

(МБОУ СОШ №41 г. Брянска)
(краткое наименование).

(протокол от 27.03.20 № 4

(подпись)

В.В.Окунева
(Ф. И. О.)

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска
Руководитель	Вера Владимировна Окунева
Адрес организации	241010, г. Брянск, ул.Красных Партизан, дом 35
Телефон, факс	8(4832)60-39-26
Адрес электронной почты	sch4132@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1954
Лицензия	№ 3805 от 27.10.2015 г. (серия 32ЛЮ1) с приложением (серия 32ПО1),
Свидетельство о государственной аккредитации	№328 от 22.01.2016 (серия 32АО5) с приложением (серия 32АО7)

1. Введение

Самоисследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска проводится в соответствии с Порядком проведения самоисследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самоисследования образовательной организации», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ», приказами Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самоисследованию», от 17.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самоисследования ОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3805 от 27.10.2015 г. (серия 32ЛО1) с приложением (серия 32ПО1), свидетельства о государственной аккредитации №328 от 22.01.2016 (серия 32АО5) с приложением (серия 32АО7); Устава, утвержденного Постановлением Брянской городской администрации от 23.04.2015 №1167-П

II. Оценка образовательной деятельности

В образовательной организации в 2018 году функционировало 28 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	89	79	108	91	75	82	89	62	54	30	31
Всего по уровням	367				362					61	
Всего	790										

Формы получения образования в ОО:

- очная – 790 человек
- очно-заочная ____-__ человек
- заочная ____-__ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану ____-__ человек

Обучаются на дому – 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе – 1 человек

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Окунева Вера Владимировна	Директор
2.	Грищенко Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР
3.	Щепетова Татьяна Георгиевна	Заместитель директора по УВР
4.	Марочкина Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР
5.	Яценко Мария Андреевна	Заместитель директора по АХР
6.	Пилипенко Инна Владиславовна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №41 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительские комитеты классов и родительский комитет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №41.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 13 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 13 общеобразовательных классов;
 среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.
 Контингент образовательного учреждения.

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	13	352	13	344	13	367
Основная школа	11	315	12	334	13	362
Средняя школа	3	67	3	71	2	61
Всего	27	734	28	749	28	790

Контингент обучающихся из год в год увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Условия реализации ООП

5.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 45 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 45 чел. (100%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 28 чел. (62%)

Имеют первую квалификационную категорию – 10 чел. (22%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. (9%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел. (7%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 чел. (14%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (4%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 23 чел. (51%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 14 чел. (31 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 5 чел. (11%)

- свыше 30 лет – 20 чел. (44%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 37 чел. (82 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 45 чел. (100%)

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:
 1 Заслуженный учитель России, 10 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”

13 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

Вывод: профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на стабильном высоком уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивают современные педагогические технологии.

Вся работа учителей школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

5.2. Материально-технические условия

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	58
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	3
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	7
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ	Да

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 58 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 11 ед.

Общий фонд библиотеки составляет 50 250 экз., в т.ч. школьных учебников – 26 650 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 26 650 экз.

- Электронный образовательный ресурс – нет (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 23 600 экз.

6. Оценка результатов освоения ООП.

6.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности за год.

клас с	Классный руководитель	Кол-во на начало г.	На конец года	Выбыв- шие	Прибыв- шие	«5»	«4»и «5»	С «4»	С «3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
1а	Недозор Л.П.	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	Казакова Е.Ю.	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	Аксенова Т.Е.	30	29	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	Аксенова Т.Е.	28	28	-	-	8	18	-	-	-	92,9%	100%
2б	Борисова Т.А.	27	27	-	-	3	15	-	-	-	66,7%	100%
2в	Прудникова Ю.А.	23	24	-	1	4	8	-	-	-	50%	100%
3а	Романенко Н.Ю.	31	31	-	-	7	16	-	-	-	74,2%	100%
3б	Воронина Н.В.	28	27	1	-	2	15	-	-	-	63%	100%
3в	Борисова Т.А.	27	26	1	-	5	13	-	-	-	69%	100%
3г	Прудникова Ю.А.	23	24	-	1	3	8	-	-	-	50%	100%
4а	Носова Е.А.	32	32	-	-	6	19	-	-	-	78%	100%
4б	Комарова Л.В.	32	32	-	-	5	18	-	-	-	71,9%	100%
4в	Иванцова А.В.	27	27	-	-	3	13	-	-	-	59,3%	100%
5а	Афоница О.П.	25	25	-	-	1	13	1	4	-	60%	100%
5б	Зюба Т.И.	27	26	1	-	3	13	1	-	-	65%	100%
5в	Соловьева М.П.	24	24	-	-	2	9	-	3	-	45,8%	100%
6а	Барановская С.В.	27	27	-	-	2	12	-	3	-	51,9%	100%
6б	Афанасенкова Г.А.	28	28	-	-	4	12	-	1	-	57%	100%
6в	Кожухова А.А.	26	27	-	1	-	7	-	4	-	25,9%	100%
7а	Шныренкова Т.В.	31	31	-	-	3	17	-	2	-	64,5%	100%
7б	Московская В.В.	27	29	-	2	1	8	-	2	-	31%	100%
7в	Ерашова Н.Г.	28	29	-	1	1	12	-	2	-	44%	100%
8а	Богиня В.В.	30	31	-	1	5	13	-	1	-	58%	100%
8б	Алексеев Е.В.	30	31	-	1	1	8	-	1	-	29%	100%
9а	Ковалик Е.В.	26	26	-	-	3	4	-	-	-	27%	100%
9б	Максимова Т.Н.	28	28	-	-	3	13	-	1	-	57%	100%
10	Егорова Г.В.	31	31	-	-	9	14	1	-	-	77%	100%
11	Аксёнова В.К.	30	30	-	-	5	15	-	-	-	66,7%	100%
	Итого	786	790	4	8	89	313	3	25	-	57,8%	100%

На конец 2018-2019 учебного года в школе насчитывается 790 обучающихся. Аттестовано 701. На «5» успевают 89, на «4» и «5» - 316, трое из которых имеют одну «4»: по русскому языку Капчерина В. – 10 кл., Москаленко Н. – 5б, Топтунова А. – 5а класс. Качество знаний по школе составляет 57,8 %. По сравнению с прошлым учебным годом оно увеличилось на 1,8 %, высокое качество знаний показал 2 а класс – 92,9%.

Есть резерв: 25 обучающихся имеют одну «3» по следующим предметам: по математике – 6 человек, геометрии – 2, алгебре – 1, по русскому языку – 6, по английскому языку – 4 человека, по химии – 2 уч-ся, по географии – 1 человек. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, имеющих одну «3», не изменилось.

Самое высокое качество по школе (если не брать во внимание 2а класс) в 4а классе – 78% (классный руководитель Носова Е.А.) и в 10 классе – 77% (классный руководитель Егорова Г.В.), в 3а классе – 74% (классный руководитель Романенко Н.Ю.), в 4б классе – 71,9% (классный руководитель Комарова Л.В.), в 3в – 69% (классный руководитель Борисова Т.А.), в 11 – 66,7% (классный руководитель Аксенова В.К.), в 5б классе – 65% (классный руководитель Зюба Т.И.), в 7а классе – 64,5% (классный руководитель Шныренкова Т.В.), в 3б классе – 63% (классный руководитель Воронина Н.В.), в 5а классе – 60% (классный руководитель Афонина О.П.), в 4в классе – 59% (классный руководитель Иванцова А.В.), в 7а классе – 58% (классный руководитель Богиня В.В.). Во всех остальных классах качество ниже среднего показателя качества знаний по школе.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

классы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
Успевают на «5»	15	17	14	6	6	5	6	6	9	5	89
Успевают на «4» и «5»	41	52	50	37	31	37	21	17	15	15	316
% качества знаний	70,9%	63,9%	70%	54,8%	45%	47%	43,6%	42,6%	77%	66,7%	57,8%
% качества знаний 17-18 уч.год	-	62,6%	64%	63,9%	48%	56,6%	43%	43%	-	66,7%	56%

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось в параллелях основной школы (в 5-х – 7-х классах на 9%, 3% и 9,6% соответственно). Не изменилось в параллели 8-х, 9-х, 11-х классов и увеличилось в параллелях 3-4-х классов.

В этом учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 учащихся: Барановская Дана, Котова Анастасия, Семенцова Елена, Ананькин Кирилл, Доронина Карина и Телешов Дмитрий. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 учащихся 11 класса: Болховитин Даниил и Медведчук Полина. 2 претендента на медаль не набрали 70 баллов на ЕГЭ по математике профильной (Минакова Татьяна и Иванчикова Елизавета) и 1 претендент на медаль Иванов Илья не набрал нужных баллов на ЕГЭ по математике профильной и русскому языку. В следующем учебном году необходимо вести работу с претендентами на медаль в этом направлении.

Успеваемость по школе в этом учебном году составляет 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Качество	54,9%	54,5%	56,7	56,8%	57%	56%	57,8
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Данный сравнительный анализ показывает, что на протяжении 7 последних лет школа даёт стабильные результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

Качество знаний учащихся 5-11 классов по предметам: процент успеваемости на «хорошо» и «отлично»

предметы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	итого
русский язык	67%	53%	61%	66%	56%	94%	78%	61%
литература	85%	90%	91%	84%	78%	97%	93%	82%
иностранн. яз.	81%	67%	63%	65%	69%	94%	87%	67%
математика	68%	56%	-	-	63%	94%	83%	66%

алгебра	-	-	66%	63%	-	-	-	55%
геометрия	-	-	54%	57%	-	-	-	62%
информатика	-	-	94%	90%	81%	97%	95%	86%
история	85%	72%	75%	75%	69%	94%	92%	80%
обществознание	85%	91%	92%	64%	70%	94%	90%	86%
география	84%	79%	75%	68%	63%	94%	87%	83%
биология	79%	76%	64%	58%	46%	87%	73%	76%
физика	-	-	69%	61%	52%	81%	80%	61%
химия	-	-	-	48%	46%	87%	67%	67%
физкультура	100%	95%	91%	91%	95%	100%	98%	96%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	99%
технология	99%	100%	100%	100%	-	-	-	98%
музыка	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%
ИЗО	100%	96%	92%	-	-	-	-	98%
Искусство	-	-	-	90%	90%	-	-	88%
черчение	-	-	-	-	83%	-	-	83%

Анализ качества знаний учащихся 5-11-х классов по предметам показал, что в параллели 5-х и 6-х классов самое низкое качество по русскому языку и математике: 5 классы – 67% и 68%, 6 классы – 53% и 56%, в 7-х классах – по геометрии (54%), в параллели 8-х классов по химии (48%), геометрии (57%) и биологии (58%). Выпускники 9-х классов показали результаты ниже также по биологии и химии (46%), В 10 классе высокое качество знаний по всем предметам (от 81% до 100%). В 11-х классах самое низкое качество по химии (67%).

Анализируя данные сведения о качестве образования в школе, можно отметить, что самый низкий процент качества наблюдается по следующим предметам: алгебре, русскому языку физике и геометрии. По сравнению с прошлым учебным годом резких расхождений показателей процента качества образования по предметам нет.

Сохранность качества знаний по классам за четыре года

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 кл.	3 кл. –	4 кл.	5 кл. – %
3 кл. – 64%	4 кл. – 59%	5 кл. – 48%	6 кл. – %
4 кл. – 62%	5 кл. – 69,7%	6 кл. – 56,6%	7 кл. – %
5 кл. – 53%	6 кл. – 50,8%	7 кл. – 43%	8 кл. – %
6 кл. – 55%	7 кл. – 52%	8 кл. – 43%	9 кл. – %
7 кл. – 56%	8 кл. – 55%	9 кл. – 47,5%	10 кл. – %
8 кл. – 49%	9 кл. – 42%	10 кл. – 66,7%	11 кл. – %
9 кл. – 42,9%	10 кл. – 40,5%	11 кл. – 61%	-

За 3 года обучающихся, имевших академическую задолженность, не было.

6.2 Анализ результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х и 11 классах

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и **является аналогом традиционных годовых контрольных работ.**

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В 2018-2019 учебном году в ВПР принимали участие обучающиеся 5-х классов по истории, биологии, математике и русскому языку; 6 классов – по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку и математике в штатном режиме; обучающиеся 7-х классов по русскому языку и физике, 11 класса по истории и географии в режиме апробации.

Качество обученности 5-х классов по результатам ВПР

Результаты по предметам (по параллели)

Русский язык 5 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ Русский язык (апрель 2019 г.)

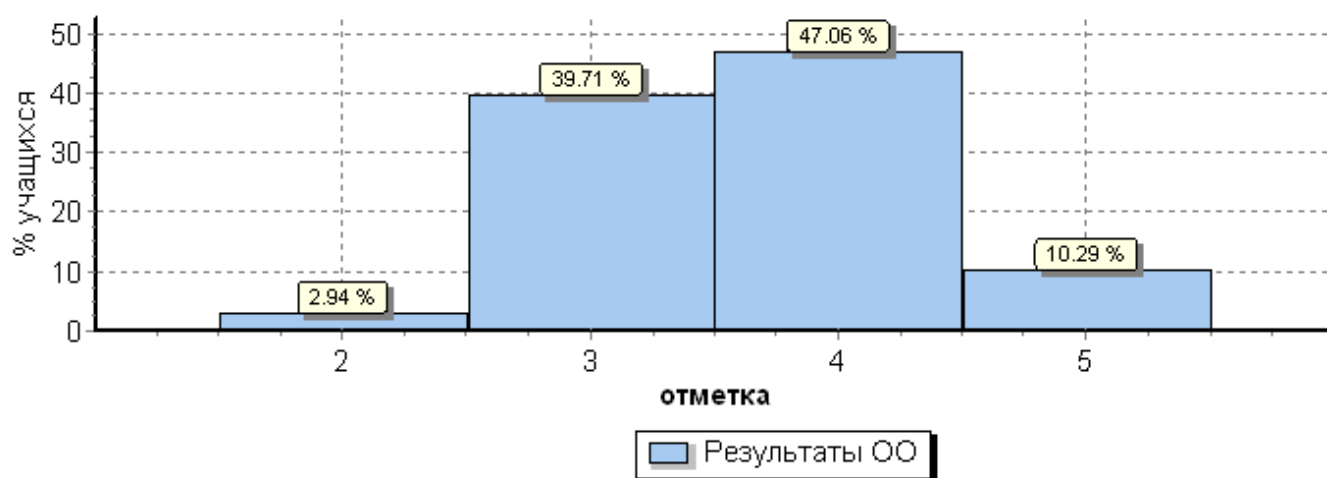
Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
5а	25	24	2	11	10	1	95,8%	54%	Московская В.В.
5б	26	23	4	11	7	1	95,7%	65%	Голенок И.И.
5в	24	21	1	10	10	0	100%	52%	Барановская С.В.
Итого	75	68	7	32	27	2	97%	57,6%	

Статистика по отметкам

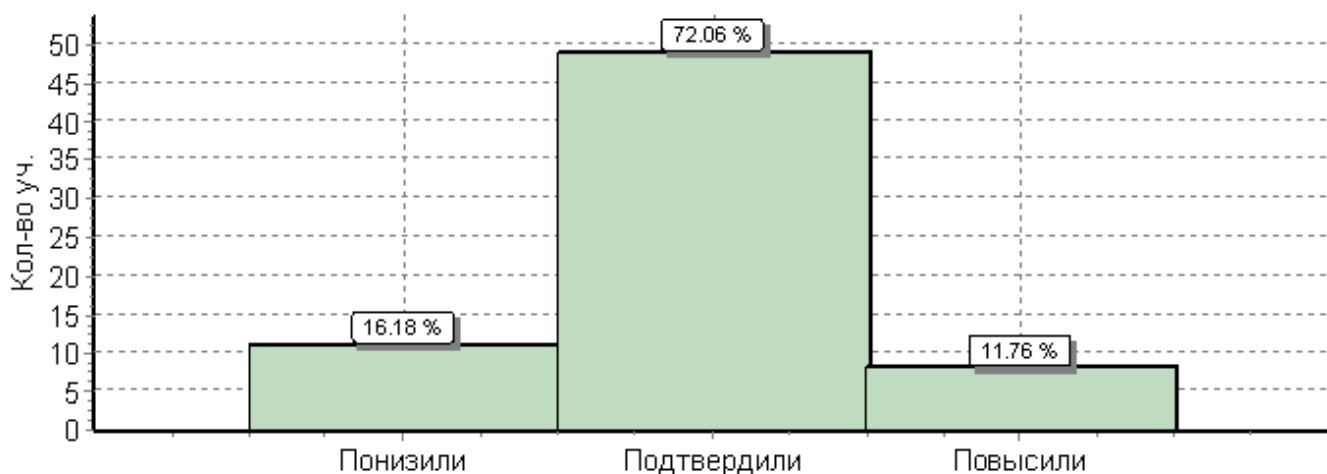
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Брянская обл.	11702	5.9	36.9	40	17.2
город Брянск	4465	6.4	34.1	40.7	18.8
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	68	2.9	39.7	47.1	10.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	72

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	12
Всего*:	68	100

Большинство обучающихся подтвердили свою отметку по журналу (72%). Максимальный балл (45) никто из них не набрал. Много ошибок было допущено при выполнении фонетического, морфологического и синтаксического разборов. Типичные ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, правописание личных окончаний глагола, пунктуация сложного предложения. Процент выполнения заданий по тексту высокий. Учащиеся правильно определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы, связанные с его содержанием, находят в тексте синонимы и антонимы. Рекомендации: учителям русского языка и литературы обратить внимание на типичные ошибки, на каждом уроке давать обучающимся выполнять все виды грамматического разбора слов, готовить для них дифференцированные задания, учитывая результаты ВПР.

Математика 5 класс

Математика (апрель 2019 г.)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
5а	25	25	3	13	9	0	100%	64%	Зюба Т.И.
5б	26	25	3	5	16	1	96%	32%	Зюба Т.И.
5в	24	21	4	10	7	0	100%	66,7%	Алексеев Е.В.
Итого	75	71	10	28	32	1	98,6%	53.5%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

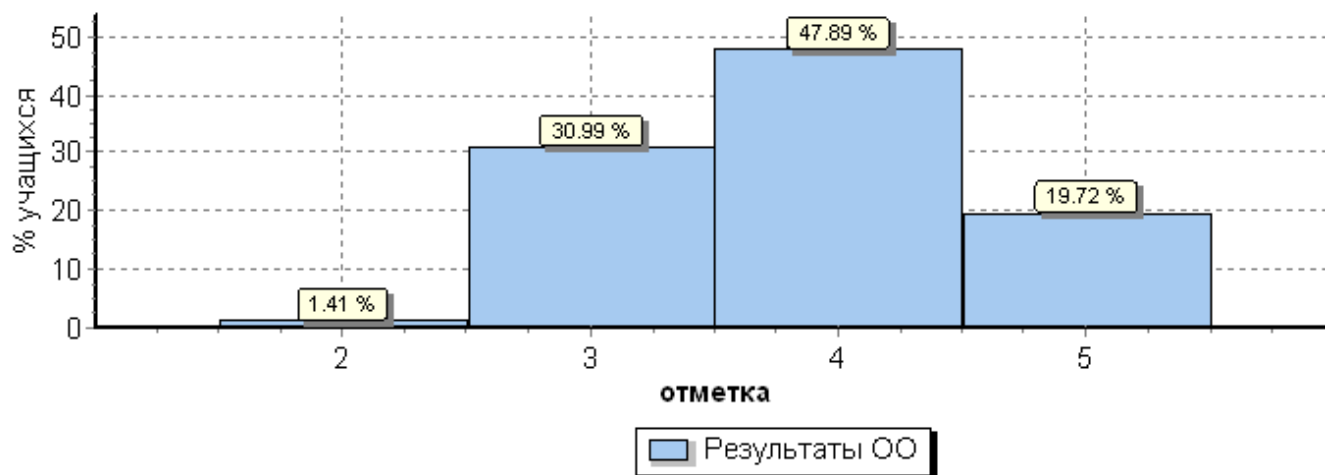
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

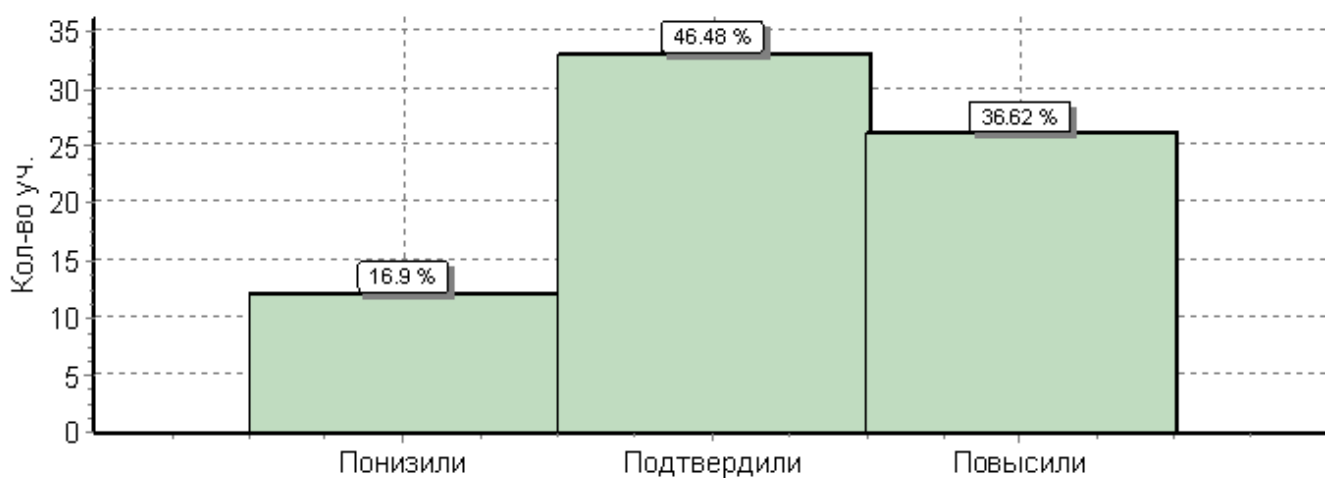
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Брянская обл.	11802	3.7	34.9	38.7	22.7
город Брянск	4493	2.8	32.7	39.3	25.2
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск (2Н/П)	71	1.4	31	47.9	19.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	37
Всего*:	71	100

Подтвердили свою отметку по журналу только 46% обучающихся, показали результаты выше почти 37% обучающихся. Максимальный балл (20) никто не набрал. Наибольшую трудность вызвало задание 14, которое проверяло умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Обучающиеся 5в класса показали слабые вычислительные навыки, обучающиеся 5а и 5б классов затруднялись в нахождении части от числа. Рекомендации: учителям математики продолжить отработку вычислительных навыков, на каждом уроке давать задания на выполнение примеров на все действия с натуральными числами, обратить внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками:

История 5 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
5а	25	25	7	14	4	0	100%	84%	Афонина О.П.
5б	26	25	7	10	8	0	100%	68%	Афонина О.П.

5В	24	23	2	14	7	0	100%	69,6%	Афонина О.П.
Итого	75	73	16	38	19	0	100%	74%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

16.04.2019

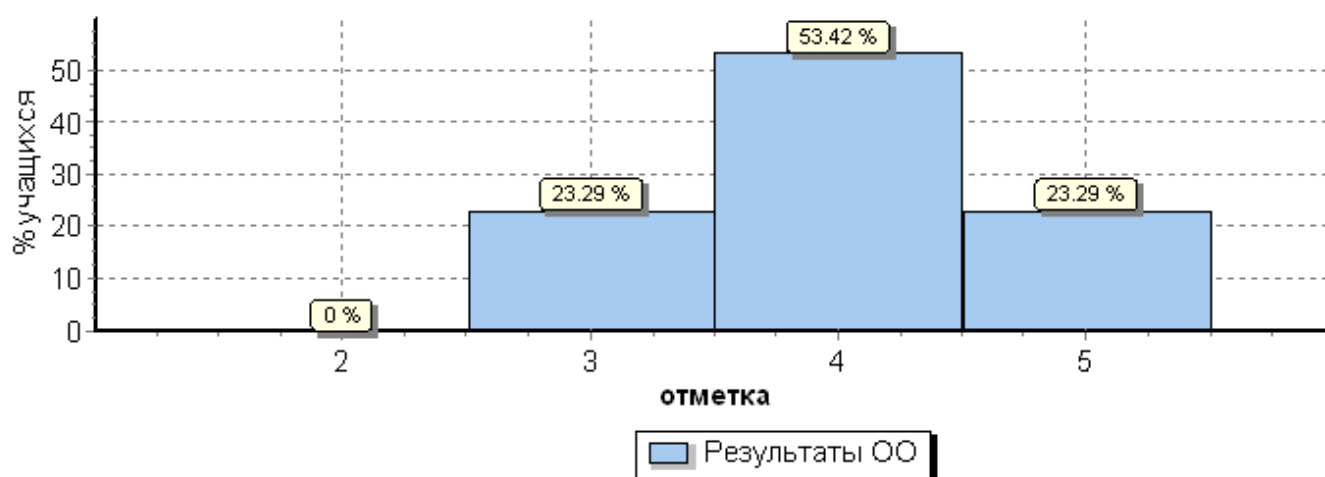
История

Статистика по отметкам

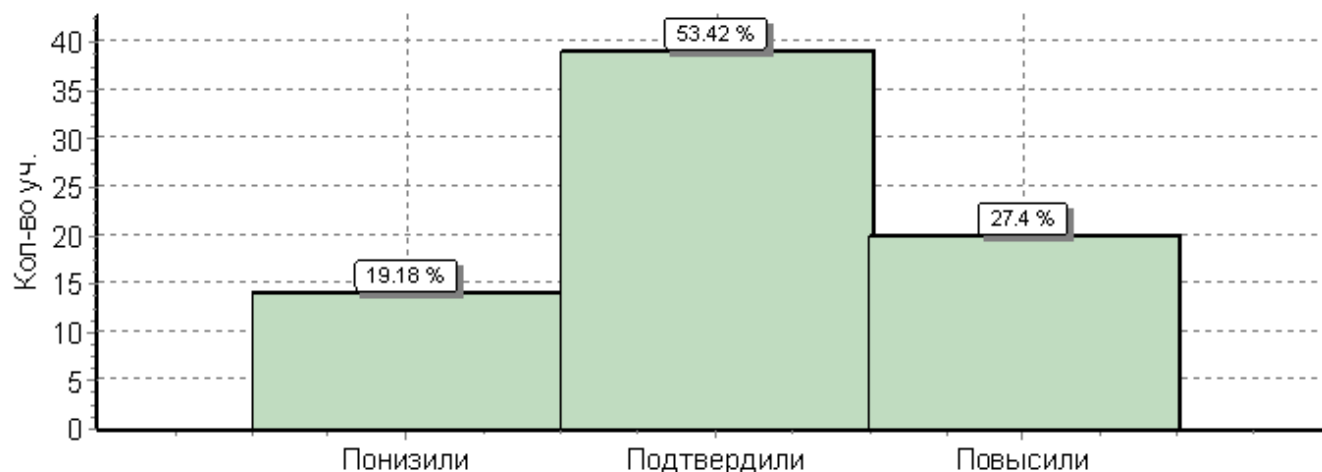
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Брянская обл.	11787	1.9	31.4	43.7	23
город Брянск	4535	1.9	28.4	44.7	24.9
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	73	0	23.3	53.4	23.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	53

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	27
Всего*:	73	100

Более 53% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу. Максимальный балл (15) никто из обучающихся не набрал. Наибольшую сложность у учащихся вызвало 1 задание, проверяющее умение сопоставлять иллюстрации и название страны. Также сложно оказалось выбрать определения таких понятий, как «Зиккурат», «сатрап», «остракизм», «санскрит», «этруски». Еще обучающиеся затруднялись объяснить взаимозависимость природно-климатических условий и развития хозяйства. С другими вопросами учащиеся справились. Все выполнили картографические задания, определили принадлежность исторического текста к теме. Рекомендации: учителям истории активизировать работу над определением причинно-следственных связей явлений и фактов. Продолжить формирование умения давать определения понятий с учетом всех основных признаков. Разработать задания по комплексу иллюстраций из учебника для формирования навыка сопоставления: страна – тема – изображение.

Биология 5 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
5а	25	25	6	15	4	0	100%	87%	Киреева Л.А.
5б	26	25	6	11	8	0	100%	68%	Киреева Л.А.
5в	24	23	2	9	12	0	100%	48%	Киреева Л.А.
Итого	75	73	14	35	24	0	100%	81%	

Максимальный балл (27) никто из обучающихся не набрал.

Качество обученности 6-х классов по результатам ВПР

Результаты по предметам (по параллели)

Русский язык 6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	27	6	12	8	1	96%	66,7%	Барановская С.В.
6б	28	24	3	12	7	2	91,6%	62,5%	Московская В.В.
6в	27	27	0	7	18	2	92,6%	25,9%	Барановская С.В.
Итого	82	78	9	31	33	5	93,6%	51,3%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

23.04.2019

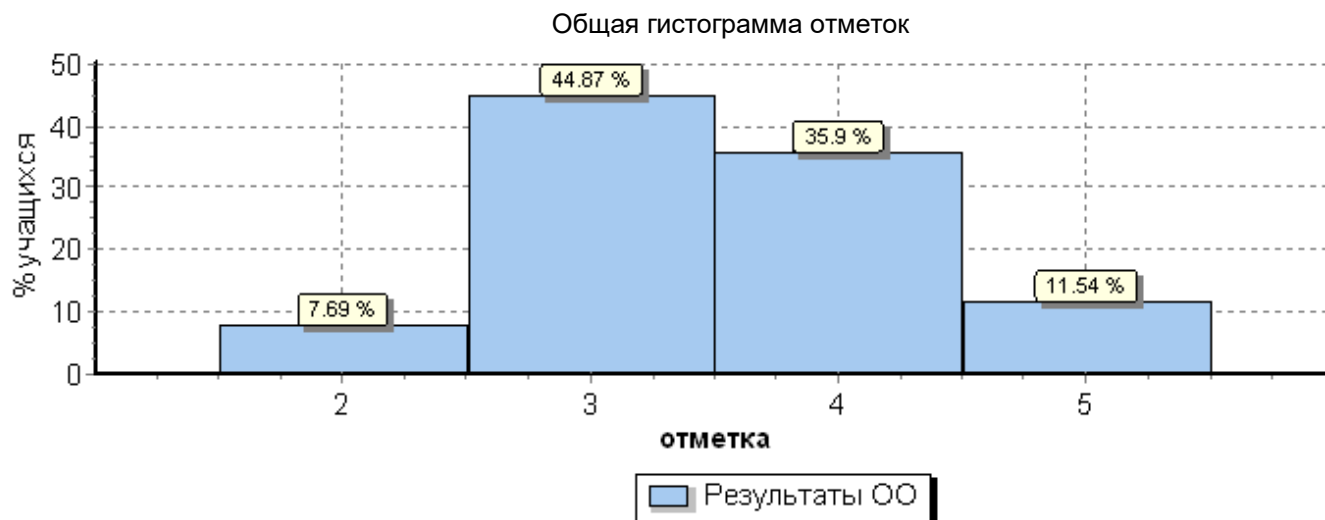
Русский язык

Статистика по отметкам

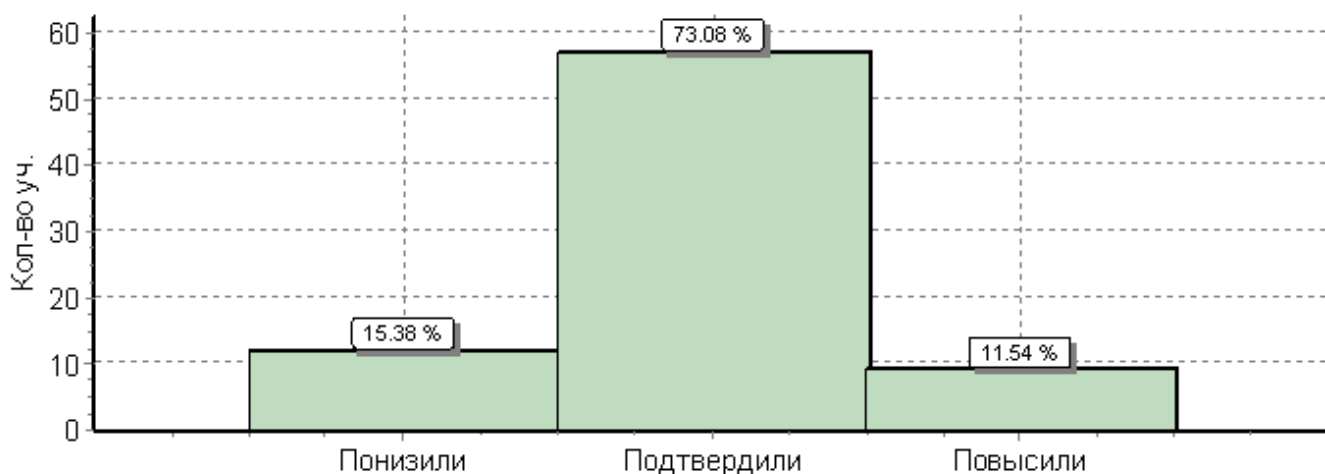
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Брянская обл.	10793	6	39.9	40.1	13.9
город Брянск	4222	5.7	37	41	16.3
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	78	7.7	44.9	35.9	11.5



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	57	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	12
Всего*:	78	100

Большинство обучающихся подтвердили свою отметку по журналу (73%). Максимальный балл (51) никто из них не набрал. Большую трудность вызвали задания в объяснении пунктуации и в толковании ситуации в заданном контексте (составление текста с использованием фразеологизма), в подборе синонимов к словам, имеющим стилистическую окраску. Рекомендации: продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах различных текстов, организовывать дифференцированную работу на уроках повторения и обобщения изученного с учетом результатов ВПР.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	25	7	8	10	-	100%	60%	Зюба Т.И.
6б	28	25	3	10	10	2	92%	52%	Алексеев Е.В.
6в	27	27	-	11	14	2	92,6%	40,7%	Алексеев Е.В.
Итого	82	77	10	29	34	4	94,8%	50,7%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

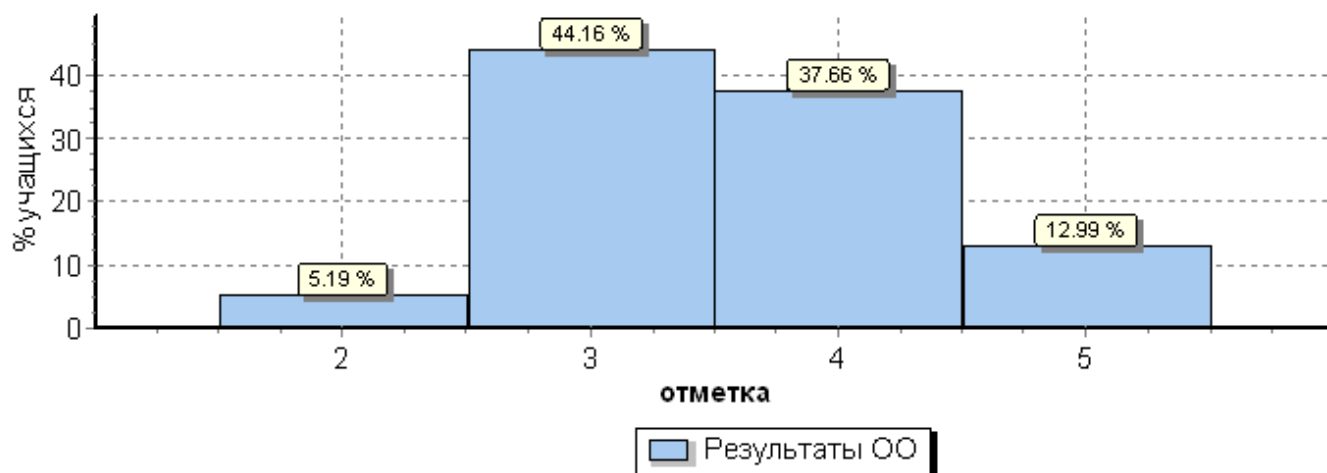
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

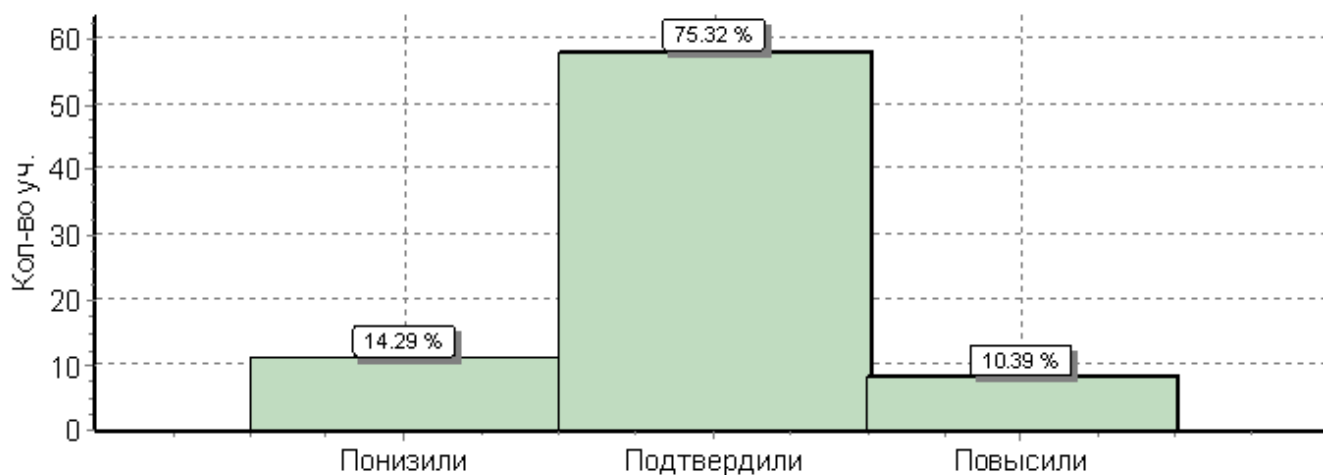
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Брянская обл.	10798	3.7	37.7	44.9	13.6
город Брянск	4262	2.8	32.5	49.3	15.5
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	77	5.2	44.2	37.7	13

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	10
Всего*:	77	100

Большинство обучающихся подтвердили свою отметку по журналу (75%). Максимальное количество баллов (16) за работу никто из обучающихся не набрал. Слабые работы у 31 обучающегося (40%), что вызывает тревогу. Наибольшую трудность вызвало задание 13 повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Большинство учащихся не приступило к данному заданию. Выводы: следует отметить достаточное развитие у шестиклассников умений выполнять арифметические действия с отрицательными числами, действия с обыкновенными и десятичными дробями, извлекать информацию, представленную на диаграммах, решать несложные логические задачи. Следует отметить и недостаточное развитие навыков закрытия модуля, выполнения алгебраических преобразований, решения задач на проценты, геометрического конструирования. Низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. Слабые навыки проведения логических рассуждений. Рекомендации: учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать соответствующее повторение на уроках и индивидуальную работу с учениками, получившими неудовлетворительные и слабые результаты, обратить внимание на отработку базовых навыков счета, выполнение алгебраических преобразований, чтение и понимание учебного математического текста.

История 6 класс

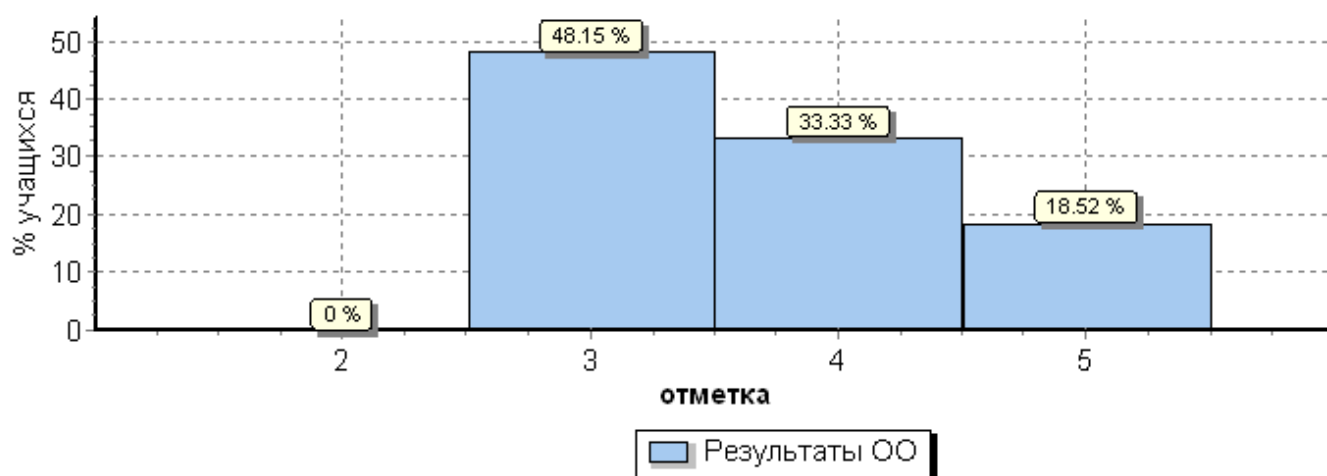
Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	27	7	9	11	-	100%	59%	Афониная О.П.
6б	28	27	6	9	12	-	100%	55,6%	Афониная О.П.
6в	27	27	2	9	16	-	100%	40,7%	Афониная О.П.
Итого	82	81	15	27	39	-	100%	51,9%	

Статистика по отметкам

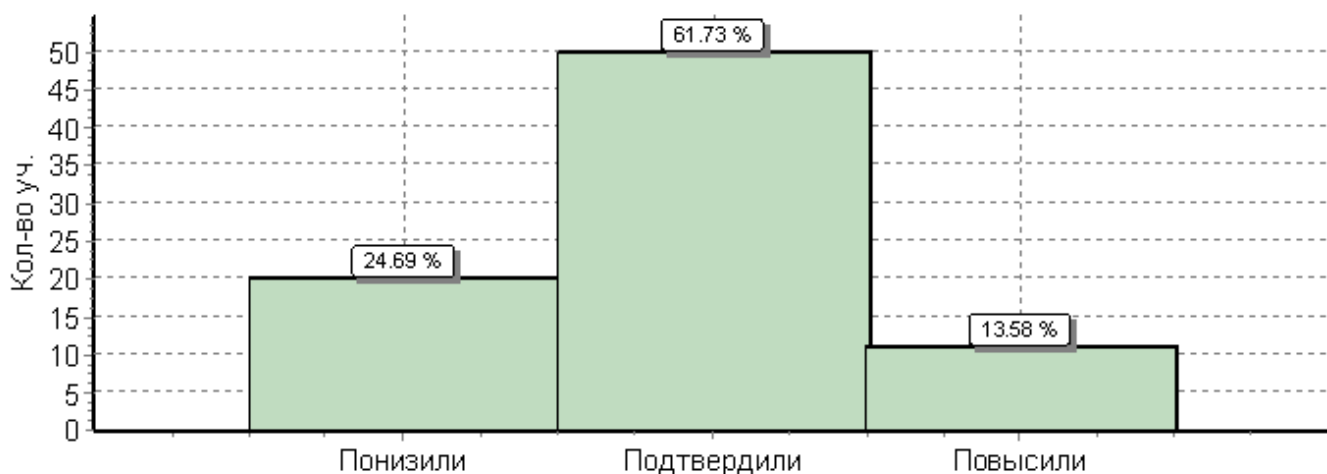
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Брянская обл.	10739	1.4	29.9	43.6	25.1
город Брянск	4231	1.1	24.7	45.6	28.6
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	81	0	48.1	33.3	18.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	20	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	14
Всего*:	81	100

Подтвердили свою отметку по журналу только 62% обучающихся, достаточно много обучающихся понизили её, почти четверть класса. Максимальное количество баллов за работу (20 баллов) никто из обучающихся не набрал. Выводы: хорошо ребята справились с заданием по контурной карте, почти все определили по иллюстрации памятники архитектуры Руси и Западной Европы, большинство выполнили задание по краеведению и определили тему исторического текста. У некоторых возникло затруднение при выявлении причинно-следственных связей. Самым сложным оказалось задание 4 на определение исторического деятеля и его действия. Многие к этому заданию даже не приступили. Рекомендации: учителям истории активизировать работу обучающихся с дидактическим и наглядным материалом учебника, особенно – с определением памятников архитектуры, усилить работу с характеристиками исторических деятелей и хронологическими рамками их жизни, продолжить работу с определениями понятий, выделением основных признаков явлений. Событий, развивать понимание причинно-следственных связей исторических процессов, причем хронологически совпадающих на территории нашей страны и в Западной Европе, расширить использование картографического материала на уроках.

Обществознание 6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	27	10	12	5	-	100%	81%	Афонина О.П.
6б	28	25	6	12	6	1	96%	75%	Афонина О.П.
6в	27	27	2	12	13	-	100%	52%	Афонина О.П.
Итого	82	79	18	36	24	1	98,7%	68%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

18.04.2019

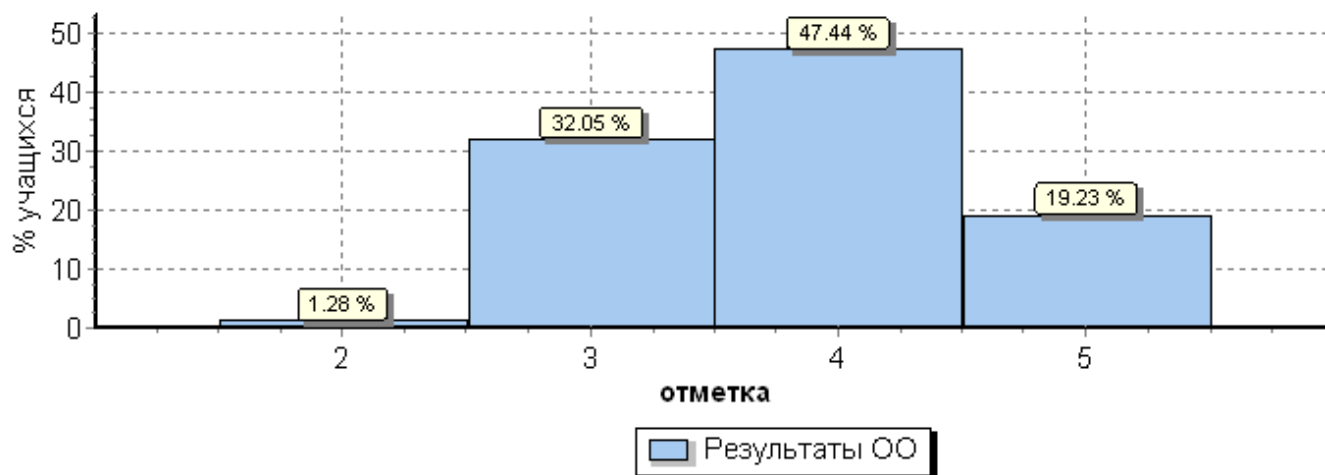
Обществознание

Статистика по отметкам

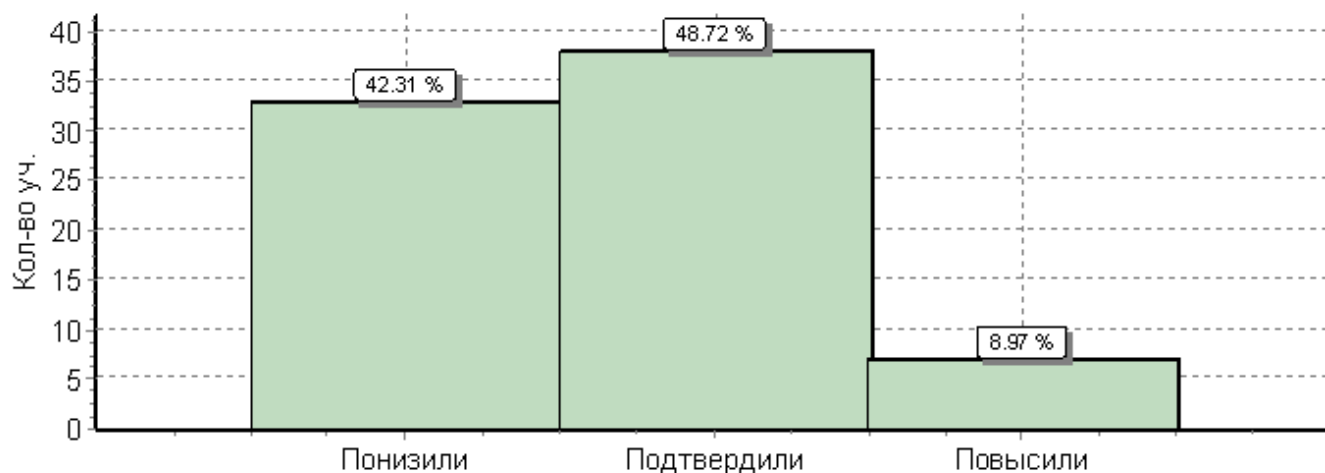
Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Брянская обл.	10682	1.6	29.2	44.5	24.7
город Брянск	4198	1.3	25.9	47.2	25.6
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	78	1.3	32.1	47.4	19.2

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	78	100

Подтвердили свою отметку по журналу только 49% обучающихся, достаточно много обучающихся понизили её (42%). Максимальное количество баллов за работу (23 балла) набрали 4 обучающихся. 14 обучающихся (18%) набрали высокие баллы от 20 до 22 баллов.

Выводы: наибольшую сложность у учащихся вызвали следующие задания: №6 (определение, к какой сфере общества относится понятие), учащиеся затруднились с политической и экономической сферами, не смогли показать их взаимосвязь, перепутали экономическую и социальную сферы, №8 (составление рассказа из 6 понятий), самым сложным оказались понятия «Федеральное собрание», «национальная культура» и «субъект РФ». Другие задания в основном не вызвали затруднений. Однако многим не хватило времени для аргументированных ответов. Рекомендации: учителям обществознания необходимо обратить внимание на изучение вопросов политологии, несмотря на то что они не предусмотрены программой 6 класса, активизировать работу обучающихся с тестовыми заданиями в соответствии со структурой работ на ГИА, усилить работу над мини-сочинением как по заданной теме, так и с использованием определенных понятий, изучать элементы конституционного права РФ.

География 6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	27	3	21	3	-	100%	88,9%	Кожухова А.А.

6б	28	26	4	19	3	-	100%	88%	Кожухова А.А.
6в	27	27	2	19	6	-	100%	77,8%	Кожухова А.А.
Итого	82	80	9	59	12	-	100%	85%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

09.04.2019

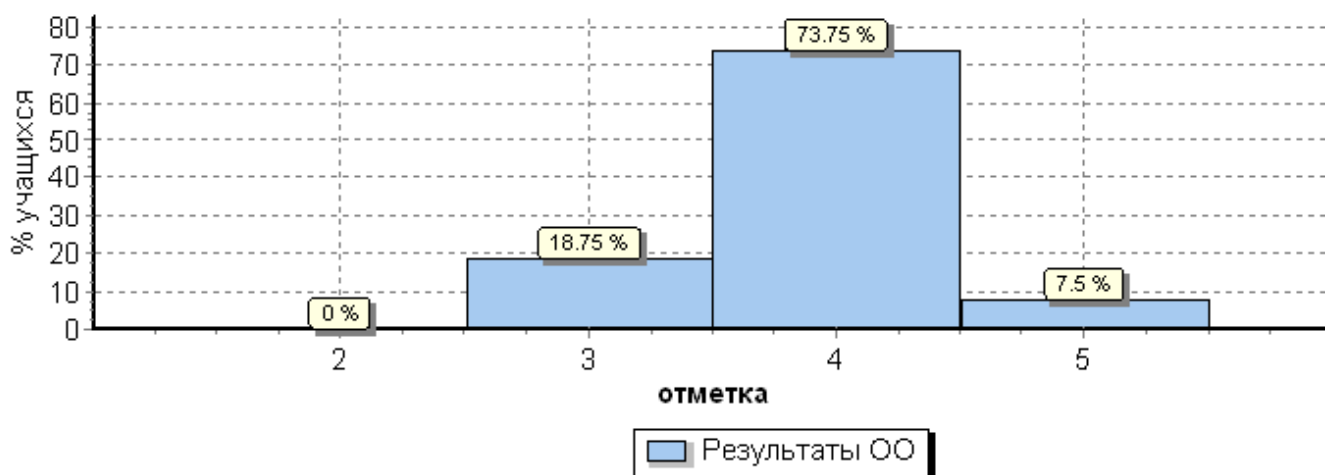
География

Статистика по отметкам

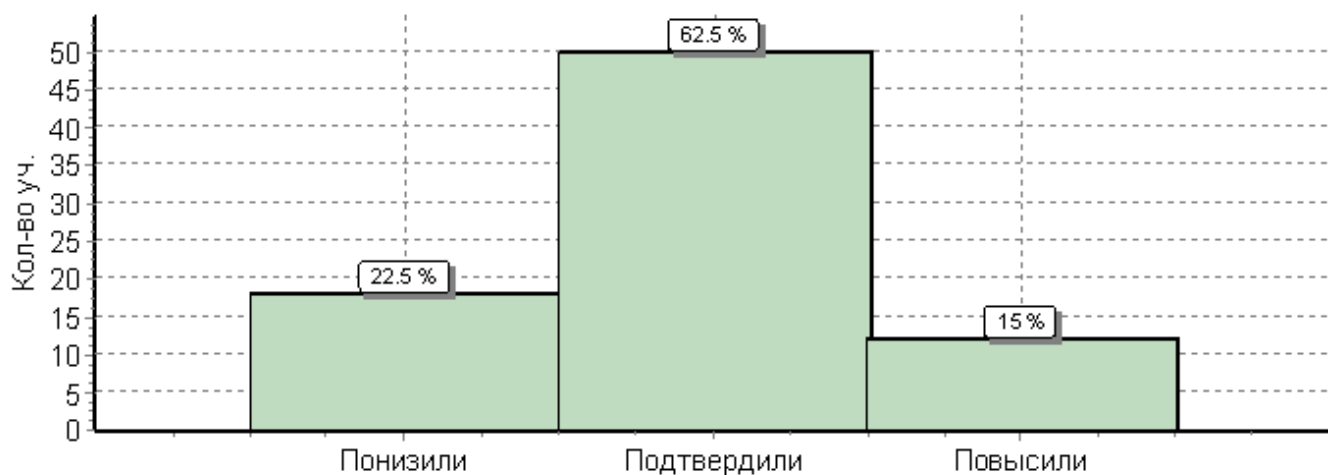
Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Брянская обл.	10938	1.1	31.1	49.3	18.6
город Брянск	4312	0.81	27.9	50.2	21.1
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	80	0	18.8	73.8	7.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	22

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	15
Всего*:	80	100

Подтвердили свою отметку по журналу только 63% обучающихся, достаточно много обучающихся понизили её (23%). Максимальное количество баллов за работу (37 баллов) никто из обучающихся не набрал. Лучшие результаты от 30 до 34 баллов показали 11 обучающихся. Самый высокий балл (34) набрали 2 человека. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на определение географических координат, на работу с топографической картой, на описание природного явления, где прослеживаются межпредметные связи и на знание административного деления России.

Биология 6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
6а	27	27	9	15	3	-	100%	88,9%	Киреева Л.А.
6б	28	25	7	14	4	-	100%	84%	Киреева Л.А.
6в	27	27	-	17	10	-	100%	63%	Киреева Л.А.
Итого	82	79	16	46	17	-	100%	78%	

Максимальное количество баллов за работу (30 баллов) никто из обучающихся не набрал. В основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу. В целом работу выполнили успешно, причиной более низкого результата послужило то, что в работе были задания, которые по программе ещё не изучались, это задания 2.3, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3.

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах.

Русский язык 7 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
7а	31	31	3	20	7	1	96,8%	74%	Ковалик Е.В.
7б	29	28	1	9	15	3	89%	35,7%	Московская В.В.
7в	29	28	4	12	10	2	92,9%	57%	Ерашова Н.Г.31
Итого	89	87	8	41	32	6	93%	56%	

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

09.04.2019

Русский язык

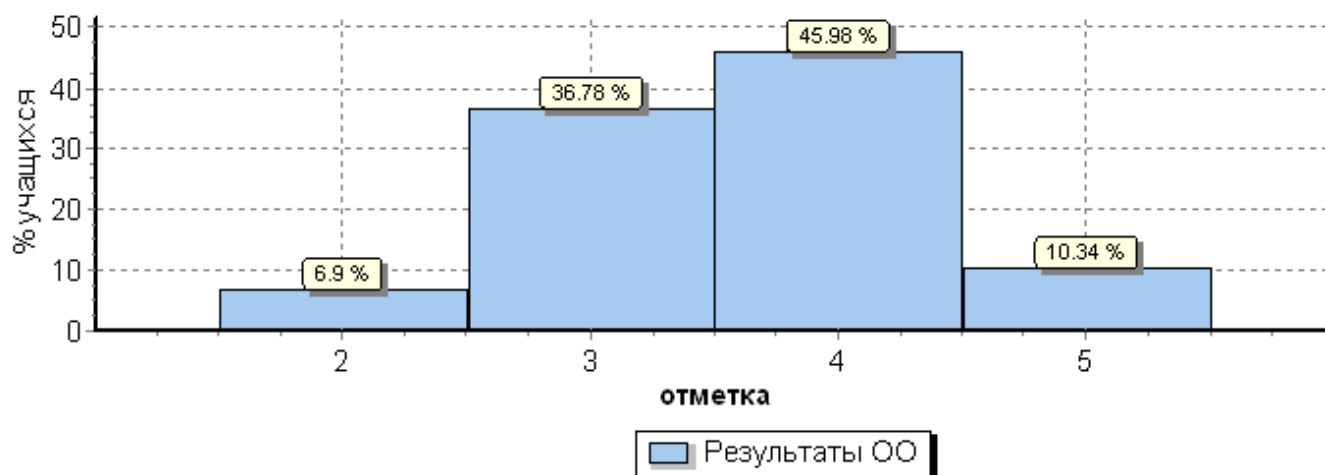
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

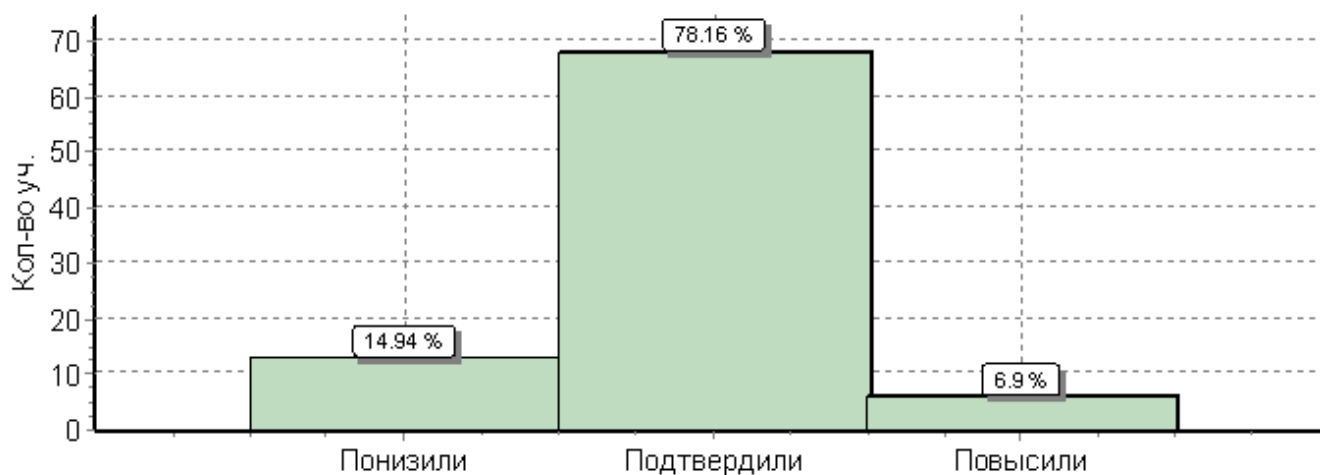
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4

Брянская обл.	8540	5.9	43.1	41.7	9.2
город Брянск	3211	5.5	41	42.7	10.8
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	87	6.9	36.8	46	10.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	68	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	7
Всего*:	87	100

Большинство обучающихся подтвердили свою отметку по журналу (78%). Максимальное количество баллов (47) никто из обучающихся не набрал. Не справились с работой 6 обучающихся.

Физика 7 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
7а	31	30	5	17	8	-	100%	73%	Шныренкова Т.В.
7б	29	27	1	12	12	2	92,6%	48%	Шныренкова Т.В.
7в	29	28	1	12	14	1	96%	46%	Шныренкова Т.В.

Итого	89	85	7	41	34	3	96,5%	56,5%	
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	--------------	--

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

23.04.2019

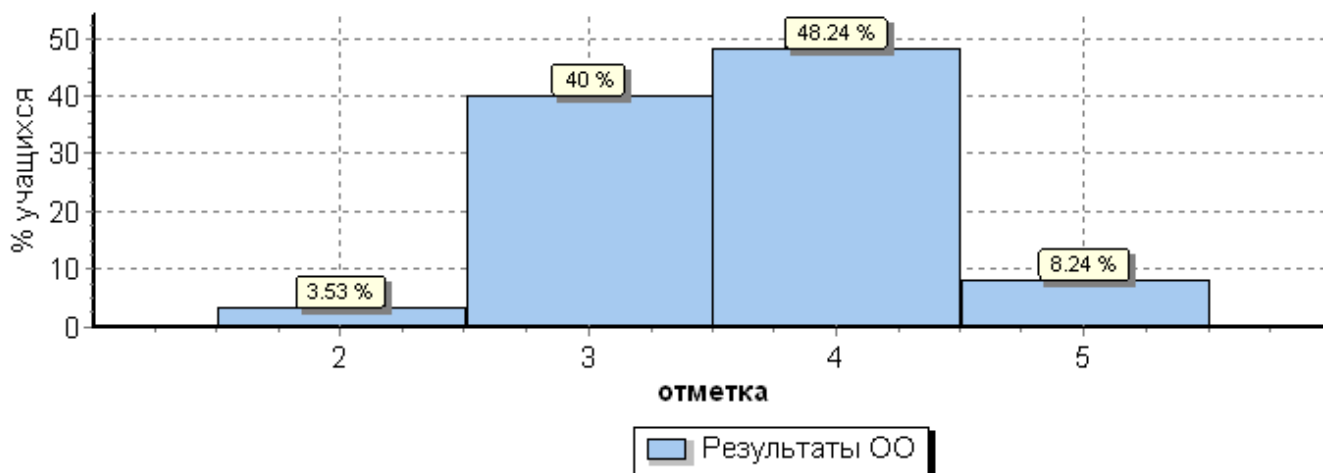
Физика

Статистика по отметкам

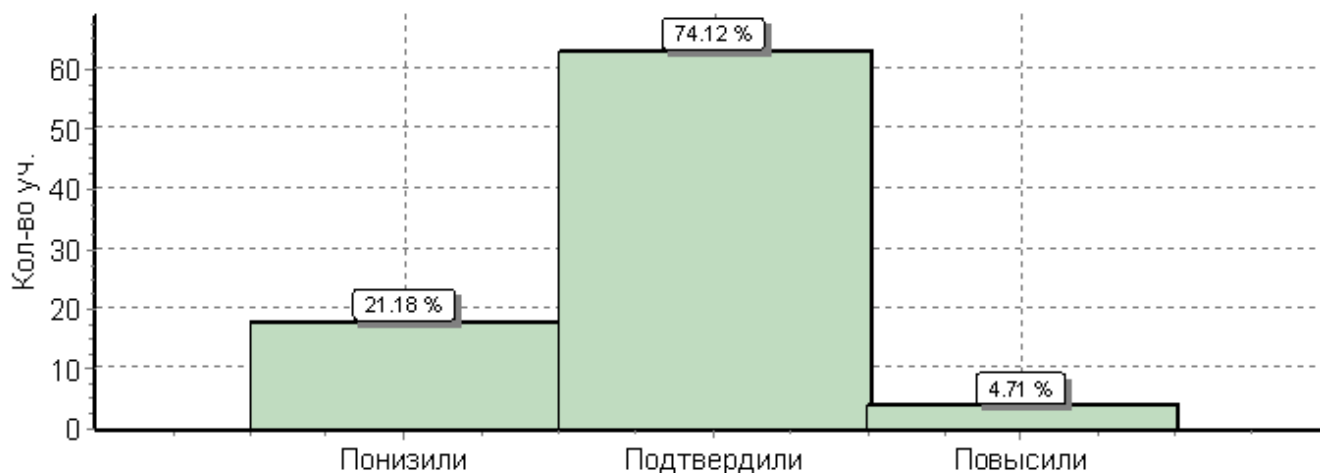
Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Брянская обл.	4685	2	43.1	45.7	9.1
город Брянск	1812	1.2	38.5	49.8	10.5
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	85	3.5	40	48.2	8.2

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	74
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	85	100

Большинство обучающихся подтвердили свою отметку по журналу (74%). Максимальное количество баллов (23) никто из обучающихся не набрал. Не справились с работой 3 человека. С заданием 1 практически справились все обучающиеся. Больше всего трудностей вызвало задание на силу трения. Много допустили вычислительных ошибок в заданиях 6 и 7, Трудно учащимся было выполнять 2 задание на чтение графиков. К заданиям 10 и 11 приступали только учащиеся, имеющие хорошие знание по физике.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе

История 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	30	21	9	-	-	100%	100%	Шепетова Т.Г.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

02.04.2019

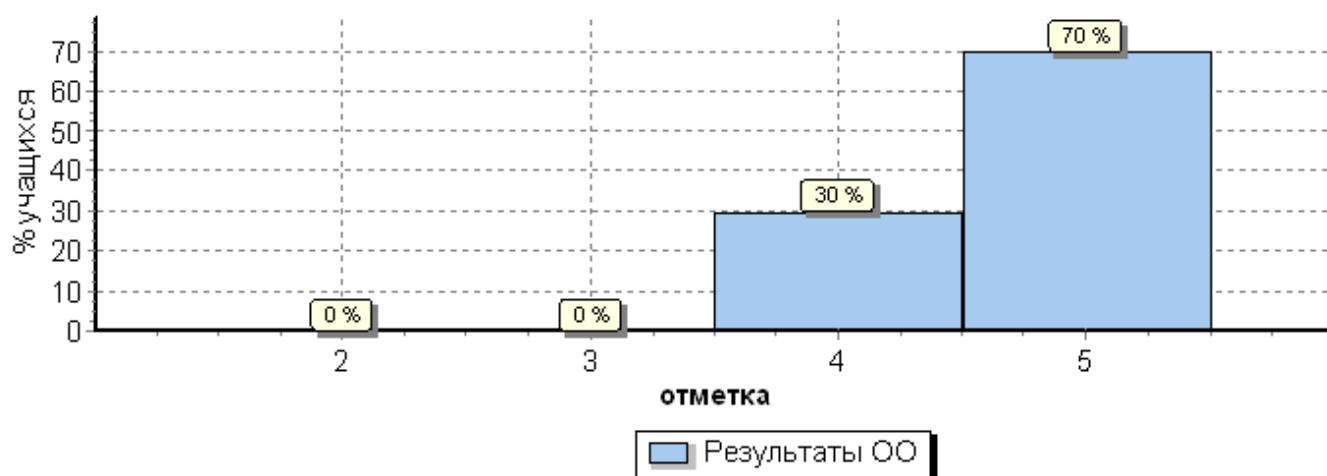
История

Статистика по отметкам

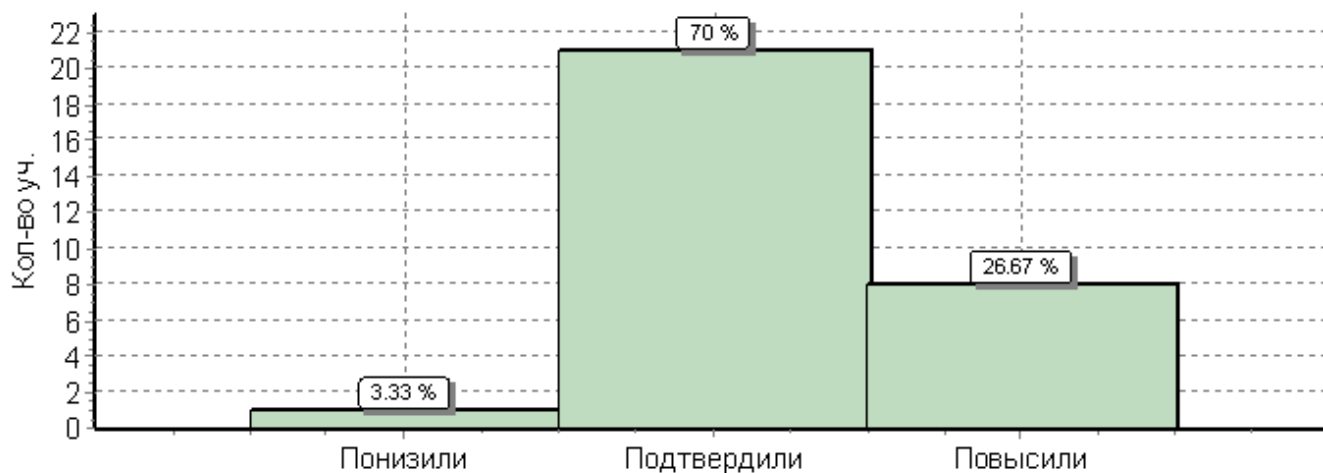
Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	
		2	3
Вся выборка	212762	2.3	19.2
Брянская обл.	2886	0.45	10.5
город Брянск	1111	0.18	6.3
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	30	0	0

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	27
Всего*:	30	100

Обучающиеся 11 класса отлично справились с работой, большинство (70%) подтвердили свои отметки по журналу, 27% повысили свой результат. Максимальный балл (21) набрали 4 ученика, еще 10 учащихся набрали 20 баллов.

География 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	29	9	13	7	-	100%	75,9%	Кожухова А.А.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

11.04.2019

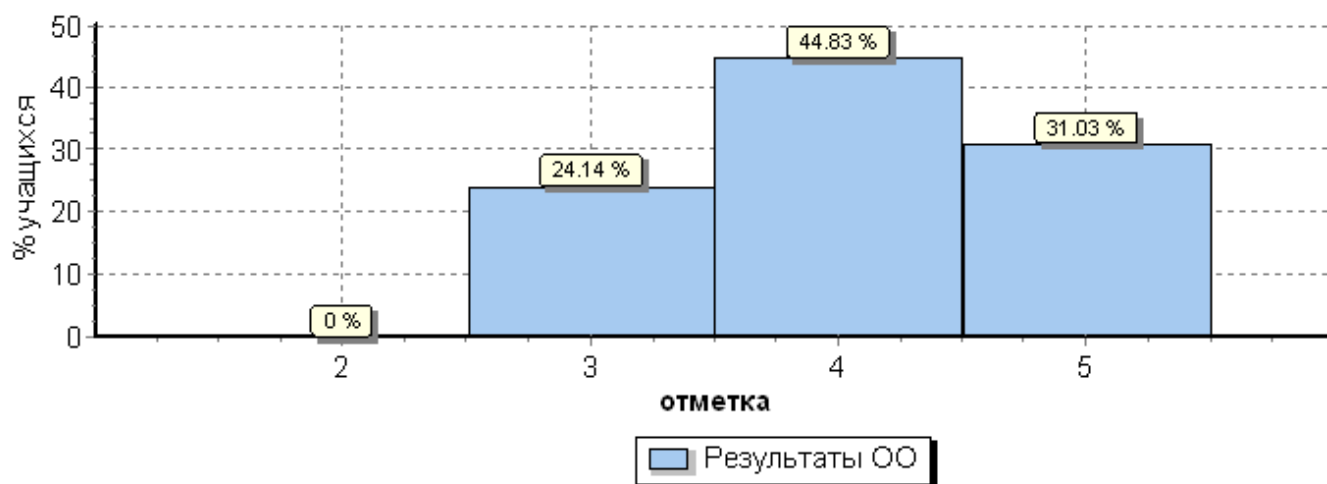
География

Статистика по отметкам

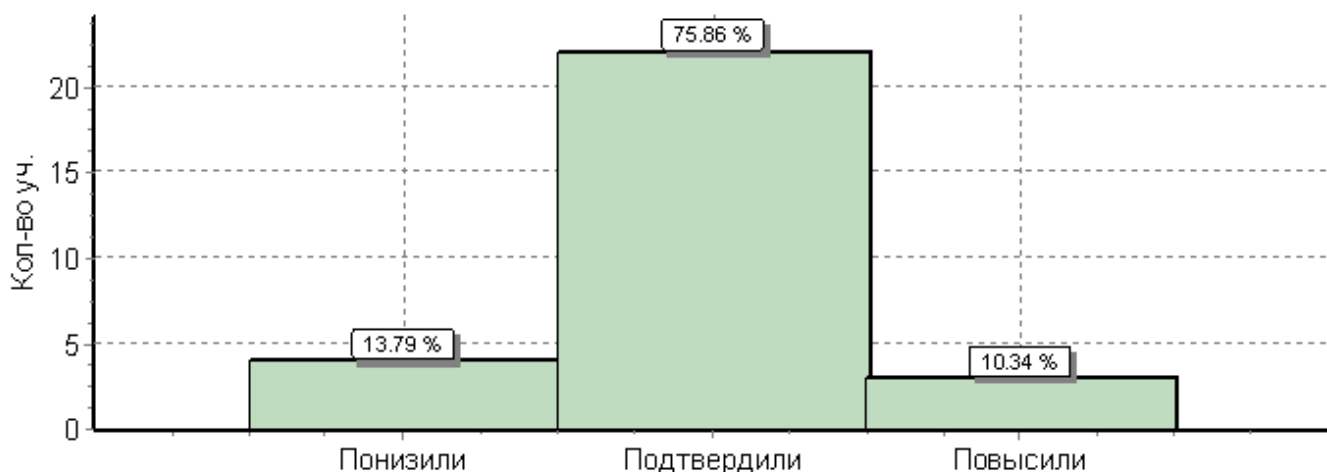
Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Брянская обл.	3010	0.17	14.8	48.9	36.1
город Брянск	1166	0	11.1	45.9	43.1
(sch323095) МБОУ СОШ №41 г. Брянск	29	0	24.1	44.8	31

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	10
Всего*:	29	100

Большинство обучающихся (76%) подтвердили свои отметки по журналу. Максимальный балл (21 балл) никто не набрал. Лучший результат в 19 баллов показали 4 учащихся. Анализ выполнения заданий ВПР по истории и географии позволяет отметить, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям - предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации: на заседании МО учителей - предметников рассмотреть результаты проверочных работ и использовать их для совершенствования преподавания учебных предметов.

6.3 Анализ результатов ГИА -9

Результатом деятельности школы по формированию знаний, умений и навыков учащихся является такой показатель как успешность сдачи экзаменов выпускниками школы. В этом учебном году учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) по обязательным предметам: русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору: информатике, обществознанию, биологии, физике, химии, литературе и английскому языку. Вот как выглядит таблица результатов:

предмет	Количество аттестуемых	Аттестовано на				учитель	Качество знаний в %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	9а - 26	12	8	6	-	Ковалик Е.В.	76,9%
русский язык	9б - 28	16	8	4	-	Голенок И.И.	85,7%
русский язык	Итого - 54	28	16	10	-		81%
математика	9а - 26	5	11	10	-	Богиня В.В.	61,5%
математика	9б - 28	9	14	5	-	Турок Т.А.	82%
математика	Итого - 54	14	25	15	-		72%
информатика	9а - 13	-	7	6	-	Сидорюгин А.С.	53,9%
информатика	9б - 19	7	7	5	-	Сидорюгин А.С.	73,7%
информатика	Итого - 32	7	14	11	-		65,6%
обществознание	9а - 22	5	10	7	-	Егорова Г.В.	68%
обществознание	9б - 23	2	17	4	-	Егорова Г.В.	82,6%
обществознание	Итого - 45	7	27	11	-		75,6%
биология	9а - 6	1	2	3	-	Киреева Л.А.	50%
биология	9б - 8	1	4	3	-	Киреева Л.А.	62,5%
биология	Итого - 14	2	6	6	-		57%
физика	9а - 4	2	2	-	-	Шныренкова Т.В.	100%
физика	9б - 6	4	2	-	-	Шныренкова Т.В.	100%
физика	Итого - 10	6	4	-	-		100%
химия	9а - 1	-	-	1	-	Киреева Л.А.	0
химия	Итого - 1	-	-	1	-		0
литература	9а - 3	1	2	-	-	Ковалик Е.В.	100%
литература	Итого - 3	1	2	-	-		100%
английский язык	9а - 3	2	1	-	-	Афанасенкова Г.А.	100%
английский язык	Итого - 3	2	1	-	-		100%

Результаты ОГЭ по всем предметам ГИА-9 в 2019 году

Код предмета	Наименование предмета	Количество участников	Средний первичный балл	Max первичный балл по предмету	Средняя отметка	Качество знаний	Количество выпускников, получивших максимальный балл	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат
01	Русский язык	54	31	39	4	81%	5	0
02	Математика	54	17	32	4	72%	0	0
12	Обществознание	45	27	39	4	75,6%	0	0
05	Информатика	32	13	22	4	65,6%	0	0
06	Биология	14	32	46	4	57%	0	0
03	Физика	10	29	40	5	100%	0	0
18	Литература	3	14	29	4	100%	0	0
09	Английский язык	3	60	70	5	100%	1	0
04	Химия	1	18	34	3	0	0	0

Из 54 обучающихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по обязательным предметам, подтвердили свои годовые отметки по математике 40 человек (74%), по русскому языку - 27 человек (50%). Показали на экзамене по математике результаты выше на 1 балл – 12 человек (22%), по русскому языку – 25 человек (46%). Показали результаты на экзамене по математике ниже на 1 балл – 2 человека (4%), на экзамене по русскому языку таких обучающихся нет, но есть 2 ученика, которые показали результат выше годовых отметок на 2 балла. Из 14 обучающихся, написавших ОГЭ по математике на «отлично», подтвердили свои годовые отметки только 8 человек (57%), показали результат на 1 балл выше 6 человек (43%). Из 28 обучающихся, написавших ОГЭ по русскому языку, подтвердили свою годовую отметку только 10 человек (36%), показали результат на 1 балл выше 16 человек (57%) и выше на 2 балла 2 человека (7%).

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается несоответствие годовых отметок и оценок государственной итоговой аттестации.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся.
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- вносить больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая западающие темы. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету..

По результатам ГИА-9 – математика можно сделать следующие выводы:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра» . Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации в основном соответствуют результатам года.

6.4 Анализ результатов ГИА – 11

Динамика успешности сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса

предметы	Количество учащихся	Средний балл по школе	Ср. балл по Брянской области	Ср. балл по России	Минимальный балл	Сдали ниже минимума	% успеваемости	Максимальный балл по школе
Русский язык	30	69	71,8	69,5	24	-	100%	98 – Медведчук П. 94 – Иванчикова Е. 87 – Маклакова Н. 82 – Шахова А. 80 – Болховитин Д. 80 – Лапешина А.
Математика базовая	11	16 (4)	4,2	4,1	7	-	100%	20 – Медведчук П. 20 – Петрова Е. 20 – Свистунов А.
Математика профильная	19	52	57,8	56,5	27	-	100%	72 – Лапешина А. 70 – Чернова И.
Обществознание	20	56	58,1	54,9		-	100%	72 – Шахова А. 70 – Мельниченко Д. .
Физика	11	50	54,0	54,4	36	1	90,9%	61 – Лапешина А.
Информатика	4	45	62,6	62,4	40	-	100%	
История	8	55	58,3	55,3	32	-	100%	89 – Мельниченко Д.
Биология	4	51	56,4	52,2	36	-	100%	77 – Медведчук П.
Литература	2	52	63,1	63,4	32	-	100%	
Химия	2	69	62,6	56,7	36	-	100%	86 – Медведчук П.
Английский яз.	1	87	73,3	69,2	22	-	100%	87 – Болховитин Д.

В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их подготовке, возможностям и способностям. Результаты ниже минимума показал 1 учащийся по физике (30 баллов из 36 минимальных).

Необходимо отметить, что выпускники 11 класса МБОУ СОШ №41 показали средний балл по химии и английскому языку выше, чем результаты по Брянской области и России.

Результаты выше или почти на уровне России – по обществознанию, русскому языку и математике базовой. По всем остальным предметам: математике профильной, физике, информатике, биологии и литературе – результаты ниже, чем по Брянской области и России. Это слабый результат.

30 обучающихся набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам, таким образом в 11 классе 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «отлично» (%)	на «4» и «5»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2018/2019	30	2	3	16,7%	15	50%	-

В целях повышения интереса школьников к углублённому изучению предметов, а также с целью проверки качества знаний учащихся, умений творчески применять их на практике, педагогический коллектив продолжил работу с сильными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней. По результатам школьного этапа сформированы команды для участия в муниципальном этапе олимпиад.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ОЛИМПИАД в 2018 году

Уровень олимпиады	победители	призёры	предметы
муниципальный	-	2	обществознание
	1	1	физика
	-	1	география
	-	2	история
	1	1	литература
	-	2	английский язык
	2	1	русский язык
	1	2	математика
	-	1	ОБЖ
	-	1	биология
	2	2	изо
	1	1	Математика в начальной школе
	-	2	Русский язык в начальной школе
ИТОГО:	8	19	

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады в этом учебном году, необходимо отметить, что качественную подготовку учащихся показали следующие учителя:

- Егорова Г.В. (Яценкова Кира – 10, призер по обществознанию)
- Афониная О.П. (Гомонова Анастасия – 7а, призер по истории)
- Щепетова Т.Г. (Абраменко Анна – 8а, призер по обществознанию, Мельниченко Дарья – 11, призер по истории)
- Шныренкова Т.В. (Ананькин Кирилл – 9б, победитель по физике, Данышин Виктор – 8а – призер по физике)
- Кожухова А.А. (Немкова Анастасия – 8а, призер по географии)
- Ковалик Е.В. (Гомонова Анастасия – 7а, победитель по литературе, Гомонова Анастасия – 7а, победитель по русскому языку, Яценкова Кира – 10, победитель по русскому языку, Немкова Анастасия – 8а, призер по русскому языку)
- Голенок И.И. (Доронина Карина – 9б, призер по литературе)
- Аксенова В.К. (Яценкова Кира – 10, призер по английскому языку,

9. Турок Т.А. Болховитин Даниил – 11, призер по английскому языку)
(Яценкова Кира – 10. победитель по математике,
Васютинская Юлия – 7а, призер по математике,
Меркулов Иван – 7а, призер по математике)
10. Захаров В.С. (Алдушина Анна, 11, призер по ОБЖ)
11. Киреева Л.А. (Семенцова Елена – 9а, призер по биологии)
12. Арапу Н.А. (Даничкина Анастасия – 7в, победитель по ИЗО,
Макарова Алина – 8б, победитель по ИЗО,
Погуляева Ксения – 7в, призер по ИЗО,
Чернышова Полина – 8а, призер по ИЗО)
13. Комарова Л.В. (Рындин Иван – 4б, победитель по математике)
14. Носова Е.А. (Гаврикова-Кашеева Варвара – 4а, призер по математике
Власова Екатерина – 4а, призер по русскому языку)
15. Романенко Н.Ю. (Рыленкова Варвара– 3а, призер по русскому языку)

В этом учебном году школа имеет 8 победителей и 19 призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с сильными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Количество призовых мест

04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
18	22	19	22	17	19

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
победители	7	5	3	1	4	9	7	12	8
призеры	27	22	14	12	9	19	18	16	19

В этом году учащиеся нашей школы принимали активное участие в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский Медвежонок. Языкознание для всех», по математике «Кенгуру», по истории мировой культуры «Золотое руно», по информатике «Кит», по естествознанию «Астра», по естествознанию «Человек и природа» и достигли хороших результатов на региональном и Всероссийском уровнях:

Результаты участия в международных конкурсах

№ п/п	Название международного конкурса	Количество участников	Результаты конкурса
1	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех»	419	1.Богиня Ульяна – 8а, 2-8 место в регионе (Ковалик Е.В.) 2.Барановская Дана – 9а, 4-20 место в регионе (Ковалик Е.В.) 3.Борищенкова Алина – 6а, 13-19 место в регионе (Барановская С.В.) 4.Рудая София – 10, 7-12 место в регионе (Ковалик Е.В.) 5.Клюева Анна – 10, 7-12 место в регионе (Ковалик Е.В.)
2	«Золотое руно»	242	1.Овчинникова Олеся -3в класс, 1 место в регионе,1 место в общем 2.Сысоев Руслан -3а класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете

			3.Фомишин Дмитрий -3а класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 4.Иванова София -3а класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 5.Михеев Павел -3г класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 6.Анциферова Полина -3г класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 7.Горин Артем -4б класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 8.Белецкая Александра -4б класс, , 1 место в регионе,1 место в общем зачете 9. Юркова Алёна -4б класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 10.Тимохов Дмитрий -4б класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 11.Рындин Иван -4б класс, 1 место в регионе,1 место в общем зачете 12.Селионенко София -5б класс, 1 место в регионе,1 место в общем 13.Абраменко Анна - 8а класс, 1 место в регионе 14. Михеева Юлия-9б класс, 1 место в регионе 15.Казаков Павел -9б класс, 1 место в регионе 16.Котова Анастасия -9а класс, 1 место в регионе 17.Анцева Евгения -9а класс, 1 место в регионе 18.Горелая Анна-10 класс, 1 место в регионе 19.Горина Юлия -10 класс, 1 место в регионе 20.Клюева Анна -10 класс, 1 место в регионе 21.Белова Валерия-10 класс, 1 место в регионе 22.Яценко Валерия -10 класс, 1 место в регионе 23.Фомичева Анастасия -10 класс, 1 место в регионе 24.Алдушина Анна -11 класс 1место в регионе
3	«Астра»	124	1.Чегодаев Константин – 3 класс, 1-16 место в регионе. 2.Карев Никита – 3 класс, 1-16 место в регионе. 3.Гусев Алексей – 5 класс. 1-3 место в регионе. 4.Лепченко Иван– 5 класс. 1-3 место в регионе. 5. Овчинникова Виктория – 5 класс. 1-3 место в регионе. 6.Барбашева Дарья – 5 класс. 4-5 место в регионе 7.Лилякова Екатерина – 5 класс. 10-17 место в регионе. 8.Никитенко Дарья – 6 класс, 8-16 место в регионе 9. Гомонова Анастасия – 7 класс, 10-13 место в регионе 10.Немкова Анастасия – 8 класс. 2-5 место в регионе. 11. Абраменко Анна– 8 класс. 2-5 место в

			регионе. 12.Ананькин Кирилл – 9б, 1-2 место в регионе 13. Барановская Дана – 9а, 4-6 место в регионе 14. Горина Юлия – 10 класс, 2-4 место в регионе 15.Клюева Анна– 10 класс, 2-4 место в регионе 16.Рудая София– 10 класс, 5-6 место в регионе 17.Нюкша Елизавета– 10 класс, 5-6 место в регионе 18.Горелая Анна– 10 класс, 7-11 место в регионе 19.Соловьева Анастасия– 10 класс, 7-11 место в регионе. 20. Фомичева Анастасия– 10 класс, 12 место в регионе. 21. Медведчук Полина – 11 класс, 5 место в регионе
--	--	--	--

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в международных играх-конкурсах по желанию обучающихся.

Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в соответствии с ФГОС в школе в 2019 учебном году: помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Главная задача современной школы по ФГОС: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- Создать возможности для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса
- Способствовать формированию патриотизма; воспитание толерантности считать приоритетным направлением воспитательной работы
- Повышать уровень воспитанности учащихся как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности
- Воспитывать и развивать потребность в ЗОЖ, создавать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам
- Развивать самоуправление учеников и учителей

- Развивать воспитательный потенциал семьи
- Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, оказывать педагогическую поддержку учащимся, находящимся в социально-опасном положении.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, проходило через реализацию программы «Здоровье», а также в рамках тематических периодов «Здоровый образ жизни - основа здоровья человека!», «Спорт-основа здоровья», Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятий, приуроченных к Всемирному дню без табака.

Кроме работы в рамках тематических периодов в течение всего учебного года в школе проходили классные часы, встречи с представителями лечебных учреждений, индивидуальные беседы, направленные на профилактику вредных привычек, гигиены школьников, укрепления здоровья и привлечения к активному занятию спортом.

Для выполнения поставленных целей в школе проводились конкурсы плакатов и рисунков «Берегите жизнь!», «Здоровье – это здорово!», «Сохраним Землю!», классные часы по теме «Нет наркотикам», «Спорт вместо наркотиков», «Вредные привычки», «Береги своё здоровье», тренинг «Как уберечься от ВИЧ-инфекции», деловая игра «СПИД-чума 21 века», фестиваль агитбригад «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!» (3-4 классы).

В рамках работы ШМО учителями биологии, химии, географии традиционно проведено:

- Игровая программа «Интеллектуальный футбол»
- путешествие в царство полезных привычек для учащихся 6-х классов
- путешествие по станциям «ЗОЖ- основа здоровья» для 6-7 классов
- выступление агитбригады «Мы за жизнь!»
- устный журнал «Учимся питаться правильно» для 5-х классов
- Своя игра «ЗОЖ начинается с детства» для учащихся 7-х классов
- анкетирование учащихся 5-11 классов по проблемам ЗОЖ (что мы едим?, какое у тебя здоровье?)
- выставки творческих работ по темам: «Золотая осень», «Зима в природе», «День Земли», «День памяти жертв Чернобыля», «День защиты детей», «Дни экологической безопасности».
- беседы о СПИДе «Это должен знать каждый», «СПИД- чума 21 века»
- конкурс презентаций по экологическому направлению
- конкурс презентаций о пищевых добавках.

В школе созданы творческие группы на уровне классных коллективов (5-10 классы) (с выходом на общешкольный) по пропаганде здорового образа жизни. Ими проведены игровые программы в начальной школе «Быть здоровым - здорово!».

Состоялась встреча учащихся 9-10 классов с представителями наркоконтроля города. Участвовали во Всероссийской акции «Здоровье планеты в наших руках», мероприятиях в рамках Дня трезвости, в Брянском областном антинаркотическом месячнике.

Продолжили совместную работу с Центром туризма: активно участвовали в фестивале по спортивной ориентированию (5-6 классы), турслете, спортивных фестивалях, игровых программах «Ура, каникулы!». При сотрудничестве с преподавателями и студентами медицинского колледжа состоялись встречи по вопросам профилактики венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции.

5-7 классы участвовали в спортивных мероприятиях на базе спорткомплекса «Варяг» и клуба «Багира».

В рамках школьной спартакиады прошли соревнования по футболу, мини-футболу (5-6 классы), волейболу, пионерболу. В младших классах проведены «Веселые старты»

Одной из главных задач школы является сохранение здоровья школьников. 90 учащихся оздоравливались в школьном лагере «Радуга». Дети пришкольного лагеря участвовали в праздниках «Веселые старты», «День защиты детей», посетили: театры, библиотеку, кинотеатры, районный ЦДТ, филармонию, силами вожатых- учащихся 8-10 классов проведен конкурс «Голос». Дети и родители довольны организацией и качеством предоставляемых услуг.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, следует продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу спортивного сектора ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, в этом году проходило в рамках подготовки к празднованию 75-ой годовщины со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Традиционные классные часы, посвящённые образованию партизанского движения на Брянщине, экскурсии на Партизанскую поляну (начальная школа), к памятнику погибших летчиков в Ковшовском лесничестве (6-7 классы). Посетили тематические выставки в областном краеведческом и художественном музеях (5-8 классы), приняли активное участие конференции старшеклассников «Оружие Победы». Учащиеся 10 класса (учитель Егорова Г.В.) участвовали во Всероссийском историческом диктанте «Я горжусь Россией». Состоялась конференция старшеклассников «Молодежные субкультуры и контркультуры».

В сентябре традиционно прошел месячник «Моя малая Родина», в феврале - месячник оборонно-массовой работы. По итогам участия в районных мероприятиях школа заняла третье место и награждена грамотой городского управления образования. Классные коллективы активно участвуют во всех запланированных мероприятиях, встречаются с ветеранами ВОВ, с воинами-интернационалистами и родными погибших. В преддверии Дня Победы во всех параллелях проходили Уроки патриотизма, школа участвовала в районном митинге, прошли Линейки Памяти на Чеховском кладбище (1-3 классы). К 9 мая прошли открытые уроки, викторины, презентации, экскурсии.

С большим интересом прошла программы «Память сердца», «А жить нам было суждено» (Городской дворец детского творчества имени Ю. А.Гагарина), патриотический концерт Брянской филармонии, выступление С.Кукова с программой, посвященной юбилею вывода войск из Афганистана.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне через работу классных коллективов и школьного музея. Учащиеся принимают участие во всех районных мероприятиях по программе «Движение юных патриотов», изготовлении открыток ветеранам, Вахте Памяти, акции «Георгиевская ленточка», многие из школьников прошли в рядах Бессмертного полка.

В течение всего учебного года обучающиеся шефствовали над ветеранами нашего микрорайона.

Эффективно работал школьный музей под руководством Московской В.В. Проведены экскурсии по истории Фокинского района, создана мультимедийная презентация о музее. Под руководством региональной организации «Женщины Брянщины» созданы творческие исследовательские работы о деятельности знатных людей района.

В следующем учебном году работа по данному направлению будет продолжена.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Дни театра, праздники, посвященные Дню Победы, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей, «Внимание - дети!», «Внимание, пешеход!», День независимости, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 11 класс, конкурс чтецов «Волшебная страна детства» (1-4 классы).

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, с родителями-представителями МВД России, с председателем РОСТО В. Андреевым, тематические встречи нравственной направленности.

Активно приняли участие и стали победителями в районном этапе областного конкурса чтецов «Моя Родина», в областном конкурсе чтецов духовной поэзии.

Приобщение к культуре происходит во время посещения музеев (краеведческий, художественный, музеи школ Фокинского района).

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет, с применением информационных технологий, направленных на развитие творческого потенциала каждого учащегося и коллектива в целом. С целью развития познавательной активности и творческих способностей учащихся в школе прошла вторая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» с использованием учебных проектов, которая решала задачу: развитие ключевых компетенций учащихся: познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать и применять свои знания в нестандартных ситуациях, быть готовыми к сотрудничеству, ориентироваться в информационном пространстве и др.

По инициативе администрации школы обучающиеся участвовали в совместных мероприятиях с Брянскими ВУЗами и организациями:

- участие во втором кейс-чемпионате «Techno-Case-BSTU» при БГТУ
- участие в работе форума «Я- проект» при БГТУ
- участие в международной научно-практической конференции «Экономика и региональное управление» при БГУ им.ак. И.Г.Петровского
- обучение в школе юного управленца «Стратег» при БГУ

- сотрудничество с областной библиотекой в рамках проекта развития немецкой культуры «Пятидневка немецкоязычного кино»
- встреча с преподавателями Брянского финансового Университета при правительстве РФ
- в рамках «Недели без турникетов» посетили завод «Арсенал» (9аб), «Тетропром» (8б)
- интерактивная игра «Безвредные привычки» («Лиза Алерт»)

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех городских олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Учащиеся школы принимали участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «ЧИЖ», «Гелиантус». Осуществляем сотрудничество с районной библиотекой по программе «100 книг детям» и «100 лучших фильмов для школьников».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях довольно высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

В рамках тематического периода правового и гражданского обучения и воспитания «Гражданином быть обязан!», целью которого является воспитание чувства ответственности, любви к Родине, воспитание у учащихся уважения и терпимости к другим взглядам, отличных от их собственных, были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование толерантности.

По традиции первые классные часы в новом учебном году были посвящены формированию толерантности у школьников. В учебном году проведены в 1-4 классах - беседы в рамках «Азбуки нравственности», в 5-6 классах - тренинги «Познай себя», в 7-8 классах - консультации «Научи себя учиться», «Утверждай себя», в 9-11 классах – «Найди себя», «Управляй собой», «Реализуй себя». Учащимися 7а класса проведен праздник «Путешествие в страну Толерантность» для начальной школы.

Работа по воспитанию толерантности остается одним из приоритетных направлений.

Правовое воспитание направлено на формирование гражданственности, ответственности за соблюдение законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией. Вопросы правового воспитания рассматриваются в курсе граждановедения, на часах общения («Декларация прав ребенка», «Изучение правил для учащихся школы»), в ходе месячника правового воспитания. Стали традиционными анкетирования учащихся «Ваше чувство ответственности», «Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей». Для учащихся старших классов проведены деловые игры «Трудовое право», «Семейное право». Для учащихся 5 классов проведена викторина «Знаешь ли ты закон?». В этом учебном году школа тесно сотрудничала с инспектором ПДН Хоровой Ю.Н.

Состоялись встречи учащихся с заместителем прокурора Фокинского района Мглинец А.Ю., помощником прокурора Сущенко Н.П., помощником транспортного прокурора Глинистой А.И., членом комиссии по делам несовершеннолетних Солдатовой Н.Н., замначальника ПСЧ-3 Аuezов М.Т., инспектором ЛОЛ, капитаном полиции О.М. Андиной, майором полиции сотрудником ГИБДД Кукатовой Е.Н.

Экологическое воспитание. В учебном году продолжились традиционные встречи с менеджером по туризму заповедника «Брянский лес», побывали в Ботаническом саду при парке им. А.Толстого, участвовали в конкурсных программах по проблемам экологии. Посетили спектакль «Спешим» театра «Взрослые и дети» по произведениям Динабургского (5-7 классы).

Художественно-эстетическое воспитание в школе направлено на формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности, совершенствование творческих способностей. С этой целью функционирует кружок художественно-эстетической направленности (ДПИ). Традиционно в школе проходит День театра для учащихся начального, среднего и старшего звена. Продолжается тесное сотрудничество школы с ТЮЗом, драмтеатром, театром «Взрослые и дети»,

филармонией (программа «Семейный альбом», выступление ансамбля «Надея», концерт хора М.Бустилло). В этом учебном году были организованы просмотры спектаклей разной направленности: по ПДД, «Перепутаница», «Праздник непослушания», «Василий Теркин», «Ромео и Джульетта».

Учащиеся школы принимают участие и становятся призерами и победителями многих конкурсов рисунка, фотографий, поделок. Подготовлены выставки детского творчества «Краски Осени», Новогодний калейдоскоп, «Искусство детей для детей», посвященные Году Театра (рук. Арапу Н.А.).

Уровень воспитанности.

Эффективность воспитательной системы школы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В нашей школе классные руководители отслеживают уровень своих учащихся по следующим критериям:

- ✓ интеллектуальный уровень
- ✓ отношение к образованию
- ✓ отношение к общественным нормам
- ✓ эстетический уровень
- ✓ отношение к себе

Выводы и пояснения

314 обучающихся (40 %) имеют высокий уровень воспитанности,
243 обучающихся (31 %)- хороший уровень,
204 обучающихся (26 %)- удовлетворительный уровень,
24 обучающихся (3 %)- низкий уровень.

Средний балл воспитанности учащихся школы – 3.3.

Самый высокий балл уровня воспитанности (по сравнению со средним) – 2а(3.7), 10(3.7), 5а(3.6), 6а(3.6), 9б (3.6), 11 (3.6), 2в(3.5), 7а (3.5), самый низкий – 1в(2.4), 9а(2.5), 2б (2.6), 3в (2.6).

Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности.

Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися
- Внедрение новых форм воспитательной работы (социальное проектирование, информационные технологии, создание презентаций)
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися
- Массовое участие школьников в КТД (школьные концерты и праздники)
- Совместная эффективная работа школьного соцпедагога Костяшиной А.И. и психолога

Укрепление связи семьи и школы

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав: на начало 2019 года насчитывалось 28 учебных классов, с общей численностью 785 человека.

Статус семьи:

1. Неполные семьи -136, в них детей-184
2. Многодетные семьи – 46, в них детей-147
3. Малообеспеченные семьи – 115, в них детей-128
4. Семьи с детьми-инвалидами- 5
5. Семьи с опекаемыми – 8

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества детей, находящихся на опеке;
- рост количества малообеспеченных семей.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Праздник бабушек и мам», тематические классные часы, помощь в организации экскурсионных поездок: Орловское Полесье (2-4 классы), Свенский монастырь(2а, 2в), «Салынь»-9б, игровой клуб «Багира»- (6-7 классы), экскурсия в парк имени А.Толстого с посещением Ботанического сада (1аб), лагерь «Березка»-3в, лагерь «Искорка»-4 классы, Локотской конезавод- 3б, памятные места города Калуга- 6-7 классы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было: дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

На сайте школы для родителей размещены методические рекомендации по профилактике суицидального поведения, по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью, памятки безопасного поведения детей.

Оказание помощи малообеспеченным семьям осуществляется через:

- постановку на льготное питание;
- получение материальной помощи через центр «Доброе сердце»
- в ходе акции «Семья- семье»

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профилактика правонарушений

В решении вопроса о работе с трудными учащимися мы опираемся на следующие принципы педагогического воздействия:

- ❖ уважение к ученику,
- ❖ понимание и принятие душевного состояния ребенка,
- ❖ раскрытие мотивов совершенных поступков,
- ❖ заинтересованность в судьбе воспитанника,
- ❖ доброжелательное отношение к воспитаннику,
- ❖ педагогическая поддержка воспитанника.

Приемы работы с учащимися: проявление доброты и внимания, выражение поощрения ребенку, авансирование личности, прощение, поручительство, организация успеха в учении, ожидание лучших результатов, убеждение, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств воспитанника, констатация поступка, параллельное педагогическое воздействие, внешняя опора на правильное поведение, помощь психологической службы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы поведения учащихся, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях (все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в кружках и секциях при школе),
- строго отслеживается посещение и пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. На начало 2019 года на учете в комиссии по делам несовершеннолетних стояла семья Гудимова А. (1в). На учете в ПДН-Метелкина Е. (9б). На конец 2018-2019 учебного года они сняты с учета.

Случаев нарушения правил дорожного движения не выявлено. Систематически проводилась дополнительная работа: внеплановая встреча с родителями, предупреждение учащихся об ответственности за нарушения ПДД, беседы с учащимися 5 – 11 классов, встречи с инспекторами ГИБДД.

Проведены всероссийские уроки «Дорожный этикет», «Телефон доверия», Урок правовых знаний (20 ноября).

В новом учебном году продолжить работу правового всеобуча, проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Развитие самоуправления

В школе действуют детские организации «Брянчата», «Родники России», ДЮП.

Организация «Брянчата» работает на основе районной программы. В организацию входят учащиеся 1-4 классов. Основные направления деятельности организации: нравственно-патриотическое; туристско-краеведческое; спортивно-оздоровительное.

Работа детской организации «Родники России» действует в рамках программ: «Память», «Наша забота», «Здоровье и спорт», «Земля - наш общий дом», «Знания и умения», «ЧИЖ».

По итогам работы за год детское общественное объединение «Родники России» заняло **третье место** в районной эстафете дел «Люби и знай свой край».

Третье место заняло и детское общественное объединение «Брянчата» в районной эстафете дел «В «Родники» мы держим путь!».

Продолжало активно работать Движение юных патриотов. Учащиеся, участвующие в районных и городских соревнованиях, показали хорошие результаты и стали призерами.

Участие МБОУ СОШ №41 в конкурсах и соревнованиях районного, городского и областного уровня

1. Городская краеведческая игра «Город юный, город древний», лауреаты. Руководитель Щепетова Т.Г. 8а класс,
2. Районный этап городского конкурса чтецов «Моя Родина». Изотов Д., 7в, 1 степень (учитель Ерашова Н.Г.), Приблудов Д., 11 класс, 2 степень (учитель Марочкина Е.И.)
3. Областные соревнования «Чудо-щашки» (Лушкин А, Алдушин М., Серых О., Мошкарлов А.).
4. Фестиваль музеев «Памяти достойны». Руководитель Москвитина В.В.
5. Районный этап городского творческого конкурса «Формат- 5Д». Руководитель - Алексеенко Е.В.
6. Районный конкурс «Молодость! Спорт! Успех!»- 2 место. Руководитель Шныренкова Т.В.
7. Областной фестиваль ГТО среди волонтеров. Руководитель Алексеенко Е.В.
8. Областной конкурс чтецов духовной поэзии. Призеры. Сытькова А., Изотов Д., Вашляева П.
9. Районный конкурс «Великолепная семерка». 2 место. Руководитель Барановская С.В.
10. Зональный смотр художественной самодеятельности. Лауреаты.
11. Городской конкурс поделок по ПДД «Елка безопасности!». Бондарева К., Мартынов Д., призеры. Руководитель Казакова Е.Ю.
12. Районный этап конкурса «Стартинейджер». Лауреаты. Руководитель Алексеенко Е.В.
13. Городской конкурс рисунков «Брянщина родная». Шалатонова А., руководитель Носова Е.А.
14. Районный конкурс «Отчизны верные сыны». ДЮП 4-ой ступени. 4 место. Руководитель Захаров В.С.
15. Конкурс исследовательских работ по творчеству Ф.И.Тютчева. Мухин Г., Юркова С.-1 место., руководитель- Прудникова Ю.А.
16. Городской квест «Путешествие по Германии: страна и люди». Руководитель-Оглоблина Г.В.
17. Районный этап городской интеллектуальной познавательной игры «Любимый уголок России». 3 место, руководитель Прудникова Ю.А.
18. Первенство Фокинского района по мини-футболу среди юношеских команд. Руководитель- Лошкарев А.И.
19. Открытый фестиваль спортивного ориентирования и туризма среди учащихся 5-6 классов школ Фокинского района. Призеры.
20. Районный конкурс «Знатоки ПДД». Призеры. Руководитель Захаров В.С.
21. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.
22. Районный конкурс «Первая помощь» ДЮП 3 ступени. 1 место- Ануфриев К., Богиня У. Руководитель Захаров В.С.
23. Районный конкурс «Юный снайпер» ДЮП 1-ой ступени.
24. Районный конкурс «Сила, ловкость, быстрота». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
25. Районный конкурс «Огневой рубеж». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
26. Районный конкурс «Равнение на знамя». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
27. Районный конкурс «Во славу Отечества». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
28. Районный конкурс «Знай свое оружие». ДЮП 4 ступени. Призеры. Руководитель Захаров В.С.
29. Районный конкурс «Статен и строен- уважения достоин». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
30. Районный конкурс «Вперед, юнармейцы». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
31. Районный конкурс «Защита». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
32. Районный финал ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
33. Районный конкурс «Равнение на героев». ДЮП 4 ступени. Руководитель Захаров В.С.
34. Районный конкурс «Вперед, спасатели!». 3 место, 4в класс. Руководитель Иванцова А.В.
35. Районный этап областного конкурса «Детство без границ». Номинация «Я горжусь своей школой». Богиня Ульяна-1 место. Районный конкурс «Пою мое Отечество». Номинация «Соло», Горина Ю.-2 место. Руководитель Щепетова Т.Г.

36. Районный конкурс инсценированной песни «Героям посвящается», взвод ДЮП – лауреаты 1-ой степени. Руководитель Щепетова Т.Г.
37. Районный месячник оборонно-массовой работы- 3 место.
38. Районный турслет. 8-10 классы.
39. Районный конкурс чтецов, посвященный Дню православной книги. Сытькова А.- 1 место, Изотов Д.-3 место. Руководители Ерашова Н.Г., Ковалик Е.В.
40. Детское общественное объединение «Родники России»- 3 место в районе на марше эстафеты дел «Люби и знай родной край»
41. Детское общественное объединение «Брянчата» -2 место в районе на марше эстафеты дел «В «Родники» мы держим путь»
42. Районный конкурс «Безопасное колесо». Лауреаты. Руководитель-Барановская С.В.
43. Районные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню города. Руководитель Зюба Т.И.
44. Второй «Кейс-чемпионат» в БГТУ. Руководитель-Щепетова Т.Г.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (83 % учащихся посещают кружки, секции, школы искусств, центры детского творчества), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями (отмечена хорошая посещаемость родительских собраний), осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с районной библиотекой, где в течение года проводились часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались нормативно правовые документы и локальные акты, регулирующие воспитательный процесс, заслушивались выступления педагогов по теме самообразования, Приглашались методисты ЦДТ, работники правоохранительных органов для проведения тематических и практических семинаров, работники районной библиотеки с обзором новинок педагогической и научно-популярной литературы.

Состоялся педагогический совет по теме «Мониторинг воспитательной системы, как фактор повышения качества образовательной деятельности школы».

В рамках работы по программе «Я- гражданин России» классными руководителями 5-10 классов были проведены открытые классные часы .

Особое внимание в своей воспитательной работе классные руководители обращают на вопросы: профилактика суицида, выявление «тревожных» детей, работа с «неблагополучными» семьями, профилактика экстремизма.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, , летний лагерь.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 45 кружков и секций.

Занимаются в школьных кружках и секциях- 514 человек

Из них:

- спортивные (3) – 60 человек
- художественного цикла (7) – 105 человек
- предметные (3)- 45 человек
- краеведение (13)- 195 человек
- гражданско-патриотические- 11 (5абв, 6абв. 7абв, 8аб классы-«Я-гражданин России»)- 310 человек
- другие-11

Кроме школы, учащиеся посещают секции спорткомплекса «Локомотив», районную школу искусств, кружки ЦДТ и другие учреждения дополнительного образования – заняты 128 учащихся, что составляет 17 % от всех учащихся школы.

В рамках внеурочной работы были организованы модули:

- Азбука родного края (1 классы)
- Природа родного края (2 классы)
- История родного края (3 классы)
- Культура родного края (4 класс)
- Математическая логика (1-4 классы)
- «Я-пассажир и пешеход» (1-8 класс)
- «Я познаю мир» (5-6 классы)
- «Познай себя» (7 классы)
- Здоровое питание (1-2 классы)
- Каратэ (1-4 классы, руководитель- Щербаков С.М.)
- «Я- гражданин России» (классные руководители 5-8 классов)

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Необходимо:

1. Продолжить работу над повышением качества предоставляемых дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 году можно считать решенными, цель достигнута.

Считать основными целями воспитательной работы на 2020 год в соответствии с ФГОС:

1. Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности выпускника, способной к нравственной саморегуляции, творческой самореализации, самосовершенствованию и социализации, имеющей активную гражданскую позицию.
2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся в различных областях деятельности

Деятельность педагогического коллектива подчинена выполнению задач *«ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №41 г. Брянска «Школа формирования ключевых компетенций» НА 2015 - 2022 ГОДЫ»*.

Второй, **основной**, этап выполнения *«ПРОГРАММЫ»* (2016-2020 гг.) предполагает реализацию направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализацию задач Программы функционирования и развития МБОУ СОШ № 41 г. Брянска. Одной из основных задач *«ПРОГРАММЫ»* является переход на новые образовательные стандарты.

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Сложившаяся в школе система работы, в основном, способствует повышению профессиональной компетентности учителей, эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.	Формы повышения профессионального уровня учителя: курсовая подготовка, самообразование, педсоветы, педчтения, теоретические и практические семинары, работа в методических объединениях, работа в творческих группах, разработка форм стимулирования, система обратной связи и педагогической помощи.	Продолжить совершенствование системы повышения профессиональной компетентности учителей.
Большинство учителей школы – опытные педагоги со стажем. Но молодые члены коллектива также вовлечены в методическую работу, в повышении своего профессионального мастерства.	Методические объединения организуют наставническую деятельность опытных педагогов. Молодые учителя выступают на педсоветах, дают открытые уроки на семинарах.	Продолжить работу наставников с молодыми специалистами.
Учителя школы повышают уровень своего педагогического мастерства через курсы в БИПКРО и дистанционные курсы. На данный момент 100% учителей прошли повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням).	Администрация школы держит под контролем вопрос прохождения учителями курсов повышения квалификации по ФГОС.	Продолжить работу по контролю прохождения учителями курсов повышения квалификации по ФГОС.
Учителя школы принимали активное участие в	Администрация школы систематически направляла учителей на семинары и конференции в	Продолжить работу в данном направлении.

конференциях и семинарах, проходивших в школах города и области.	соответствии с планами ГИМЦа и БИПКРО.	
Положительное изменение отношения педагогов школы к повышению профессионализма через участие в профессиональных конкурсах и проектах.	В ноябре 2018 года учитель немецкого языка Оглоблина Г.В. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года».	Администрации и руководителям МО необходимо продолжить индивидуальную работу с учителями по проблеме участия в профессиональных конкурсах и проектах.
Уровень посещенных администрацией и коллегами по МО уроков показал, что учителями недостаточно глубоко освоены требования к преподаванию предметов по ФГОС.	Многофакторность требований ФГОС не позволяет мгновенно переходить на новые формы работы учителя. Нарботка материалов по проведению уроков современного вида проходит медленно. Не все учителя способны перестроить <u>все</u> свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС.	- Продолжить работу по освоению методологии ФГОС. - Усилить индивидуальную помощь учителям со стороны администрации и методических объединений.

В 2018-2019 учебном году для успешной реализации основных направлений **«ПРОГРАММЫ»** педколлектив поставил себе следующие задачи (**общешкольные задачи**):

1. Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.
2. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
3. Сохранение здоровья учащихся, поддержка индивидуального развития, формирование навыка здорового образа жизни.
4. Создание возможностей для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи методической службы школы были направлены на выполнение задач **«ПРОГРАММЫ»** и общешкольных задач на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.
2. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
3. Создание возможностей для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Их выполнению была подчинена деятельность всех звеньев структуры методической работы школы.

I тематический период (сентябрь – декабрь):

«Мониторинг воспитательной работы классных руководителей»

II тематический период (январь – март):

«Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»

Методической темой школы было «Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС»

Степень выполнения задач методической службы школы

- 1. Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС**
- 2. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования**

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
В школе сложилась достаточно эффективная система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В 2019 году при отсутствии неудовлетворительных оценок по экзаменам ГИА-9 почти по всем предметам (кроме химии) имеется довольно высокое качество знаний: русский язык – 81 %, математика – 72%, обществознание – 76%, информатика – 66%, биология – 57%, физика – 100%, литература – 100%, английский язык – 100%. Выпускники 11 класса показали средний балл по математике (базовый и профильный уровень), информатике, истории, биологии, английскому и немецкому языкам выше, чем результаты по г. Брянску и Брянской области. Лучше результаты, чем по региону, показали по обществознанию и литературе, результаты почти на уровне региона – по русскому языку и физике.	Учитываются все составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ: информационная, предметная и психологическая готовность.	Продолжить работу по формированию информационной, предметной и психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
Наиболее эффективно организовано сотрудничество администрации и учителей-предметников.	На высоком уровне отработаны следующие направления работы: 1) информирование учителей о нормативно-правовых документах по ОГЭ и ЕГЭ ; о ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе; 2) включение в планы работы школьных методических объединений следующих вопросов: анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за прошлый учебный год, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ; выработка совместных рекомендаций учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; 3) заседания методического совета;	

	4) педагогические советы, совещания, семинары; 5) направление учителей на районные семинары по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	
Выработана система работы с учащимися	1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся: - правила поведения на экзамене; - правила заполнения бланков. 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков. 4) Пробные внутришкольные ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.	
Выработана система работы с родителями учащихся	1) Родительские собрания: - информирование родителей о нормативно – правовой базе, о процедуре ОГЭ и ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. - информирование о результатах пробных внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ. 2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог, администрация).	
Совершенствуется система определения предметной готовности учащихся к внешним формам аттестации	Разработана система мониторинга готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ и ЕГЭ, оценок по контрольным работам (по материалам ЕГЭ) и административным контрольным работам, анализ результатов пробного внутришкольного ОГЭ и	

	ЕГЭ.	
Однако не на должном уровне осуществляется психологическая поддержка учеников выпускных классов.	В основном, психологическая подготовка учащихся к экзаменам осуществляется классными руководителями на классных часах и индивидуально по запросам учащихся и по результатам анкетирования. Роль психолога в данном направлении не достаточно высока.	В большей степени привлекать психолога школы к психологической подготовке учащихся к экзаменам.
Не все учителя способны организовать работу на уроке в выпускных классах с учетом двухуровневого преподавания: база и профиль, что негативно сказывается на учащихся, которые сдают и которые не сдают конкретный предмет.	Не все методические объединения уделяют особое внимание двухуровневому преподаванию (теоретически и через практический обмен опытом).	Методическим объединениям необходимо запланировать теоретическое изучение и практический обмен опытом по организации работы на уроке в выпускных классах с учетом двухуровневого преподавания: базы и профиля.

3. Создание возможностей для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Анализ работы коллектива школы по созданию возможностей для индивидуальной реализации ребенка и презентации им своих успехов через инновационные формы и содержание в совместной внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС был проведен во рамках 1 тематического периода, завершившегося педсоветом «Мониторинг воспитательной работы классных руководителей»

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Система воспитательной работы школы способствует разностороннему развитию ребенка.	Проводятся мероприятия по следующим направлениям: - сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни; - гражданско-патриотическое воспитание; - формирование нравственных основ личности и духовной культуры; - правовое воспитание; - экологическое воспитание; - художественно-эстетическое воспитание.	Продолжить работу по основным направлениям воспитательной работы школы.
Для проведения многих мероприятий привлекаются родители учащихся, что повышает их воспитательный потенциал.	Праздники, классные часы, школьные и классные спортивные мероприятия, походы, экскурсии.	Расширять формы совместной деятельности учащихся и их родителей.
Самореализации учащихся способствует их участие в работе детских организаций «Брянчата», «Родники России», ДЮП.	Организация «Брянчата» работает на основе районной программы. В организацию входят учащиеся 1-4 классов. Основные направления деятельности организации: нравственно-патриотическое; туристско-краеведческое;	

	спортивно - оздоровительное. Работа детской организация «Родники России» действует в рамках программ: «Память», «Наше забота», «Здоровье и спорт», «Земля - наш общий дом», «Знания и умения», «ЧИЖ». По итогам работы за год детское общественное объединение «Родники России» заняло третье место в районной эстафете дел «Люби и знай свой край». Третье место заняло и детское общественное объединение «Брянчата» в районной эстафете дел «В «Родники» мы держим путь!». Продолжало активно работать Движение юных патриотов. Учащиеся, участвующие в районных и городских соревнованиях, показали хорошие результаты и стали призерами.	
Самореализации учащихся способствует также их участие в конкурсах и соревнованиях районного, городского и областного уровня.	Городская краеведческая игра «Город юный, город древний», районный этап городского конкурса чтецов «Моя Родина», областные соревнования «Чудо-шашки», «Кейс-чемпионат» в БГТУ, районный конкурс инсценированной песни «Героям посвящается» и другие.	Продолжить вовлекать учащихся в различные мероприятия районного, городского и областного уровня.
Повышается качество проведения классных часов.	На заседаниях МО классных руководителей обсуждались нормативно правовые документы и локальные акты, регулирующие воспитательный процесс, заслушивались выступления педагогов по теме самообразования, приглашались методисты ЦДТ, работники правоохранительных органов, работники районной библиотеки.	Повышать качество проведения классных часов за счет совершенствования форм заседаний МО классных руководителей, индивидуальной работы администрации с классными руководителями.

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов	Условия разрешения проблем
Задачи методических объединений в основном выполнены.		
На заседаниях МО рассматривались <u>вопросы, связанные с решением общешкольных задач</u>	<u>На заседаниях МО</u> рассматривались вопросы планирования уроков по ФГОС, повышения эффективности воспитательной работы в условиях ФГОС, применение здоровьесберегающих технологий, совершенствование контроля по линии МО.	
Помимо общешкольных каждое МО имело <u>специфические задачи</u> , отраженные в планах работы и анализе за год.	На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы с талантливыми учащимися; изучение опыта работы учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, по применению контрольно-измерительных материалов; обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности; освоение современных форм опроса на уроке; использование ИКТ; подготовка, проведение и анализ ВПР, подготовка к олимпиадам; проведение декад по предмету; участие учащихся во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; отчеты учителей по самообразованию; отчеты по взаимопосещению уроков; анализ результатов внешней и итоговой аттестации.	
В 2018-2019 учебном году изменилась тенденция проведения заседаний МО в традиционной форме. Некоторые методические объединения во время проведения предметных декад проводили мастер-классы и круглые столы.	Недостаточный уровень мотивации руководителей и членов МО.	Нужно продолжить использовать активные формы заседаний МО (практикум, мастер-класс, круглый стол) во время проведения предметных декад.
<u>На уроках взаимопосещения</u> были представлены не пробные уроки по различным методам и технологиям, а уроки на уровне наработки опыта или обмена опытом (мастер-классы).	Уроки взаимопосещения показали, что учителями теоретически и практически освоены: • дискуссионные технологии, • игровые технологии, • сопоставительный анализ произведений, • система коррекционных методов при подготовке к ЕГЭ, • дифференцированное обучение, • применение ИКТ, • проектные технологии, • проблемное обучение,	

	• проблемный диалог, • исследовательский метод, • частично-поисковый метод, • парная и групповая работа, • здоровьесберегающие технологии. •	
Однако необходимо отметить, что, как и в предыдущие годы, не на всех уроках прослеживается четкое следование всем требованиям, всем составляющим частям той или другой технологии. Часто учителя берут только отдельные элементы методов и технологий, что снижает эффективность их применения	Недостаточно изучаются отдельные технологии. Нет их глубокой проработки. Учителя пытаются применять разнообразные технологии и методы, не проработав в системе, на серии уроков некоторые из них.	Необходимо глубоко изучать теоретически и практически отдельные технологии, опираясь на активные формы методической работы МО.
<u>Контроль по линии методобъединений</u> в основном способствовал решению общешкольных задач. Существует система внутришкольного контроля со стороны администрации во взаимодействии с методическими объединениями (определены темы с точки зрения ФГОС и экзаменов).	- Во всех МО график контроля выполнен. Он осуществлялся в форме традиционных текстов и в форме тестов. Проводился письменный анализ результатов проверочных работ, выявлявший затруднения учащихся по отдельным темам и навыкам. - Был проведен анализ результатов ВПР.	
Все МО запланировали и осуществили <u>внеклассную работу по предметам</u> . Во время предметных декад были проведены открытые внеклассные мероприятия и уроки взаимопосещения.		
Повышению эффективности внеклассной работы способствовало проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	В этом учебном году учителями и учащимися сделан еще один шаг к более грамотному подбору теоретического материала, форм представления проведенных экспериментов, оформлению работ.	Продолжить работу с учащимися по изучению основ научно-исследовательской деятельности.
Результаты олимпиад также показали эффективность сложившейся <u>системы</u> внеклассной работы.	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад: - победителей – 8, - призёров – 19.	

4. Повышение эффективности деятельности методических объединений в условиях введения ФГОС

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, обобщении и распространении опыта работы. Методическим объединениям были делегированы контролирующие и координирующие функции по проведению проверки и взаимопроверки тетрадей, и дневников, анализу контрольных работ и мониторингу промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Каждое

методическое объединение имело свой план работы, составленный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Выводы по организации методической работы за 2018-2019 учебный год:

1. Система работы методической службы школы позволяет выполнять задачи школы.
2. Методические объединения в основном выполнили свои задачи на год, их работа способствовала выполнению задач школы.
3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над вопросами реализации задач ФГОС в начальных классах и среднем звене.
4. Продолжить работу по выполнению задач *«ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №41 г. Брянска «Школа формирования ключевых компетенций» НА 2015 - 2022 ГОДЫ*», а также по реализации направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
 - *Переход на новые образовательные стандарты*
 - *Развитие системы поддержки талантливых детей*
 - *Совершенствование учительского корпуса*
 - *Изменение школьной инфраструктуры*
 - *Сохранение и укрепление здоровья школьников*
 - *Расширение самостоятельности школы*
 - *Формирование ключевых компетентностей в рамках воспитательной работы*
5. Методическим объединениям в следующем учебном году необходимо:
 - продолжить совершенствование системы повышения профессиональной компетентности учителей;
 - усилить индивидуальную помощь учителям со стороны администрации и методических объединений;
 - продолжить освоение технологий ФГОС;
 - продолжить работу по формированию информационной, предметной и психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - в большей степени привлекать психолога школы к психологической подготовке учащихся к экзаменам;
 - совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов;
 - методическим объединениям запланировать теоретическое изучение и практический обмен опытом по организации работы на уроке в выпускных классах с учетом двухуровневого преподавания: базы и профиля;
 - продолжить освоение активных форм проведения заседаний методических объединений;
 - продолжить работу с учащимися по изучению основ научно-исследовательской деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №41 за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	790 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405 человек / 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 16 баллов Профил. – 52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	536 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек / 30%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек / 28%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек / 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек /84%
1.29.1	Высшая	28 человек / 62%
1.29.2	Первая	10 человек / 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 88%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	36 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор МБОУ СОШ №41



В.В.Окунева В.В.Окунева