

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №41 г. Брянска)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета

(наименование представительного органа)

(протокол от 30.03.21 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №41

(должность)

В.В.Окунева

(Ф. И. О.)

30.03.2021 г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска
Руководитель	Вера Владимировна Окунева
Адрес организации	241010, г. Брянск, ул.Красных Партизан, дом 35
Телефон, факс	8(4832)60-39-26
Адрес электронной почты	sch4132@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1954
Лицензия	№ 3805 от 27.10.2015 г. (серия 32ЛО1) с приложением (серия 32ПО1),
Свидетельство о государственной аккредитации	№328 от 22.01.2016 (серия 32АО5) с приложением (серия 32АО7)

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ», приказами Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3805 от 27.10.2015 г. (серия 32ЛО1) с приложением (серия 32ПО1), свидетельства о государственной аккредитации №328 от 22.01.2016 (серия 32АО5) с приложением (серия 32АО7); Устава, утвержденного Постановлением Брянской городской администрации от 23.04.2015 №1167-П

II. Оценка образовательной деятельности

В образовательной организации в 2019-2020 учебном году функционировало 30 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	99	89	79	110	87	75	82	89	62	26	30	
Всего по уровням	377			395					56			
Всего	828											

Формы получения образования в ОО:

- очная – 828 человек
- очно-заочная ___ - ___ человек
- заочная ___ - ___ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану ___ - ___ человек

Обучаются на дому – 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе – 1 человек

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Окунева Вера Владимировна	Директор
2.	Грищенкова Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР
3.	Щепетова Татьяна Георгиевна	Заместитель директора по УВР
4.	Марочкина Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР
5.	Яценко Мария Андреевна	Заместитель директора по АХР
6.	Пилипенко Инна Владиславовна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №41 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительские комитеты классов и родительский комитет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №41

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 14 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 14 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.
Контингент образовательного учреждения.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	13	344	13	367	14	377
Основная школа	12	334	13	362	14	395
Средняя школа	3	71	2	61	2	56
Всего	28	749	28	790	30	828

Контингент обучающихся из год в год увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Условия реализации ООП

5.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 45 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 45 чел. (100%)

Имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование – 45 чел. (100%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 28 чел. (62%)

Имеют первую квалификационную категорию – 11 чел. (24%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. (9%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (5%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 чел. (14%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (4%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 23 чел. (51%)

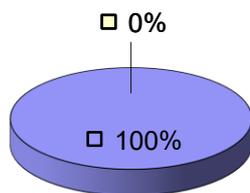
Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 14 чел. (31%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет – 5 чел. (11%)

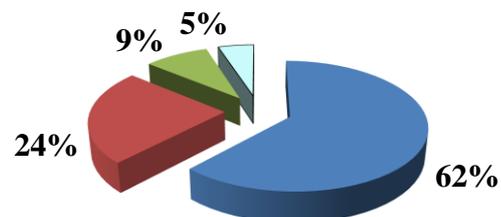
• свыше 30 лет – 20 чел. (44%)

Анализ кадровой составляющей уровню образования



■ высшее педагогическое образование

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



■ высшая квалификационная категория

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 35 чел. (77 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 45 чел. (100%)

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 1 Заслуженный учитель России, 10 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок «Отличник народного просвещения»

13 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

Вывод: профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на стабильном высоком уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивают современные педагогические технологии.

Вся работа учителей школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Ежегодно педагоги МБОУ СОШ №41 принимают активное участие в городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

Аттестация педагогов в 2019-2020 учебном году:

Проанализированы личные портфолио заявленных на аттестацию педагогов, заполнены электронные формы. По итогам этой работы, успешно прошли очередную аттестацию на подтверждение категорий 11 человек, 1 педагог впервые подавал заявление на 1 КК.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Афонина О.П.	Учитель истории	Высшая КК
2	Егорова Г.В.	Учитель истории	Высшая КК
3	Зюба Т.И.	Учитель математики	Высшая КК

4	Кожухова А.А.	Учитель географии	Высшая КК
5	Марочкина Е.И.	Учитель русского языка	Высшая КК
6	Носова Е.А.	Учитель начальных классов	Высшая КК
7	Романенко Н.Ю.	Учитель начальных классов	Высшая КК
8	Турок Т.А.	Учитель математики	Высшая КК
9	Щепетова Т.Г.	Учитель истории	Высшая КК
10	Алексеенко Е.В.	Учитель математики	Первая КК
11	Валуева Л.А.	Учитель физкультуры	Первая КК
12	Лопатина М.М.	Учитель физкультуры	Первая КК

5.2. Материально-технические условия

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	58
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	3
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	7
Актовый зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ	Да

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 58 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 11 ед.

Общий фонд библиотеки составляет 50 250 экз., в т.ч. школьных учебников – 26 650 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 26 650 экз.

- Электронный образовательный ресурс – нет (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 23 600 экз.

6. Оценка результатов освоения ООП.

6.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности за год.

класс	Классный руководитель	Кол-во на начало г.	На конец года	Выбывшие	Прибывшие	«5»	«4»и «5»	С «4»	С «3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
1а	Носова Е.А.	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	Комарова Л.В.	27	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	Иванцова А.В.	22	21	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	Казакова Е.Ю.	20	22	-	2	-	-	-	-	-	-	-
2а	Недозор Л.П.	30	29	1	-	6	11	3	1	-	69%	100%
2б	Казакова Е.Ю.	31	31	-	-	7	18	1	1	-	83,9%	100%
2в	Иванцова А.В.	28	29	-	1	4	11	-	-	-	51,7%	100%
3а	Аксенова Т.Е.	28	27	1	-	7	19	-	1	-	96%	100%
3б	Борисова Т.А.	27	27	-	-	2	13	-	-	-	55,6%	100%
3в	Прудникова Ю.А.	24	25	-	1	5	5	2	4	-	48%	100%
4а	Романенко Н.Ю.	31	31	-	-	8	12	4	-	-	77,4%	100%
4б	Воронина Н.В.	27	27	-	-	2	18	-	1	-	74%	100%
4в	Борисова Т.А.	28	28	-	-	6	11	-	-	-	63%	100%
4г	Прудникова Ю.А.	24	24	-	-	3	9	-	-	-	50%	100%
5а	Бурменская В.М.	30	30	-	-	5	22	-	1	-	90%	100%
5б	Оглоблина Г.В.	31	30	1	-	3	17	1	3	-	70%	100%
5в	Паршикова А.С.	27	27	-	-	2	12	1	-	-	55,6%	100%
6а	Афоница О.П.	25	25	-	-	-	11	1	8	-	48%	100%
6б	Зюба Т.И.	25	25	-	-	2	13	1	2	-	60%	100%
6в	Киреева Л.А.	25	25	-	-	2	11	-	1	-	52%	100%
7а	Барановская С.В.	27	26	1	-	2	10	-	1	-	46%	100%
7б	Афанасенкова Г.А.	28	28	-	-	4	11	-	1	-	53,6%	100%
7в	Кожухова А.А.	28	28	-	-	-	8	-	1	-	28,6%	100%
8а	Шныренкова Т.В.	30	30	-	-	2	16	-	2	-	60%	100%
8б	Московская В.В.	29	28	1	-	-	8	1	2	-	28,6%	100%
8в	Максимова Т.Н.	30	31	-	1	-	10	-	-	-	29%	100%
9а	Богиня В.В.	31	31	-	-	5	16	-	-	-	67,7%	100%
9б	Алексеев Е.В.	31	31	-	-	1	10	-	-	-	35%	100%
10	Ковалик Е.В.	26	26	-	-	4	9	-	5	-	50%	100%
11	Егорова Г.В.	30	30	-	-	11	15	-	-	-	86,7%	100%
	Итого	829	828	7	6	93	325	15	35	-	59%	100%

Данный сравнительный анализ показывает, что на протяжении 7 последних лет школа даёт стабильные результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

**Качество знаний учащихся 5-11 классов по предметам:
процент успеваемости на «хорошо» и «отлично»**

предметы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	итоги
русский язык	76%	64%	49%	53%	60%	92%	97%	70%
литература	98%	92%	80%	83%	85%	100%	97%	91%
иностранн.яз.	85%	76%	70%	58%	74%	96%	100%	80%
2-ой иностр.яз.	-	-	-	79%	87%	-	-	83%
математика	85%	63%	-	-	-	58%	93%	75%
алгебра	-	-	52%	56%	58%	-	-	55%
геометрия	-	-	60%	55%	60%	-	-	58%
информатика	-	-	93%	69%	66%	96%	93%	83%
история	100%	84%	65%	76%	77%	100%	100%	86%
обществознание	100%	99%	87%	89%	87%	92%	100%	93%
география	93%	84%	70%	73%	77%	100%	100%	85%
биология	83%	85%	58%	63%	61%	77%	87%	73%
физика	-	-	66%	65%	65%	88%	90%	75%
химия	-	-	-	70%	62%	88%	90%	78%
физкультура	96%	100%	85%	98%	100%	96%	100%	96%
ОБЖ	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
технология	100%	100%	87%	98%	-	-	-	96%
музыка	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%
ИЗО	98%	100%	100%	90%	-	-	-	97%

Анализ качества знаний учащихся 5-11-х классов по предметам показал, что в параллели 5-х классов самое низкое качество по русскому языку (76%) и биологии (83%), в 6-х классах – по математике (63%) и русскому языку (64%), в 7-х классах – по русскому языку (49%), алгебре (52%) и биологии (58%), в параллели 8-х классов – по русскому языку (53%), геометрии (55%), алгебре (56%) и иностранному языку (58%), в 10 классе самое низкое качество по математике (58%). Выпускники 9-х классов показали результаты ниже по алгебре (58%), В 11 классе высокое качество знаний по всем предметам (от 87% до 100%). В 11-х классах самое низкое качество по химии (67%).

Анализируя данные сведения о качестве образования в школе, можно отметить, что самый низкий процент качества наблюдается алгебре (55%) и геометрии (58%). По сравнению с прошлым учебным годом резких расхождений показателей процента качества образования по предметам нет.

Сохранность качества знаний по классам за пять лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
			1 кл. –	2 кл. – 68,5%
		1 кл. –	2 кл. – 70,9%	3 кл. – 67%
	1 кл. –	2 кл. – 62,6%	3 кл. – 63,9%	4 кл. – 66%
1 кл. –	2 кл. –	3 кл. – 64%	4 кл. – 70%	5 кл. – 72%
2 кл. –	3 кл. – 63,5%	4 кл. – 63,9%	5 кл. – 54,8%	6 кл. – 54,7%
3 кл. – 64%	4 кл. – 59%	5 кл. – 48%	6 кл. – 45%	7 кл. – 42,7%
4 кл. – 62%	5 кл. – 69,7%	6 кл. – 56,6%	7 кл. – 47%	8 кл. – 40,5%
5 кл. – 53%	6 кл. – 50,8%	7 кл. – 43%	8 кл. – 43,6%	9 кл. – 51,6%
6 кл. – 55%	7 кл. – 52%	8 кл. – 43%	9 кл. – 42,6%	10 кл. – 50 %

7 кл. – 56%	8 кл. – 55%	9 кл. – 47,5%	10 кл. – 77%	11 кл. – 86,7 %
8 кл. – 49%	9 кл. – 42%	10 кл. – 66,7%	11 кл. – 66,7%	
9 кл. – 42,9%	10 кл. – 40,5%	11 кл. – 61%	-	

За 3 года обучающихся, имевших академическую задолженность, не было.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период с 06.04.2020 по 05.06.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании Постановления Брянской области от 17.03.2020 №106-п «Щ введении режима повышенной готовности на территории Брянской области» с изменениями, приказа Департамента образования и науки Брянской области от 17.03.2020 г. №388 «О мерах по профилактике вирусных инфекций в образовательных организациях Брянской области», приказа управления образования и науки Брянской городской администрации №275 от 18.03.2020 г. «О мерах по профилактике вирусных инфекций в образовательных организациях г. Брянска, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период введения особого режима работы (карантина, внештатных ситуаций, режима повышенной готовности)»
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников и классных руководителей в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Каждым педагогом составлялся план работы на неделю в соответствии с расписанием занятий и нормами СанПина.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в личных журналах учителей-предметников и классных руководителей. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через группы в социальных сетях и информацию классных руководителей.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в МБОУ СОШ №41 проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года были скорректированы и реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Администрацией школы было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Создание комфортной атмосферы – основная задача всего коллектива учреждения.

6.2 Анализ результатов ГИА -9

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации и на основании Приказа Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора от 11 июня 2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА - 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Основной государственный экзамен выпускники 9-х классов не сдавали.

Оценка качества подготовки обучающихся 9-х классов по итогам 2019-2020 учебного года 9 класс

	Фамилия ребенка	математика			Русский язык		
		Промежуточная аттестация по итогам года (отметка)	Итоговая отметка	ОГЭ (баллы, отметка)	Промежуточная аттестация по итогам года (отметка)	Итоговая отметка	ОГЭ (баллы, отметка)
1	Абраменко	5	5	-	5	5	-
2	Ануфриев	5	5	-	5	5	-
3	Афанасьева	3	3	-	3	3	-
4	Богиня	5	5	-	5	5	-
5	Воробьёв	3	3	-	3	3	-
6	Власов	4	4	-	4	4	-
7	Гапонов	4	4	-	4	4	-
8	Глинистый	4	4	-	4	4	-
9	Даньшин	4	4	-	4	4	-
10	Долгих	4	4	-	4	4	-
11	Домбровский	4	4	-	4	4	-
12	Ермакова	3	3	-	3	4	-
13	Журавлев	5	5	-	5	5	-
14	Иванчиков	4	4	-	4	4	-
15	Исакова	4	4	-	4	4	-
16	Мадос	4	4	-	4	4	-
17	Мамыко	3	3	-	3	3	-
18	Матюшкин	4	4	-	3	3	-
19	Мацуев	3	4	-	4	4	-
20	Медведева	3	3	-	3	4	-
21	Морозов	4	4	-	4	4	-
22	Немкова	5	5	-	5	5	-
23	Павленко	4	4	-	4	4	-
24	Рассихина	3	3	-	3	3	-
25	Романченко	4	4	-	4	4	-
26	Сытькова	5	5	-	4	4	-
27	Удалов	3	3	-	3	3	-
28	Фаистова	4	4	-	4	4	-
29	Чернышова	4	4	-	4	4	-
30	Шалатонов	4	4	-	3	3	-
31	Яценкова	4	4	-	5	4	-
32	Абрамов	4	4	-	5	4	-
33	Андрусив	4	5	-	5	4	-

34	Ашурков	3	3	-	3	3	-
35	Белоусова	4	3	-	4	3	-
36	Беляев	4	4	-	5	4	-
37	Беляков	4	4	-	3	3	-
38	Гайдуков	3	3	-	3	3	-
39	Гладкова	4	4	-	4	4	-
40	Гульцева	3	3	-	3	3	-
41	Есин	5	5	-	5	5	-
42	Золотарёв	3	3	-	3	3	-
43	Илюничев	3	3	-	3	4	-
44	Катеринкина	4	4	-	4	4	-
45	Клейменичев	3	3	-	3	3	-
46	Лапинский	4	4	-	4	4	-
47	Ларютин	3	3	-	3	3	-
48	Макарова	4	4	-	4	4	-
49	Матросова	4	4	-	4	4	-
50	Мелихова	4	4	-	4	3	-
51	Николенко	3	4	-	4	4	-
52	Прошина	4	4	-	5	4	-
53	Решетникова	3	3	-	4	3	-
54	Родионова	3	3	-	3	3	-
55	Седых	5	5	-	5	4	-
56	Усиков	3	3	-	3	3	-
57	Фещенко	3	3	-	4	3	-
58	Шведов	4	3	-	4	3	-
59	Шеманухин	4	4	-	4	3	-
60	Шпаков	3	3	-	3	3	-
61	Щепанов	3	3	-	3	3	-
62	Щербакова	3	3	-	4	3	-

Результаты годовой промежуточной аттестации в основном соответствуют результатам года. В следующем учебном году необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся.
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- вносить больше занятий по развитию речи – сочинение – рассуждение (устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отработывая западающие темы. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предметам.

По результатам ГИА-9 – математика можно сделать следующие выводы:

6.3 .Анализ результатов ГИА – 11

Динамика успешности сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса

предметы	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Ср. балл по Брянской области	Ср. балл по России	Минимальный балл	Сдали ниже минимума	% успеваемости	Максимальный балл по школе
Русский язык	29	80	71,9	71,6	36	-	100%	100 – Яценко В. 98 – Горина Ю. 98 – Омарова Х. 98 – Соловьева А. 94 – Ключева А. 94 – Потоцкая К. 91 – Рудая С.

								91 – Румянцева А. 89 – Щербакова А. 89 – Яценкова К. 87 – Горелая А. 82 – Старостин М. 80 – Капчерина В. 80 – Костерев В. 80 – Нюкша Е. 80 – Фомичева А.
Математика профильная	19	64	55,9	54,2	27	-	100%	86 – Волков Н. 86 – Омарова Х. 82 – Нестеренко К. 80 – Горина Ю. 78 – Клюева А. 78 – Костерев В. 74 – Яценко В. 70 – Горохов Д. 70 – Рудая С. 70 – Яценкова К.
Обществознание	15	74	61,0	56,3		-	100%	97 – Горина Ю. 95 – Яценко В. 93 – Омарова Х. 92 – Клюева А. 88 – Рудая С. 86 – Капчерин В. 85 – Яценкова К.
Физика	12	61	55,5	54,5	36	-	100%	99 – Волков Н. 76 – Нестеренко К. 72 – Костерев В.
Информатика	2	60	59,0	61,1	40	-	100%	70 – Костерев В.
История	1	60	59,5	56,4	32	-	100%	
Биология	6	64	53,5	51,5	36	-	100%	78 – Соловьева А. 77 – Потоцкая К. 73 – Щербакова А.
Литература	3	66	61,6	66,3	32	-	100%	
Химия	4	64	59,9	54,4	36	-	100%	85 – Потоцкая К. 71 – Соловьева А.
Английский язык	2	73	70,1	70,9	22	-	100%	88 – Яценкова К.
Немецкий язык	1	57	71,0		22	-	100%	

В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их подготовке, возможностям и способностям.

Необходимо отметить, что выпускники 11 класса МБОУ СОШ №41 показали средний балл по всем предметам, за исключением немецкого языка, выше, чем средний балл по Брянской области и России

Анализ ЭГЭ в 11 классах (в разрезе по учителям)

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	Ковалик Е.В.	29	100%	80
Математика П	Турок Т.А.	19	100%	64
Обществознание	Егорова Г.В..	15	100%	74
Физика	Шныренкова Т.В.	12	100%	61

История	Егорова Г.В.	1	100%	60
Биология	Киреева Л.А.	6	100%	64
Информатика	Сидорюгин А.С.	2	100%	60
Химия	Курилина С.М.	4	100%	64
Английский язык	Аксёнова В.К.	2	100%	73
Немецкий язык	Оглоблина Г.В.	1	100%	57
Литература	Ковалик Е.В.	3	100%	66

30 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме годовой промежуточной аттестации, таким образом в 11 классе 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «отлично» (%)	на «4» и «5»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2019/2020	30	11	11	36,7%	15	50%	-

В целях повышения интереса школьников к углублённому изучению предметов, а также с целью проверки качества знаний учащихся, умений творчески применять их на практике, педагогический коллектив продолжил работу с сильными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней. По результатам школьного этапа сформированы команды для участия в муниципальном этапе олимпиад.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ **В 2019– 2020 учебном году**

Уровень олимпиады	победители	призёры	предметы
муниципальный	-	1	ОБЖ
	1	-	биология
	1	1	русский язык
	2	2	литература
	-	1	математика
	-	2	английский язык
	-	1	немецкий язык
	1	-	технология
	-	1	история
	1	1	физика
	1	4	обществознание
	1	-	математика нач.
	-	3	русский нач.
	1	-	ИЗО
ИТОГО:	9	17	

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады в этом учебном году, необходимо отметить, что качественную подготовку учащихся показали следующие учителя:

1. Захаров В.С. (Тахтамышев Александр – 8б, призер по ОБЖ).
2. Максимова Т.Н. (Вашенкова Анастасия– 7б, победитель по технологии).
3. Киреева Л.А. (Никитенко Дарья – 7б, победитель по биологии).
4. Ковалик Е.В. (Васютинская Юлия – 8а, победитель по литературе
Яценкова Кира – 11, победитель по русскому языку
Клюева Анна – 11, призер по литературе
Немкова Анастасия – 9а, призер по литературе).
5. Московская В.В. (Никитенко Дарья – 7б, победитель по литературе
Никитенко Дарья – 7б, победитель по русскому языку).
6. Аксенова В.К. (Яценкова Кира – 11, призер по английскому языку).
7. Бурменская В.М. (Гомонова Анастасия – 8а, призер по английскому языку).
8. Оглоблина Г.В. (Фаистова Полина – 9а, призер по немецкому языку).
9. Егорова Г.В. (Руленков Владислав – 10, победитель по обществознанию
Яценкова Кира – 11, призер по обществознанию
Клюева Анна – 11, призер по обществознанию)
10. Афонина О.П. (Гомонова Анастасия– 8а, призер по обществознанию
Анженков Александр – 7а, призер по обществознанию).
11. Щепетова Т.Г. (Немкова Анастасия– 9а, призер по истории).
12. Шныренкова Т.В. (Гетманчук Даниил – 7а, победитель по физике,
Никитенко Дарья – 7б, призер по физике).
13. Зюба Т.И. (Гетманчук Даниил – 7а, призер по математике).
14. Борисова Т.А. (Кузина Милана – 3в, победитель по математике в нач.шк.
Давыдова Мария - 3в, призер по русскому яз.)
15. Романенко Н.Ю. (Власов Денис-4а – призер по русскому яз.
Чернова Анастасия– 4а призер по русскому яз.)
16. Арапу Н.А. (Погуляева Ксения – 8в, победитель по ИЗО)

В этом учебном году школа имеет 9 победителей и 17 призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с сильными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Количество призовых мест

04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
18	22	19	22	17	19

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
победители	7	5	3	1	4	9	7	12	8	9
призеры	27	22	14	12	9	19	18	16	19	17

В этом году учащиеся нашей школы принимали активное участие в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский Медвежонок. Языкознание для всех», по математике «Кенгуру», по истории мировой культуры «Золотое руно», по информатике «Кит», по естествознанию «Человек и природа» и достигли хороших результатов на региональном и Всероссийском уровнях:

Результаты участия в международных конкурсах

№ п/п	Название международного конкурса	Количество участников	Результаты конкурса
1	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех»	510	1. Ключева Анна – 11, 4 место в регионе (Ковалик Е.В.) 2. Горина Юлия – 11, 6-9 место в регионе (Ковалик Е.В.) 3. Колякин Илья – 7в, 6-16 место в регионе (Барановская С.В.) 4. Фомичева Анастасия – 11, 13-14 место в регионе (Ковалик Е.В.) 5. Капчерина Валерия – 11, 15-19 место в регионе (Ковалик Е.В.)
2	«Кенгуру»	457	1. Белецкая Александра – 5б, 12 место в регионе (Турок Т.А.) 2. Лаврикова Юлия – 5б, 14 место в регионе (Турок Т.А.) 3. Христосенко Дарья – 5б, 17 место в регионе (Турок Т.А.)
3	«Золотое руно»	231	1. Тихая Мария -3б класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Борисова Т.А.) 2. Власкина Ева -3а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Аксенова Т.Е.) 3. Лысенкова Ульяна -3а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Аксенова Т.Е.) 4. Глебкин Арсений -3а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Аксенова Т.Е.) 5. Карев Никита -4б класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Воронина Н.В.) 6. Паниковская Оксана -4а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Романенко Н.Ю.) 7. Прудникова Анна – 4б класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Воронина Н.В.) 8. Руленкова Варвара – 4а класс 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Романенко Н.Ю.) 9. Фомишин Дмитрий – 4а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Романенко Н.Ю.) 10. Сысоев Руслан – 4а класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Романенко Н.Ю.) 11. Белецкая Алиса – 7в класс, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете (Афоница О.П.) 12. Лаврикова Юлия – 5б класс, 3 место в регионе (Щепетова Т.Г.) 13. Казеннов Артем – 7а класс, 3 место в регионе (Афоница О.П.) 14. Казаков Павел – 10 класс, 3 место в регионе (Егорова Г.В.) 15. Немкова Анастасия – 9а класс, 8 место в регионе (Щепетова Т.Г.) 16. Яценко Валерия – 11 класс, 13 место в регионе (Егорова Г.В.) 17. Желнов Даниил – 8в класс, 17 место в регионе (Егорова Г.В.) 18. Мефед Кирилл – 8в класс, 17 место в регионе (Егорова Г.В.)

			<p>19.Изотов Данила – 8в класс, 17 место в регионе (Егорова Г.В.)</p> <p>20. Павлюкевич Анастасия – 8а класс, 17 место в регионе (Афоница О.П.)</p> <p>21.Белецкая Александра -5б класс, , 19 место в регионе (Шепетова Т.Г.)</p> <p>22. Михеева Юлия-10 класс, 19 место в регионе (Егорова Г.В.)</p>
4	«Кит»	120	
5	«Человек и природа»	177	<ol style="list-style-type: none"> 1. Немкова Анастасия – 9а, 1 место в регионе (Киреева Л.А.) 2. Яценко Валерия – 11, 1-2 место в регионе (Киреева Л.А.) 3. Горина Юлия – 11, 1-2 место в регионе (Киреева Л.А.) 4. Гапонов Константин – 9а, 2 место в регионе (Киреева Л.А.) 5. Клюева анна – 11,3 место в регионе (Киреева Л.А.) 6. Решетникова Екатерина – 9б, 3 место в регионе (Киреева Л.А.) 7. Горелая Анна – 11, 4 место в регионе (Киреева Л.А.) 8. Руленков Владислав – 10, 4 место в регионе (Киреева Л.А.) 9. Овчинникова Виктория – 6а, 5 место в регионе (Киреева Л.А.) 10. Борищенкова Алина – 7а, 5-7 место в регионе (Киреева Л.А.) 11. Фомичева Анастасия – 11, 6 место в регионе (Киреева Л.А.) 12. Щербакова Анастасия – 11, 7 место в регионе (Киреева Л.А.) 13. Анцева Евгения – 10, 7 место в регионе (Киреева Л.А.) 14. Рудая София – 11, 8 место в регионе (Киреева Л.А.) 15. Нюкша Елизавета – 11, 9 место в регионе (Киреева Л.А.) 16. Павлюкевич Анастасия – 8а, 9-10 место в регионе (Киреева Л.А.) 17. Ананькин Кирилл – 10, 10-11 место в регионе (Киреева Л.А.) 18. Горохов Даниил – 11, 11-12 место в регионе (Киреева Л.А.) 19. Тужикова Виктория – 11, 11-12 место в регионе (Киреева Л.А.) 20. Казимирова Арина – 10, 12-14 место в регионе (Киреева Л.А.) 21. Белова Валерия – 11, 13-15 место в регионе (Киреева Л.А.) 22. Ануфриев Кирилл – 9а, 13-15 место в регионе (Киреева Л.А.) 23. Катеринкина Алина – 9б, 13-15 место в регионе (Киреева Л.А.)

			<p>24. Цуканов Тимофей – 7а, 15 место в регионе (Киреева Л.А.)</p> <p>25. Романченко Арина – 9а, 16 место в регионе (Киреева Л.А.)</p> <p>26. Козявина Анастасия – 7б, 16-17 место в регионе (Киреева Л.А.)</p>
--	--	--	---

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в международных играх-конкурсах по желанию обучающихся.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в соответствии с ФГОС в школе: воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности выпускника, способной к нравственной саморегуляции, творческой самореализации, самосовершенствованию и социализации, имеющей активную гражданскую позицию, формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся в различных областях деятельности помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- Создать возможности для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса
- Способствовать формированию патриотизма; воспитание толерантности считать приоритетным направлением воспитательной работы
- Повышать уровень воспитанности учащихся как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности
- Воспитывать и развивать потребность в ЗОЖ, создавать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам
- Развивать соуправление учеников и учителей
- Развивать воспитательный потенциал семьи
- Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, оказывать педагогическую поддержку учащимся, находящимся в социально-опасном положении.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, проходило через реализацию программы «Здоровье», а также в рамках тематических периодов «Здоровый образ жизни - основа здоровья человека!», «Спорт-основа здоровья», Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятий, приуроченных к Всемирному дню без табака.

Кроме работы в рамках тематических периодов в течение всего учебного года в школе проходили классные часы, встречи с представителями лечебных учреждений, индивидуальные беседы, направленные на профилактику вредных привычек, гигиены школьников, укрепления здоровья и привлечения к активному занятию спортом.

Для выполнения поставленных целей в школе проводились конкурсы плакатов и рисунков «Берегите жизнь!», «Здоровье – это здорово!», «Сохраним Землю!», классные часы по теме «Нет наркотикам», «Спорт вместо наркотиков», «Вредные привычки», «Береги своё здоровье», тренинг «Как уберечься от ВИЧ-инфекции», деловая игра «СПИД-чума 21 века», фестиваль агитбригад «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!» (3-4 классы).

В рамках работы ШМО учителями биологии, химии, географии традиционно проведено:

- Игровая программа «Интеллектуальный футбол»
- путешествие в царство полезных привычек для учащихся 6-х классов
- путешествие по станциям «ЗОЖ- основа здоровья» для 6-7 классов
- выступление агитбригады «Мы за жизнь!»
- устный журнал «Учимся питаться правильно» для 5-х классов
- Своя игра «ЗОЖ начинается с детства» для учащихся 7-х классов
- анкетирование учащихся 5-11 классов по проблемам ЗОЖ (что мы едим?, какое у тебя здоровье?)
- выставки творческих работ по темам: «Золотая осень», «Зима в природе», «День Земли», «День памяти жертв Чернобыля», «День защиты детей», «Дни экологической безопасности».
- беседы о СПИДе «Это должен знать каждый», «СПИД- чума 21 века»
- конкурс презентаций по экологическому направлению
- конкурс презентаций о пищевых добавках.

В школе созданы творческие группы на уровне классных коллективов (5-10 классы) (с выходом на общешкольный) по пропаганде здорового образа жизни. Ими проведены игровые программы и выступление агитбригады в начальной школе «Быть здоровым - здорово!».

В рамках школьной спартакиады прошли соревнования по футболу, мини-футболу (5-6 классы), волейболу, пионерболу. В младших классах проведены «Веселые старты».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, следует продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу спортивного сектора ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, в этом учебном году проходило в рамках подготовки к празднованию 75-ей годовщины со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Традиционные классные часы, посвящённые образованию партизанского движения на Брянщине, экскурсии на Партизанскую поляну (начальная школа), к памятнику погибших летчиков в Ковшовском лесничестве.

В сентябре традиционно прошел месячник «Моя малая Родина», в феврале - месячник оборонно-массовой работы. По итогам участия в районных мероприятиях школа заняла призовое место и награждена грамотой городского управления образования. Классные коллективы активно участвуют во всех запланированных мероприятиях, встречаются с ветеранами ВОВ, с воинами-интернационалистами и родными погибших.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне через работу классных коллективов и школьного музея. Учащиеся принимают участие во всех районных мероприятиях по программе «Движение юных патриотов», изготовлении открыток ветеранам, Вахте Памяти, акции «Георгиевская ленточка». В канун Дня Победы состоялся концерт в дистанционном режиме, в котором приняло участие 284 человека.

В течение всего учебного года обучающиеся шефствовали над ветеранами нашего микрорайона.

Эффективно работал школьный музей под руководством Московской В.В. Проведены экскурсии по истории Фокинского района, создана мультимедийная презентация о музее

В следующем учебном году работа по данному направлению будет продолжена.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Дни театра, праздники, «Внимание - дети!», «Внимание, пешеход!», День независимости, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 11 класс, конкурс чтецов «Волшебная страна детства» (1-4 классы).

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, с родителями-представителями МВД России, с председателем РОСТО В. Андреевым, тематические встречи нравственной направленности.

Приобщение к культуре происходит во время посещения музеев (краеведческий, художественный, музеи школ Фокинского района).

- Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет, с применением информационных технологий, направленных на развитие творческого потенциала каждого учащегося и коллектива в целом. По инициативе администрации школы обучающиеся участвовали в совместных мероприятиях с Брянскими ВУЗами.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех городских олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Учащиеся школы принимали участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «ЧИЖ», «Гелиантус». Осуществляем сотрудничество с районной библиотекой по программе «100 книг детям» и «100 лучших фильмов для школьников».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях довольно высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

В рамках тематического периода правового и гражданского обучения и воспитания «Гражданином быть обязан!», целью которого является воспитание чувства ответственности, любви к Родине, воспитание у учащихся уважения и терпимости к другим взглядам, отличных от их собственных, были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование толерантности.

По традиции первые классные часы в новом учебном году были посвящены формированию толерантности у школьников. В учебном году проведены в 1-4 классах - беседы в рамках «Азбуки нравственности», в 5-6 классах - тренинги «Познай себя», в 7-8 классах - консультации «Научи себя учиться», «Утверждай себя», в 9-11 классах – «Найди себя», «Управляй собой», «Реализуй себя».

Работа по воспитанию толерантности остается одним из приоритетных направлений на 2020-2021 учебный год.

Правовое воспитание направлено на формирование гражданственности, ответственности за соблюдение законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией. Вопросы правового воспитания рассматриваются в курсе граждановедения, на часах общения («Декларация прав ребенка», «Изучение правил для учащихся школы»), в ходе месячника правового воспитания. Стали традиционны анкетирования учащихся «Ваше чувство ответственности», «Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей». Для учащихся старших классов проведены деловые игры «Трудовое право», «Семейное право». Для учащихся 5 классов проведена викторина «Знаешь ли ты закон?». В этом учебном году школа тесно сотрудничала с инспектором ПДН Хоровой Ю.Н.

Экологическое воспитание. В учебном году продолжились традиционные встречи с менеджером по туризму заповедника «Брянский лес», участвовали в конкурсных программах по проблемам экологии. Посетили спектакль «Спешим» театра «Взрослые и дети» по произведениям Динабургского.

Художественно-эстетическое воспитание в школе направлено на формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности, совершенствование творческих способностей. Традиционно в школе проходит День театра для учащихся начального, среднего и старшего звена. Продолжается тесное сотрудничество школы с ТЮЗом, драмтеатром, театром «Взрослые и дети», филармонией. Состоялась творческая встреча учащихся начальной школы с коллективом Школы искусств №10.

Учащиеся школы принимают участие и становятся призерами и победителями многих конкурсов рисунка, фотографий, поделок. Подготовлены выставки детского творчества «Краски Осени», перед Новогодними праздниками, «Искусство детей для детей» (рук. Арапу Н.А.).

Уровень воспитанности.

Эффективность воспитательной системы школы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В нашей школе классные руководители отслеживают уровень своих учащихся по следующим критериям:

- ✓ интеллектуальный уровень
- ✓ отношение к образованию
- ✓ отношение к общественным нормам
- ✓ эстетический уровень
- ✓ отношение к себе

Выводы и предложения:

281 обучающихся (35 %) имеют высокий уровень воспитанности,
 286 обучающихся (35 %)- хороший уровень,
 223 обучающихся (28 %)- удовлетворительный уровень,
 16 обучающихся (2 %)- низкий уровень.

Средний балл воспитанности учащихся школы – 3.3.

Самый высокий балл уровня воспитанности (по сравнению со средним) – 1б(3.5), 4а(3.4), 4г(3,5), 6а(3.5), 6б (3.6), 8а (3.5), 8в (3.5), 9а (3.4), 10(3.4), 11(3.4).
 самый низкий – 1г(2.8), 2в (2.8), 5в(2.8), 9б(2.8).

Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности.

Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися
- Внедрение новых форм воспитательной работы (социальное проектирование, информационные технологии, создание презентаций)
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися
- Массовое участие школьников в КТД (школьные концерты и праздники)
- Совместная эффективная работа школьного соцпедагога Костяшиной А.И. и психолога Федорук А.Р.

Укрепление связи семьи и школы

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав: на начало 2019-2020 учебного года насчитывалось 30 учебных классов, с общей численностью 829 человека.

Статус семьи:

1. Неполные семьи -156, в них детей-218
2. Многодетные семьи – 46, в них детей-65
3. Малообеспеченные семьи – 118, в них детей-149
4. Семьи с детьми-инвалидами- 4
5. Семьи с опекаемыми –7

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества детей, находящихся на опеке;
- рост количества малообеспеченных семей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было: дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

На сайте школы для родителей размещены методические рекомендации по профилактике суицидального поведения, по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью, памятки безопасного поведения детей.

Оказание помощи малообеспеченным семьям осуществляется через:

- постановку на льготное питание;
- получение материальной помощи через центр «Доброе сердце»
- в ходе акции «Семья- семья»

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Коллектив школы с тесным сотрудничеством с ОРД «Женщины Брянщины» принимает активное участие в проекте «Территория семьи» Фонда президентских грантов интерактивного познавательного марафона «Школа семейного здоровья и благополучия». В рамках проекта проведены мероприятия, направленные на повышение статуса семьи, ответственности материнства и отцовства, укрепление семейных ценностей и традиций.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2020-2021 учебном году продолжить работу родительского Всеобуча.

Профилактика правонарушений

«Самое главное – трезво оценивая факты, воспитатель должен уметь любого в любом случае целиком простить. Все понимать – это все прощать. Воспитатель, который вынужден брюзжать, ворчать, кричать, отчитывать, угрожать, карать, должен в душе, для самого себя, снисходительно отнестись к любому поступку, упущению и вине. Познать его, знать, и, несмотря на это, продолжать любить. Он – воспитатель.»
Я.Корчак.

В решении вопроса о работе с трудными учащимися учитель часто встречается с проблемами в области организации индивидуальной работы. Чаще всего это объясняется проблемой неподготовленности учителя и классного воспитателя к решению такой задачи. Учитель, как правило, не ставит перед собой задачи оценить насколько правильно развивается личность ребенка, нуждается ли она в помощи, чтобы предупредить отклонения от нормы. Таким образом, деятельность школы строится на определенной проблеме: или всестороннее развитие личности ребенка или отдельное развитие личности каждого ученика.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы педагогического воздействия:

- ❖ уважение к ученику,
- ❖ понимание и принятие душевного состояния ребенка,
- ❖ раскрытие мотивов совершенных поступков,
- ❖ заинтересованность в судьбе воспитанника,
- ❖ доброжелательное отношение к воспитаннику,
- ❖ педагогическая поддержка воспитанника.

Приемы работы с учащимися: проявление доброты и внимания, выражение поощрения ребенку, авансирование личности, прощение, поручительство, организация успеха в учении, ожидание лучших результатов, убеждение, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств воспитанника, констатация поступка, параллельное педагогическое воздействие, внешняя опора на правильное поведение, помощь психологической службы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы поведения учащихся, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного

образования, спортивных секциях (все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в кружках и секциях при школе),

- строго отслеживается посещение и пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Результат: отсутствие детей на учете в КДН.

Случаев нарушения правил дорожного движения не выявлено. Систематически проводилась дополнительная работа: внеплановая встреча с родителями, предупреждение учащихся об ответственности за нарушения ПДД, беседы с учащимися 5 – 11 классов, встречи с инспекторами ГИБДД.

Проведены всероссийские уроки «Дорожный этикет», «Телефон доверия», Урок правовых знаний (20 ноября).

В новом учебном году продолжить работу правового всеобуча, проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Развитие самоуправления

В школе действуют детские организации «Брянчата», «Родники России», ДЮП.

Организация «Брянчата» работает на основе районной программы. В организацию входят учащиеся 1-4 классов. Основные направления деятельности организации: нравственно-патриотическое; туристско-краеведческое; спортивно-оздоровительное.

Работа детской организация «Родники России» действует в рамках программ: «Память», «Наше забота», «Здоровье и спорт», «Земля - наш общий дом», «Знания и умения», «ЧИЖ».

Продолжало активно работать Движение юных патриотов. Учащиеся, участвующие в районных и городских соревнованиях, показали хорошие результаты и стали призерами.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (71 % учащихся посещают кружки, секции, школы искусств, центры детского творчества), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями (отмечена хорошая посещаемости родительских собраний), осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с районной библиотекой, где в течение года проводились часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались нормативно правовые документы и локальные акты, регулирующие воспитательный процесс, заслушивались выступления педагогов по теме самообразования, Приглашались методисты ЦДТ, работники правоохранительных органов для проведения тематических и практических семинаров, работники районной библиотеки с обзором новинок педагогической и научно-популярной литературы.

В рамках работы по программе «Я- гражданин России» классными руководителями 5-10 классов были проведены открытые классные часы .

Особое внимание в своей воспитательной работе классные руководители обращают на вопросы: профилактика суицида, выявление «тревожных» детей, работа с «неблагополучными» семьями, профилактика экстремизма.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Кроме школы, учащиеся посещают секции спорткомплекса «Локомотив», районную школу искусств, кружки ЦДТ и другие учреждения дополнительного образования – заняты 128 учащихся, что составляет 17 % от всех учащихся школы.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над повышением качества предоставляемых дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Считать основными целями воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в соответствии с ФГОС:

1. Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности выпускника, способной к нравственной саморегуляции, творческой самореализации, самосовершенствованию и социализации, имеющей активную гражданскую позицию.
2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся в различных областях деятельности

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Деятельность педагогического коллектива подчинена выполнению задач *«ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №41 г. Брянска «Школа формирования ключевых компетенций» НА 2015 - 2022 ГОДЫ»*.

Второй, **основной**, этап выполнения *«ПРОГРАММЫ»* (2016-2020 гг.) предполагает реализацию направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализацию задач Программы функционирования и развития МБОУ СОШ № 41 г. Брянска. Одной из основных задач *«ПРОГРАММЫ»* является переход на новые образовательные стандарты.

В 2019-2020 учебном году для успешной реализации основных направлений *«ПРОГРАММЫ»* педколлектив поставил себе следующие задачи (**общешкольные задачи**):

- Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
- Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.
- Создание возможностей для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- Сохранение здоровья учащихся, поддержка индивидуального развития, формирование навыка здорового образа жизни.

Задачи методической службы школы были направлены на выполнение задач «ПРОГРАММЫ» и общешкольных задач на 2019-2020 учебный год:

- Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС
- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО

Их выполнению была подчинена деятельность всех звеньев структуры методической работы школы.

Методической темой школы было «Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС»

1. Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС. Степень выполнения задач методической службы школы

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Коллектив стабилен. Можно говорить о достаточно высоком уровне профессионализма и опыта работы педагогов школы.	Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 46 педагогических работников. Из них аттестованы 44 человека – 96% педколлектива. <ul style="list-style-type: none"> • высшую категорию имеют 28 человек, • первую – 11 человек, • соответствие – 5 человек. Не аттестованы только два молодых специалиста.	
Сложившаяся в школе система работы, в основном, способствует повышению профессиональной компетентности учителей, эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.	Формы повышения профессионального уровня учителя: курсовая подготовка, самообразование, педсоветы, педчтения, теоретические и практические семинары, работа в методических объединениях, система обратной связи и педагогической помощи.	
Большинство учителей школы – опытные педагоги со стажем. Но молодые члены коллектива также вовлечены в методическую работу, в повышение уровня своего профессионального мастерства.	Методические объединения организуют наставническую деятельность опытных педагогов. Молодые учителя выступают на педсоветах, дают открытые уроки на семинарах.	
Учителя школы повышают уровень своего педагогического мастерства через курсы в БИПКРО и дистанционные курсы.	Выполняется график прохождения учителями курсов повышения квалификации.	Администрация школы продолжить держать под контролем вопрос прохождения учителями курсов по ФГОС.
Учителя школы принимали активное участие в	Администрация школы систематически направляла учителей	

конференциях и семинарах, проходивших в школах города и области.	на семинары и конференции в соответствии с планами ГИМЦа и БИПКРО.	
Повышение профессионализма через участие в профессиональных конкурсах и проектах.	Конкурс профессионального мастерства учителей школы «Педагогический дебют» - Прудникова Ю.А., Иванцова А.В., Федорук А.Р., Стренадко А.С., Лопатина М.М., Лошкарёв А.И., Паршикова А.С. (16-20 декабря 2019 года)	Администрации и руководителям МО продолжить проводить индивидуальную работу с учителями по проблеме участия в профессиональных конкурсах и проектах.
Режим самоизоляции не позволил провести ряд методических мероприятий, запланированных на апрель.	Не проведены: школьная научно-практическая конференция, конкурс педагогического мастерства опытных учителей, предметные декады учителей иностранного языка, естественных наук и начальных классов.	

2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Создано нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и утверждена «Основная образовательная программа начального общего образования». - Разработана и утверждена «Основная образовательная программа основного общего образования». - Разработана структура и отбор содержания учебного плана МБОУ СОШ №41 с учётом требований ФГОС и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса). - Обеспечено соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ООО. 	Разработать и утвердить «Основную образовательную программу среднего общего образования».
Совершенствуется работа по организационному обеспечению введения ФГОС НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> - Администрацией школы разработано и утверждено положение о рабочих программах по предметам по новым стандартам. - Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам для 1 – 9-х классов. - Вопросы введения ФГОС НОО и ООО включены в заседания предметных методических объединений, заседания 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и утвердить рабочие программы по предметам для 10 – 11-х классов. - Провести педсовет по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в 10 и 11-х классах.

	<p>методического совета школы.</p> <p>- Осуществляется подготовка и проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.</p> <p>- Проводится совещание по итогам адаптации обучающихся 1-х классов.</p>	
<p>Совершенствуется система информационного обеспечения введения ФГОС НОО и ООО</p>	<p>- Осуществляется консультирование педагогов по вопросам содержания, технологиям, планируемым результатам ФГОС.</p> <p>- На педчтениях <i>«Эффективная организация домашнего задания – залог эффективности учебно-воспитательного процесса» (25.11.2019г.)</i> была дана сравнительная оценка домашнего задания в традиционном обучении и по ФГОС.</p> <p>- На школьном практическом семинаре <i>«Использование активных методов обучения на уроке и элективных курсах» (13.03.2020г.)</i> учителя поделились опытом проведения уроков, отвечающих современным требованиям, обосновали выбранные методы и технологии с точки зрения требований ФГОС, проанализировали эффективность выбранных подходов.</p>	
<p>Анализируется работа коллектива по организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Отмечаются достижения и недостатки.</p>	<p>- Во время проведения педсовета <i>«Мониторинг эффективности домашнего задания в условиях реализации ФГОС» (23 декабря 2019 года)</i> была дана оценка работы педколлектива по эффективности организации самостоятельной работы учащихся по следующим направлениям: выполнение основных требований к домашнему заданию, цели и содержание д/з, обеспечение мотивированности учащихся к выполнению д/з, планирование урока и домашнего задания, объем д/з, опыт решения проблемы контроля и оценки домашнего задания.</p> <p>Были сделаны выводы, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не все учителя-предметники во время уроков комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения, 	<p>- Учителям необходимо принять к исполнению рекомендации по организации домашнего задания, в том числе по продолжительности подготовки их учащимися, с учетом санитарных норм.</p> <p>- Администрации школы необходимо анализировать объем, содержание и виды домашних заданий через проверку классных журналов, выборочный мониторинг и посещение уроков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учителя начальных классов контролируют запись домашнего задания в дневниках школьников, • некоторые учителя дают индивидуальные задания на дом, • учителя выпускных классов дают на дом разноуровневые тесты для подготовки к экзаменам – государственной аттестации. <p>Были отмечены достижения и недоработки коллектива по некоторым направлениям, предложены пути преодоления имеющихся проблем.</p> <p>- На педсовете <i>«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся» (27 марта 2020 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • были рассмотрены теоретические аспекты (сущность компетентного подхода, различие между компетенцией и компетентностью, виды компетенций – предметные, общепредметные, ключевые), • осуществлено знакомство с опытом работы методических объединений и учителей школы по формированию различных видов ключевых компетенций, • проанализирована работа педколлектива по формированию компетенций (подробно рассмотрены успехи и недоработки в организации по данному направлению; выявлено, что учителя в большей мере уделяют внимание формированию предметных и общепредметных компетенций), • обсуждены формы и методы, повышающие эффективность работы по формированию ключевых компетенций, • определены задачи, стоящие перед коллективом по данному направлению. 	<p>- Необходимо применять технологии, поддерживающие компетентный подход в обучении. Активнее изучать основы проектной и исследовательской деятельности, использование ИКТ технологий с целью формирования ключевых компетенций учащихся.</p> <p>– Руководителям методических объединений запланировать на 2020-2021 учебный год взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом по применению компетентного подхода.</p>
<p>Обеспечено методическое сопровождение педагогов в условиях внедрения в образовательный процесс стандартов нового поколения.</p>	<p>- Осуществляется корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.</p> <p>- Администрация школы держит под</p>	

	контролем вопрос прохождения учителями курсов по ФГОС. - Все учителя школы прошли курсы по ФГОС.	
Обеспен обмен и открытость информации о <u>результатах урочной и внеурочной деятельности</u> через школьный сайт.		
Осуществляется распространение опыта работы педагогов по ФГОС в сетевом сообществе.	Многие учителя размещают свои методические материалы на таких интернет - порталах, как ЗАВУЧ.инфо, ProШколу.ru, Infourok.ru и др.	
Однако существует недостаточно высокий уровень распространения <u>педагогического опыта</u> на сайте школы.	Учителя школы не видят преимуществ в таком виде деятельности.	Руководителям МО и администрации необходимо мотивировать учителей на распространение своего педагогического опыта через сайт нашей школы.
Имеются проблемы при работе по новым стандартам: - Не все учителя среднего звена готовы к изменениям в системе образования.	Большой опыт работы с использованием традиционного метода преподавания.	Оказывать адресную методическую помощь учителям.
Имеются учителя среднего и старшего звена, недостаточно подготовленные по вопросам построения современного урока.	Недостаточно ведется работа по анализу, обобщению и распространению передового педагогического опыта, в том числе через СМИ.	Мотивировать учителей на обобщение и распространение своего педагогического опыта.

3. Повышение эффективности деятельности методических объединений в условиях введения ФГОС

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, обобщении и распространении опыта работы. Методическим объединениям были делегированы контролирующие и координирующие функции по проведению проверки и взаимопроверки тетрадей и дневников, анализу контрольных работ и мониторингу промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Каждое методическое объединение имело свой план работы, составленный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Задачи методических объединений в основном выполнены. Но режим самоизоляции не позволил провести ряд методических мероприятий, запланированных на апрель и май.	Не проведены предметные декады учителей иностранного языка, естественных наук и начальных классов.	
На заседаниях МО рассматривались <u>вопросы, связанные с решением общешкольных задач</u>	<u>На заседаниях МО</u> рассматривались вопросы подготовки к декабрьскому и мартовскому педсоветам и семинарам, совершенствование	

	<p>работы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования, расширение форм работы с одаренными детьми, повышения эффективности воспитательной работы в условиях ФГОС, применения здоровьесберегающих технологий, создания возможностей для индивидуальной реализации ребенка своих способностей через инновационные формы и содержание внеурочной деятельности; совершенствования контроля по линии МО.</p>	
<p>Помимо общешкольных каждое МО имело <u>специфические задачи</u>, отраженные в планах работы и анализе за год.</p>	<p>На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: анализ результатов государственной итоговой аттестации в выпускных классах за предыдущий учебный год; утверждение рабочих программ; утверждение графика контроля; подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ; освоение современных форм домашнего задания; использование ИКТ; подготовка, проведение и анализ ВПР; подготовка к олимпиадам; проведение декад по предмету; участие учащихся во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др., школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; отчеты учителей по самообразованию; отчеты по взаимопосещению уроков; анализ результатов внешней и итоговой аттестации.</p>	
<p>В 2019-2020 учебном году сохранилась тенденция проведения заседаний МО в традиционной форме.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации руководителей и членов МО.</p>	<p>Нужно планировать активные формы заседаний МО (практикум, мастер-класс, круглый стол) во время проведения предметных декад с приглашением администрации и коллег по школьному коллективу.</p>
<p>Методическая работа охватывала весь состав МО.</p>	<p>Всеми методическими объединениями были запланированы мероприятия по различным направлениям, заранее утверждено</p>	

	участие членов МО в данных мероприятиях.	
<u>На уроках взаимопосещения</u> были представлены уроки по различным методам и технологиям ФГОС.	Уроки взаимопосещения показали, что учителями теоретически и практически освоены: <ul style="list-style-type: none"> • применение ИКТ, • проблемный диалог, • исследовательский метод, • системно-деятельностный подход, • дифференцированное обучение, • личностно-ориентированное обучение, • проектные технологии, • парная и групповая работа. 	
Однако необходимо отметить, что не на всех уроках прослеживается четкое следование всем требованиям, всем составляющим частям той или другой технологии. Часто учителя берут только отдельные элементы методов и технологий, что снижает эффективность их применения	Недостаточно изучаются отдельные технологии. Нет их глубокой проработки. Учителя пытаются применять разнообразные технологии и методы, не проработав их в системе, на серии уроков.	Необходимо глубоко изучать теоретически и практически отдельные технологии, опираясь на активные формы методической работы МО.
<u>Контроль по линии методобъединений</u> в основном способствовал решению общешкольных задач. Существует система внутришкольного контроля со стороны администрации во взаимодействии с методическими объединениями.	Во всех МО график контроля выполнен. Он осуществлялся в форме традиционных текстов и в форме тестов. Проводился письменный анализ результатов проверочных работ, выявлявший затруднения учащихся по отдельным темам и навыкам.	
Все МО запланировали <u>внеклассную работу по предметам</u> . Во время предметных декад были проведены открытые внеклассные мероприятия и уроки взаимопосещения.		
Результаты олимпиад также показали эффективность сложившейся системы методической работы.	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад: - победителей – 9, - призёров – 17.	

Выводы по организации методической работы за 2019-2020 учебный год:

1. Система работы методической службы школы позволяет выполнять задачи школы.
2. Методические объединения в основном выполнили свои задачи на год, их работа способствовала выполнению задач школы.
3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над вопросами реализации задач ФГОС в начальных классах, среднем и старшем звене.
4. Продолжить работу по выполнению задач *«ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №41 г. Брянска «Школа формирования ключевых*

компетенций» *НА 2015 - 2022 ГОДЫ*», а также по реализации направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- *Переход на новые образовательные стандарты*
- *Развитие системы поддержки талантливых детей*
- *Совершенствование учительского корпуса*
- *Изменение школьной инфраструктуры*
- *Сохранение и укрепление здоровья школьников*
- *Расширение самостоятельности школы*
- *Формирование ключевых компетентностей в рамках учебно-воспитательной работы*

5. Методическим объединениям в следующем учебном году необходимо:

- продолжить освоение технологий ФГОС;
- запланировать обмен опытом по формированию компетенций учащихся, эффективным формам организации домашней работы учащихся;
- совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов;
- продолжить работу с одаренными учащимися;
- осваивать активные формы проведения заседаний методических объединений.

Анализреализации программы «Здоровье» за 2019-2020 учебный год.

Концепция модернизации российского образования предполагает разработку новой модели школы, которая отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Возрастание социальной значимости здоровьесбережения, отражается в национальной инициативе «Наша новая школа», одним из пяти основных направлений которой является **«формирование культуры здоровья человека на всю последующую жизнь»**.

И хотя, традиционно считается, что основная задача школы – *дать необходимое образование*, не менее важная задача - *сохранить в процессе обучения здоровье детей*.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Многие проблемы, связанные со здоровьем учащихся лежат в экономической, политической, организационной и других сферах. Известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы.

Какова же общая картина здоровья сегодняшнего дня школьника?

За последние пять лет у школьников отмечается рост числа заболеваний. За период обучения в школе число здоровых детей снижается в 4-5 раз, особенно в 4-5 классах, когда совпадают периоды полового созревания и повышения учебной нагрузки. К восьмому классу в пять раз возрастает частота нарушений органов зрения, в два раза – нервно-психических расстройств. Только 10% выпускников школ России могут считаться здоровыми, 40-45% имеют хронические заболевания, а 50%-функциональные отклонения.

Дети рождаются с различными патологиями. Также отрицательное влияние на здоровье детей оказывает:

- 1) снижение физической активности (малоподвижный образ жизни);
- 2) нерациональное питание (замена потребления в пищу овощей и фруктов, чипсами, и другими продуктами не пригодными для детского питания);
- 3) экологическая обстановка;
- 4) компьютеризация;
- 5) адаптационные этапы перехода из младшей школы в среднюю и экзаменационные периоды

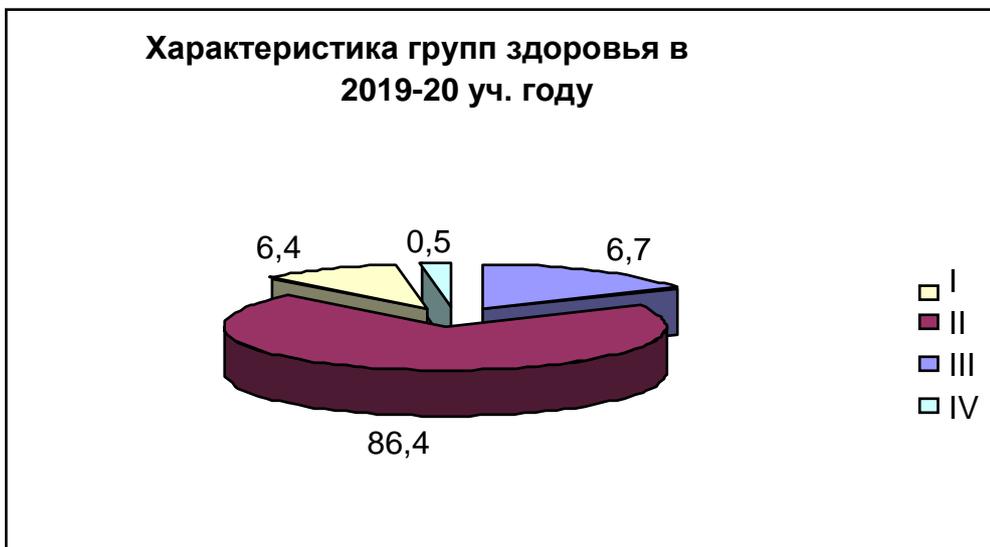
Нарушения здоровья, связанные с обучением начинаются ещё в дошкольном детстве. И сегодня 45% первоклассников – дети с различными отклонениями в здоровье. 60% детей дошкольников не испытывают радости от того, что они станут первоклассниками. Особое беспокойство вызывает переход учащихся из начальной школы в 5-й класс.

Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры.

У нас в школе имеют различную патологию – **93,6%** учащихся, здоровыми можно считать **6,4%** детей. Результат удручающий. Об этом говорят следующие данные.

Группы здоровья(%)
(2019 - 2020 уч. год)

Группы	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	99	91	80	111	87	75	82	88	62	26	30	831
I	12,1	6,6	6,3	8,1	5,7	-	6,1	9,1	3,2	-	3,3	6,4
II	79,8	89,0	88,8	86,5	85,1	90,7	90,2	86,4	80,6	84,6	90,0	86,4
III	8,1	3,3	3,8	5,4	9,2	8,0	3,7	4,5	16,2	11,5	6,7	6,7
IV	-	1,1	1,1	-	-	1,3	-	-	-	3,9	-	0,5



Есть значительные изменения в характеристике групп здоровья. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество детей с I группой увеличилось на 0,2%, со II группой увеличилось на 2,7%, наблюдается уменьшение детей с III-ей группой здоровья на 1,6%, и с IV-ой группой на 1,3%.

В первых классах практически здоровых детей – 12,1%, во вторых классах – 6,6%, в третьих – 6,3%, в четвёртых – 8,1%. Самые здоровые дети оказались учащимися первых классов.

Среднее число здоровых детей по начальной школе - 8,4%, что на 1,9% больше по сравнению с прошлым учебным годом, и больше среднего по всей школе на 2,0%.

Среднее число здоровых детей в 5-9 классах – 4,7%, что ниже среднего по школе на 1,7%.

Среднее число здоровых детей в 10-11 классах – 1,8 %, что ниже среднего по школе на 4,6%. Самыми здоровыми оказались учащиеся 1,4,8 классов – 12,1%, 8,1%, 9,1% соответственно.

Самые больные дети обучаются в 3б, 5в, 6бв, 10 классах. В этих классах нет детей с первой группой здоровья. Результат удручающий.

Количество здоровых детей пришедших в первый класс -12,1%, что выше среднего по школе на 5,7%. И статистика такова, что нагрузка на детей в школе возрастает, в связи с увеличением ВПР, в связи со сдачей ОГЭ и ЕГЭ.

**Количество практически здоровых учащихся
с 2013-14 учебного года по 2019-2020 учебный год.**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Практически здоровы	13,5	13,1	12,9	7,5	7,5	6,2	6,4

**Количество учащихся во всех группах здоровья
по каждому классу, в %.**

Класс	Количество учащихся	I	II	III	IV
1а	29	<u>13,8</u>	75,9	10,3	-
1б	27	<u>18,5</u>	70,4	11,1	-
1в	21	<u>14,3</u>	76,2	9,5	-
1г	22	<u>36,4</u>	54,5	9,1	-
2а	30	3,3	93,4	3,3	-
2б	32	<u>9,4</u>	81,1	6,3	3,2
2в	29	<u>6,9</u>	93,1	-	-
3а	28	<u>7,1</u>	92,9	-	-
3б	27	-	96,3	3,7	-
3в	25	<u>12,0</u>	76,0	8,0	4,0
4а	31	<u>9,7</u>	83,9	6,4	-
4б	27	<u>7,4</u>	92,6	-	-
4в	28	<u>7,1</u>	89,3	3,6	-
4г	25	<u>8,0</u>	80,0	12,0	-
5а	30	<u>13,3</u>	83,3	3,4	-
5б	30	3,4	83,3	13,3	-
5в	27	-	88,9	11,1	-
6а	25	-	96,0	4,0	-
6б	25	-	84,0	12,0	4,0
6в	25	-	92,0	8,0	-
7а	26	3,8	96,2	-	-
7б	28	3,6	89,3	7,1	-
7в	28	<u>10,8</u>	85,3	3,6	-
8а	30	<u>10,0</u>	83,3	6,7	-
8б	28	<u>7,1</u>	85,8	7,1	-

8в	30	10,0	90,0	-	-
9а	31	3,2	93,6	3,2	-
9б	31	3,2	67,7	29,1	-
10	26	-	84,6	11,5	3,9
11	30	3,3	90,0	6,7	-

Из данной таблицы видно, что выше среднего здоровых учащихся во **2б-(9,4%), 4а-(9,7%), 8а,8 - (10%), 7в - (10,8%), 3в - (12%), 5а- (13,3%), 1а - (13,8%), 1в -(14,3%), 1б – (18,5%)** , **и самые здоровые учатся в 1г – (36,4%)**.

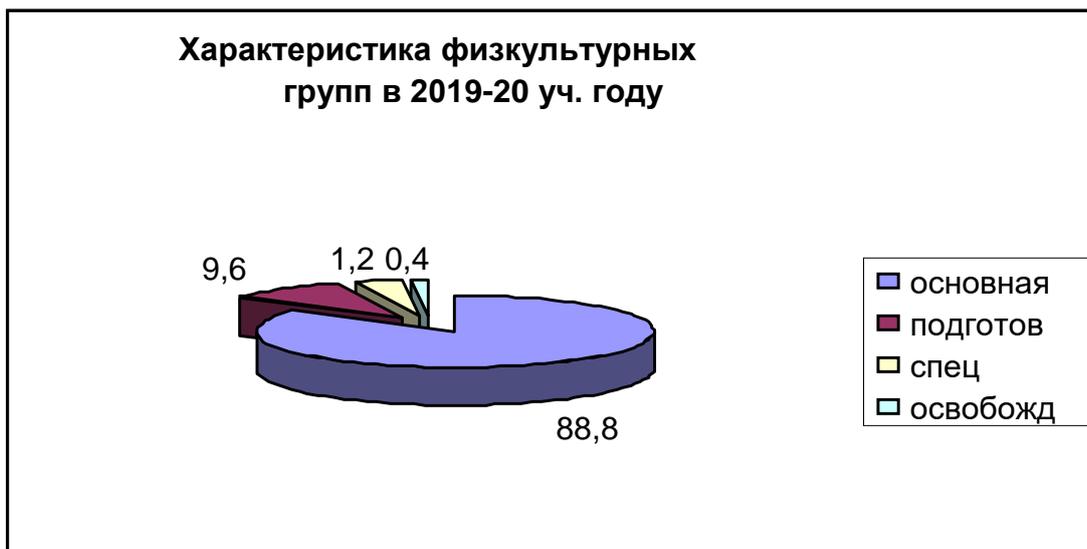
Сравнительная таблица учащихся имеющих I группу здоровья в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах

Класс	Количество учащихся	I	Класс	Количество учащихся	I	Класс	Количество учащихся	I
2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
						1а	29	13,8
						1б	27	18,5
						1в	21	14,3
						1г	22	36,4
			1а	30	3,3	2а	30	3,3
			1б	30	10	2б	32	9,4
			1в	30	6,7	2в	29	6,9
1а	29	7,1	2а	28	7,1	3а	28	7,1
1б	25	4,0	2б	27	3,7	3б	27	-
1в	24	4,2	2в	26	7,7	3в	25	12,0
2а	32	9,4	3а	31	9,7	4а	31	9,7
2б	28	10,7	3б	28	10,7	4б	27	7,4
2в	27	3,7	3в	27	7,4	4в	28	7,1
2г	21	-	3г	26	3,8	4г	25	8,0
3а	31	16,1	4а	32	12,5	5а	30	13,3
3б	31	6,5	4б	32	3,1	5б	30	3,4
3в	27	3,7	4в	27	-	5в	27	-
4а	25	4,0	5а	25	-	6а	25	-
4б	26	3,9	5б	26	-	6б	25	-
4в	21	-	5в	25	-	6в	25	-
5а	28	3,6	6а	27	-	7а	26	3,8
5б	28	7,1	6б	28	3,6	7б	28	3,6
5в	25	12,0	6в	27	7,4	7в	28	10,8
6а	31	12,9	7а	31	9,6	8а	30	10,0
6б	27	3,7	7б	29	3,4	8б	28	7,1
6в	25	12,0	7в	28	7,1	8в	30	10,0
7а	31	6,5	8а	31	-	9а	31	3,2
7б	30	6,7	8б	31	-	9б	31	3,2
8а	26	15,4	9а	26	7,7			

8б	26	11,5	9б	28	11,2	10	26	-
9а	29	10,3	10	31	11,8	11	30	3,3
9б	30	13,3						
10	30	<u>10,0</u>	11	30	<u>10,0</u>	-	-	-

Физкультурные группы(%)
(2019-2020 уч. год)

Название	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	99	91	80	111	87	75	82	88	62	26	30	831
основная	92,9	92,3	97,5	91,9	86,2	89,3	90,2	90,9	75,8	57,7	80,0	88,8
подготов	7,1	6,6	2,5	7,2	12,6	9,3	6,1	6,8	21,0	38,5	16,7	9,6
спец гр	-	-	-	0,9	1,2	1,4	3,7	2,3	3,2	-	-	1,2
освобожд	-	1,1	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,3	0,5



Анализируя физкультурные группы, следует отметить, что количество детей в основной группе увеличилось на 2,8%. В подготовительной уменьшилось на 1,9%. В специальной группе количество учащихся уменьшилось на 0,8%, а освобожденных практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом. В школе обучаются 3 детей-инвалидов, обучающиеся на дому - 1 учащийся.

Количество учащихся в основной, подготовительной, в специальной группах и освобожденных по каждому классу(%)

Класс	Количество учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1а	29	93,1	6,9	-	-
1б	27	88,9	11,1	-	-
1в	21	95,2	4,8	-	-

1г	22	90,8	4,6	4,6	-
2а	30	93,4	6,6	-	-
2б	32	90,5	6,3	-	3,2
2в	29	93,1	6,9	-	-
3а	28	100	-	-	-
3б	27	100	-	-	-
3в	25	92,0	8,0	-	-
4а	31	90,4	6,4	3,2	-
4б	27	96,3	3,7	-	-
4в	28	92,9	7,1	-	-
4г	25	88,0	12,0		
5а	30	86,7	9,9	3,4	-
5б	30	76,7	23,3	-	-
5в	27	96,3	3,7	-	-
6а	25	96,0	4,0	-	-
6б	25	88,0	8,0	4,0	-
6в	25	84,0	16,0	-	-
7а	26	88,5	7,7	3,8	-
7б	28	89,3	7,1	3,6	-
7в	28	92,8	3,6	3,6	-
8а	30	93,2	3,4	3,4	-
8б	28	85,7	10,7	3,6	-
8в	30	93,3	6,7	-	-
9а	31	83,9	16,1	-	-
9б	31	67,7	25,9	6,4	-
10	26	57,7	38,5	-	3,3
11	30	80,0	16,7	-	-

**Динамика хронических и других заболеваний учащихся
за 2013-2020 года, в %.**

№	Заболевания	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Заболевание ССС	3,8	2,1	3,0	2,9	4,4	4,0	4,0
2	Заболевания дыхательной системы	6,3	6,3	5,3	5,3	6,8	6,8	6,8
3	Заболевания ЖКТ	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2	5,1
4	Заболевания мочеполовой системы	3,2	3,2	4,3	5,3	3,9	3,6	3,6
5	Патология эндокринной системы	6,5	6,0	5,5	9,4	6,2	5,2	5,3
6	Заболевания нервн. системы	3,2	2,8	2,6	1,9	3,1	3,1	2,8
7	Глазная	27,3	20,8	23,0				

	патология				23,2	23,0	23,2	22,5
8	Лорпатология	0,1	0,3	-	-	-	-	-
9	Болезни костно-мышечной системы	16,6	12,0	10,5	10,1	10,1	10,1	10,2
10	Хирург.патология	-	-	-	-	-	-	-
11	Заболевания кожи	0,8	1,6	0,8	1,6	1,2	1,6	1,6
12	Заболевания крови	0,1	0,1	0,3	0,5	0,4	0,3	0,3
13	Инфекцион. Заболевания	1,5	1,5	1,5	-	0,4	0,4	0,4
14	Травмы и отравления	0,1	-	0,3	-	0,1	0,3	0,3
15	Врожденная патология	4,2	2,4	2,4	1,9	1,9	1,9	0,7
16	Инвалиды	0,8	0,8	0,3	0,8	0,5	0,5	0,4

Из всех заболеваний особую тревогу для нас представляют глазные болезни (22,5%) и заболевания костно-мышечной системы (10,2 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, имеющих глазную патологию и заболевания костно-мышечной системы практически не изменилось.

Мы считаем, что заболевания глаз связаны с наследственной предрасположенностью, с увеличивающейся зрительной нагрузкой, являющейся следствием интенсификации учебного процесса, но и не только, ещё учащиеся много времени проводят с компьютером, с телефоном, закачивают различные игры в телефоны и долгое время посвящают этим играм. Поэтому не только резко падает зрение, но и уменьшается умственная способность учащихся.

Хочется отметить, что заболевания костно-мышечной системы на протяжении четырех учебных лет медленно, но снижаются. И в этом учебном году эти заболевания остались на том же уровне, что и в прошлом году.

Школой ведётся работа с родителями по сохранению здоровья учащихся, проводятся родительские собрания с приглашением медсестры школы, преподавателей и студентов медучилища. И это даёт свои результаты.

Благодаря активной работе по проведению своевременных профилактических мер в 2019-20 уч.году уменьшились заболевания нервной системы и ЖКТ по сравнению с прошлым годом.

Динамика пропущенных дней и уроков учащихся в 2019-2020 году

В этом учебном году (за три четверти, 4 четверть- дистанционное обучение) пропущено в среднем на одного ученика **9,8** дней, из них **7,3** дней пропущено по болезни, это на 1,2дней и на 0,7дней соответственно меньше чем за прошлый год. В начальной школе пропущено по болезни 6,7 дней на ученика, что ниже среднего на 0,6 день.

В 5-9 классах пропущено по болезни 8,1 дней на ученика, что выше среднего на 0,8 дня.

В 10-11классах пропущено по болезни 4,9 дней на ученика, что ниже среднего на 2,4 дня.

Проанализировав пропуски по классам за текущий год, пришли к выводу:

- а) много пропусков уроков имеют учащиеся тех классов, где учатся дети с III группой здоровья;
- б) учащиеся, отказавшиеся от профилактических прививок.

Выше среднего составляют пропуски дней по болезни на одного ученика в следующих классах:

2в,5б - 7,9 дней;

5в – 8,0 дней;

9б – 8,5 дней;

2б – 8,6 дней;

4г,8б – 8,7 дней;

6в – 9,5 дней;

6б - 10,3 дня;

1б - 10,6 дней;

5а - 11,0 дней;

6а – 11,7 дней;

1г - 12,0 дней;

8в – 12,1 дней.

Ниже среднего составляют пропуски по болезни на одного ученика:

4а – 3,9 дня

1а,3б - 4,0 дней

8а,11 – 4,6 дня

10 – 5,3 дня

2а,4в,7а - 5,5 дней

1в – 5,6 дней

3в – 5,8 дня

3а – 6,3 дня

7в,9а - 6,6 дня

4б - 6,9 дня

Это подтверждает данная таблица:

Таблица пропусков уроков и учебных дней

Класс	Количество учащихся	Количество пропущенных дней		Из них по болезни		Пропущено уроков		Из них по болезни	
		Всего	На 1 ученика	Всего	На 1 ученика	Всего	На 1 ученика	Всего	На 1 ученика
1а	29	115	4,0	115	4,0	486	16,8	486	16,8
1б	27	285	10,6	285	10,6	1200	44,4	1200	44,4
1в	21	118	5,6	118	5,6	500	23,8	500	23,8
1г	22	264	12,0	264	12,0	1602	72,8	1602	72,8
2а	30	165	5,5	165	5,5	750	25,0	750	25,0
2б	32	275	8,6	275	8,6	1289	40,3	1289	40,3
2в	29	228	7,9	228	7,9	1047	36,1	1047	36,1
3а	28	177	6,3	177	6,3	817	29,2	817	29,2
3б	27	109	4,0	109	4,0	503	18,6	503	18,6
3в	25	146	5,8	146	5,8	635	25,4	635	25,4
4а	32	120	3,9	120	3,9	600	19,4	600	19,4
4б	27	186	6,9	186	6,9	847	31,4	847	31,4
4в	28	155	5,5	155	5,5	710	25,4	710	25,4
4г	25	217	8,7	217	8,7	1000	40,0	1000	40,0
5а	30	446	14,9	331	11,0	2688	89,6	1992	66,4
5б	30	281	9,4	236	7,9	1737	57,9	1396	46,5
5в	27	314	11,6	217	8,0	1942	71,9	1256	46,5

6а	25	431	17,2	292	11,7	2627	105,1	1634	65,4
6б	25	328	13,1	257	10,3	2015	80,6	1536	61,4
6в	25	363	14,5	238	9,5	2228	89,1	1453	58,1
7а	26	231	8,9	144	5,5	1533	59,0	950	36,5
7б	28	285	10,2	205	7,3	1954	69,8	1376	49,1
7в	28	369	13,2	186	6,6	2297	82,0	1154	41,2
8а	30	233	7,8	137	4,6	1651	55,0	947	31,6
8б	28	397	14,2	244	8,7	2661	95,0	1650	58,9
8в	30	502	16,7	362	12,1	3341	111,4	2173	72,4
9а	31	340	11,0	206	6,6	2249	72,5	1388	44,8
9б	31	427	13,8	262	8,5	2980	96,1	1822	58,8
10	26	211	8,1	137	5,3	1466	56,4	931	35,8
11	30	238	7,9	137	4,6	1620	54,0	910	30,3
Средн.	27,7	272,2	9,8	200,9	7,3	1565,8	56,5	1151,8	41,6
1-4 кл	27,2	182,9	6,7	182,9	6,7	856,1	31,5	856,1	31,5
5-9 кл	28,1	368,4	13,1	228,0	8,1	2278,8	81,0	1480,5	52,6
10-11 кл	28,0	224,5	8,0	137,0	4,9	1543	55,1	920,5	32,9

Средняя наполняемость в классах составляет 27,2 учащихся, это на 0,8 ученика меньше чем в предыдущем году.

Экспертиза расписания учебных занятий

Расписание учебных занятий определяет эффективность работы образовательного учреждения, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов. Расписание учебных занятий в 2019-2020 учебном году составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (по СанПину от 02.04.2010г). При его составлении использовалась специальная таблица, в которой трудность каждого предмета (по каждому классу) ранжируется в баллах. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группировались в один день школьного расписания. При составлении расписания для старших школьников и основная недельная нагрузка приходилась на вторник и среду. Для учащихся 5-7 классов распределение учебной нагрузки таково, что её наибольшая интенсивность приходилась на вторник и четверг, при этом среда была несколько облегчённым днём.

Учащиеся школы учились в две смены:

1 смена (1абвг, 2абв, 3абв, 4абвг, 5абв, 8абв, 9аб, 10, 11),

2 смена (6абв, 7абв).

Вся школа работала по пятидневке. В связи с чем составление расписания уроков было затруднено. При работе с расписанием соблюдались следующие требования:

1. Учитывалась гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.
2. Учитывалась сложность учебных предметов для восприятия школьников во взаимосвязи с эффективностью их работоспособности в течение каждого рабочего дня и рабочей недели.
3. Обеспечивался высокий уровень труда учителя, не допускалось снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели, для чего считалось необходимым:
 - предусматривать в расписании «окна» для рационального использования сил педагогов, организации взаимопосещения уроков преподавателями, для работы учителя в качестве классного руководителя, организации замены уроков в случае болезни;

- каждому учителю предоставлять методический день (суббота) для повышения его педагогического мастерства;
- классные часы были включены в расписание каждого классного руководителя;
- для администрации школы были учтены дни районных и городских совещаний и семинаров.

Работа над расписанием уроков была полностью завершена к первому сентября.

Организация занятий по физической культуре и занятий спортом

Школа постоянный участник районных и городских соревнований по игровым видам спорта, по спортивному ориентированию. На уроках физической культуры учащиеся 1-2 группы здоровья выполняют контрольные нормативы.

Соматически ослабленные дети занимаются на уроках физкультуры без выполнения контрольных нормативов. Исключаются виды упражнений по заболеваемости: сгибание и разгибание рук, подтягивание в висе, поднимание туловища, метание гранаты, прыжки в высоту.

Практически все учащиеся, состоящие в спецгруппе, нуждались в оздоровительных мероприятиях.

В школе работали спортивные кружки и секции, руководителями которых были преподаватель ОБЖ : ДЮП (Захаров В.С.).преподаватели ДЮСШ: дзюдо и самбо (Портнов С.В., Зубов Р.П.), каратэ (Щербаков С.М.).

В военно-спортивных соревнованиях, конкурсах и эстафетах **районного ДЮП** команда школы завоевала III место среди школ Фокинского района. За отличное несение караульной службы школа получила благодарность от руководителя Поста№1.Команда ДЮП вела постоянный уход и дежурство в праздничные дни у памятника погибшим летчикам в Ковшовском лесничестве и на станции Снежетьская у обелиска погибшим воинам на месте армейского госпиталя.

Спортивная работа в этом учебном году проводилась не на должном уровне, в связи с тем, что учителя физкультуры часто болели, поэтому хороших результатов это не принесло.

Организация питания учащихся в школьной столовой

Немаловажное значение в поддержании здоровья школьников играет организация горячего питания, которой занимается Аксенова Т.Е. В 2019-20 учебном году (на март месяц) из 831 учащегося горячим питанием были охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс.

Питались:

без родительской доплаты -(58,3%), в 2018-2019 г.- (58,1%) ;

с родительской доплатой – 17,8, в 2018-2019г.- (17,6%);

льготники без доплаты-(17,4%), в 2018-2019г.- (17,6%);

льготники с доплатой -(2,4%), в 2018-2019 г.- (2,7 %);

Из общего количества льготников всего-(22,6%), в 2018-2019 г.- (22,3%);

а) дети из многодетных семей-(5,3%), в 2018-2019 г.- (5,1%);

б) из малообеспеченных полных семей-(16,6 %), в 2018-2019 г.- (16,8%);

Из общего количества льготников питаются:

По справкам-(16,6%), в 2018-2019г.- (16,8%).

Результаты проверок питания показывают хорошее качество готовой продукции, отсутствие претензий к чистоте посуды и инвентаря. По актам проверок замечаний нет. Документация на льготное питание собрана в полном объеме. Компенсационные выплаты на питание соблюдаются. Случаев голодных обмороков в школе не наблюдалось. Пищевых отравлений не зарегистрировано. Контроль за качеством сырья и продукции, выпускаемых в пищеблоке, осуществляется медсестрой, соц. педагогом, директором школы. Недостаточно в рационе овощей и фруктов. Рациональные нормы питания не соблюдаются в связи с высокой стоимостью продуктов.

Состояние школьного травматизма

В 2019-2020 учебном году учащимися в школе получено 2 травм. Из них все были получены на уроке физической культуры (4.09.19г - 11кл; 27.01.20г - 5а кл.). По данным травмам были составлены акты Н-2. Работа по профилактике травматизма ведется постоянно.

Анализ выполнения требований санитарно-гигиенического режима

2019-2020 учебный год учащиеся школы начали в отремонтированных помещениях: стены были выкрашены в цвета, которые соответствуют нормам СанПиНа. Были отремонтированы все учебные кабинеты. Хочется отметить положительную тенденцию у зав.кабинетами, которые стремятся создать комфортные условия для занятий учащихся. В связи с заменой старых окон на евроокна, в коридоре и в кабинетах не были нарушены ни световой, ни воздушный режимы. Особую тревогу вызывает соблюдение температурного режима. Было холодно в кабинетах №4 и мастерских.

В кабинете №7 также имело место нарушение температурного режима (было очень жарко), не все учителя, работающие в данных кабинетах, проветривали помещения, поэтому часто получали замечания от администрации школы и медсестры.

Влажные уборки кабинетов проводились ежедневно 2 раза в день. В конце каждой четверти проводились генеральные уборки помещений школы.

Оценка эффективности мер по пропаганде здорового образа жизни

В соответствии с планом работы школы проводились педсоветы, совещания при директоре, административные советы, совещания с классными руководителями, заседания МО, родительские собрания, где обсуждались вопросы организации питания, санитарно-гигиенического состояния кабинетов, работа ГПД, работа по предупреждению травматизма, работа с неуспевающими, здоровьесберегающие технологии т. д.,

Практически все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Но какие бы методы сохранения и укрепления здоровья учащихся не использовались в школе, ожидаемого эффекта не наблюдается, так как у многих школьников не сформированы потребности и привычки в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не выработаны умения и навыки в совершенствовании своего физического и психического здоровья

Так, например, по результатам анкетирования учащихся 5-11 классов, больше половины школьников не делают дома по утрам зарядку, не следят за состоянием своего здоровья, не занимаются его укреплением, занимаются на уроках физкультуры без желания и часто делают то, что разрушает здоровье (курение обыкновенных сигарет и электронных, наркотики, алкоголь, увлечение технократической музыкой и компьютерными играми и т. д.).

Очень мало учащихся занимаются в спортивных секциях (13%). В среднем и старшем звене не проводятся динамические паузы на уроках.

Результаты анализа дают основание сделать вывод о том, что проблема формирования осознанного отношения к собственному здоровью у подростков является весьма актуальной.

Рекомендации:

1. В планы классных руководителей:

а) включить работу с учащимися и родителями по охране здоровья.

2. Медработнику:

а) проводить беседы о здоровом образе жизни;

б) улучшить разъяснительную работу среди школьников и родителей о пользе профилактических прививок в профилактике инфекционных заболеваний;

в) контролировать посадку учащихся с ослабленным зрением, используя рекомендации врача.

3. Учителям постоянно:

а) следить за осанкой учащихся во время уроков;

б) контролировать температурно-воздушный режим кабинетов;

в) проводить в начальной школе зрительную гимнастику;

г) в начальной школе включать в уроки физкультуры упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия;

д) регулярно проводить физкультминутки;

е) совершенствовать формы домашних заданий

4. Учителям физкультуры :

а) вовлекать учащихся в спортивные секции;

б) организовать занятия спецмедгрупп.

5. В период адаптации учащихся 1^х и 5^х классов проводить дополнительные дни здоровья.

6. Заместителю директора по АХР контролировать санитарное состояние кабинетов и других помещений школы, согласно СанПину.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №41 за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	828 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418 человек / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Экз. не сдавался
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Экз. не сдавался
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профил. – 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Экз. не сдавался
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Экз. не сдавался
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек / 0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 37%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	536 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек / 30%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек / 28%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек / 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	828 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0 человек / 0%

	образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /87%
1.29.1	Высшая	28 человек / 62%
1.29.2	Первая	11 человек / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 77%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	36 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	828 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор МБОУ СОШ №41



В.В. Окунева

В.В.Окунева