щ. Письмо букв Ф, ф. Письмо букв, слогов, слов.		
28	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [щˊ]. Буквы Щ, щ. Звуки [ф], [фˊ]. Буквы Ф, ф. Играем, читаем, пишем.			Письмо букв Ц, ц. Письмо букв Щ, щ. Письмо букв Ф, ф. Письмо букв, слогов, слов		
29	Повторение Играем, читаем, пишем			Повторение Письмо букв, слогов, слов		