

## **Рабочая программа по исследовательской деятельности (10 класс)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по исследовательской деятельности (10 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;

4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

5) Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 год.

6) Годовой календарный график образовательного учреждения на 2015 - 2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Программы ОУ по истории и программы по краеведению: 10 -11 класса под редакцией Г.П.Полякова «Древний Брянск в веках и событиях»

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года) для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Брянский край».

Программа рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

**Цель данного курса** определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов

и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе решения **задач**:

- ✓ обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- ✓ формирование ноосферного мышления;
- ✓ интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- ✓ воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовную культуру;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности как для дальнейшей формы обучения в ВУЗах, так и на протяжении всей жизни учащихся.

В содержании данного курса выделяются теоретический и прикладной аспекты. Поскольку курс направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов исторического краеведения на базе индивидуальной исследовательской деятельности, то наряду с традиционными формами занятий (лекция, урок, объяснения нового материала и т.д.) будут использоваться интерактивные уроки-семинары, деловые игры, экскурсии, уроки-практикумы и тестирование, а также тренинги и разные формы индивидуальной работы.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих **умений и видов деятельности**:

- ✓ работа с разными источниками информации, в том числе и с помощью компьютерных технологий, оценка их содержания;
- ✓ самопрезентация и публичные выступления, составление аналитических справок, написание рефератов;
- ✓ ведение научно-исследовательской работы, в которой реализуются следующие **задачи**:

- диагностика творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов к исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- выбор направления деятельности, использование экспериментов и

**исследовательских методик**:

- разделение видов исследования;
- целеполагание и построение рабочей гипотезы;
- использование социальных экспериментов и исследовательских методик;
- анализ результатов, формирование выводов;
- развитие коммуникативных способностей:

**Критериями эффективности реализации программы является**:

- динамика развития интеллектуальных, исследовательских, творческих, коммуникативных способностей, (данные диагностики);

- выбор оптимальных направлений учебно – исследовательской деятельности;
- увеличение количества и повышение качества исследовательских работ учащихся.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

#### **Методический комплекс**

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев.- ИД «Зимородок», 2007 -56с.
2. Буковский М.Е., Гродненская Е.В. Юный исследователь: Учебная программа.-Тамбов: ТОИПКРО,2006.-73с
3. Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие-Брянск: Издательство « Курсив», 2012.-с.132
4. Петряева Е.Ю.,Пластинини В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. \_ М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48 с. – Серия «Методическое обеспечение»
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.- М:Гегнзис, 2005.-203с.
6. История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. - Издательство Клинцовской городской типографии,- 2003 год.
7. История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно-методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск: Курсив- 2012 г.
8. История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование.г. Брянск, -2006 год.
9. Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2003.

#### **Тематическое распределение учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	1 час
Раздел 1	Алгоритмом выполнения научного исследования	18 часов
Раздел 2	Выполнение исследовательской работы	11 часов
Раздел 3	Презентация исследовательской работы	4 часа
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Содержание курса

### **Введение – 1 час.**

Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся.

Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере выполненных работ. Основные правила оформления исследовательских работ.

### **Раздел 1. Алгоритмом выполнения научного исследования – 18 часов.**

Отбор и систематизация учебного материала на примере темы «Каменный век на территории Брянщины. Эпоха бронзы и железа».

Понятия «цели» и «задачи», умение их выделять в исследовательской деятельности. Постановка цели и определения задач по теме «Брянщина в эпоху Великого переселения народов».

Понятия «проблема», «гипотеза» в научном исследовании. Выдвижение гипотезы на основе текста параграфа «Заселение славянами Брянщины».

Понятия и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска.

Характеристика исторических источников. Письменные исторические источники. Методика работы в ГАБО. Отработка навыков работы с источниками на материале русских летописей.

Постановка креативных вопросов на материале «Брянский край в эпоху Древнерусского государства».

Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора. Оформление списка литературы по теме «Древние города Брянщины».

Причинно-следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.

Понятия «суждения», «умозаключения» и правила их формулирования. Суждения и выводы по теме «Брянщина в составе Литовского государства».

Понятие аннотирования. Аннотация объекта на примере темы «Культура Брянского края в X - XV вв.»

Понятие «пиктограмма». Использование схем и пиктограмм при структурировании и систематизации информации на материале параграфа «Хозяйство, землевладение и население в XVI - XVII вв.»

Структурирование текста параграфа «На защите юго-западных рубежей Российского государства».

Понятие опорного конспекта и правила его составления. Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время».

Правила проведения презентации. Виды презентации. Презентация опорных конспектов.

Методика получения, обработки, использования в научном исследовании средств наглядности. Использование кино-, фотоматериалов на примере темы «Быт, культура, духовная жизнь в XVI - XVII вв.»

Методика работы со статистическим материалом Построение диаграмм и схем на материале темы «Административное устройство, население и города Брянщины в XVIII в.»

## **Раздел 2. Выполнение исследовательской работы – 11 часов.**

Правила оформления исследовательских работ. Обоснованность выбора темы исследовательской работы.

Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы.

Методика написания введения к научно-исследовательской работе.

Отработка навыка написания научного текста. Написание статьи по теме исследовательской работы в периодическую печать.

Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.

Формулировка выводов по результатам собственных исследований.

Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фотоматериалы, архивные справки).

Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере. Корректировка исследовательской части работы.

**Подготовка презентации исследовательской работы. Защита исследовательской работы – 4 часа.**

## **П Л А Н И Р О В А Н И Е**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов и форма урока</b>	
1.	Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся Выбор тем исследовательских работ.	Комб. урок.	тесты
2	Актуализация исследовательской потребности учащихся. Каменный век на территории Брянщины	лекция	
3	Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере работ учащихся, выполненных в рамках проекта « Палеолит на Брянщине» основные правила оформления исследовательских работ.	1	Характер. работ
4	Создание введения к учебно - исследовательской работе по теме « Брянский край в эпоху бронзы и железа»	1	П.2
5	Постановка цели и определения задач по теме « Брянщина в эпоху Великого переселения народов»	1	П.3
6	Проблема. Гипотеза. Заселение славянами Брянщины.	1	П.4
7 -8	Понятия и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска.	1	Экскурсия на Чашин курган

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов и форма урока	
9 -10	Письменные исторические источники. Методика работы в ГАБО. Оформление бланков – заказов.	1	Практзан.
11	В составе Киевской Руси. Методика работы с текстом летописи «Повесть временных лет»	1	С.24-25
12	Иерархия уровней креативной постановки вопросов на материале Брянский край в эпоху Древнерусского государства	1 Практ. работа	Гл.2п1,2
13-14	Причинно - следственные явления в истории на примере истории Брянского края в 13 – 14 вв	1	Гл.2 П.3,4
15	Брянщина в составе Литовского государстве. Умозаключения. Суждения. Выводы	1	Гл.2 п 4
16	Исторические тексты. Структурирование текста параграфа « Культура Брянского края в 10-15 вв»	1	Гл.2.п5
17	Метафора. Схемы и пиктограммы по материалу: «Хозяйство, землевладение и население в 16-17 вв»	2	Гл.3 п.1
18	Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время» Методика составления опорного конспекта.	1	ГЛ.3 п2, 3,4
19	Презентация опорных конспектов. Правила проведения презентации.	1	
21	Обоснованность выбора темы исследовательской работы. Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины 18 - 19 века	1 лекция	Гл.4
21	Методология написания текста исследовательской работы. Составления плана.	Практ. работа.	
23	Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.	1 семинар	
24	Создание введения к научно- исследовательской работе	1 прак. раб	
25	Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора	1	
29	Формулировка выводов по результатам собственных исследований	1	
30	Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фотоматериалы, архивные справки,	1	
31	Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере	1	
32	Корректировка исследовательской части работы	1	
33-34	Защита текста исследовательской работы	Ученическая конференция	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Название темы урока	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Форма урока	Домашнее задание
1		Введение. Исследование как открытие нового знания.	Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся. Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере выполненных работ. Основные правила оформления исследовательских работ.	Беседа, тестирование	1	лекция	Выбор тем исследовательских работ
2		Каменный век на территории Брянщины.	Эпоха бронзы и железа. Актуализация исследовательской потребности учащихся.	Отбор и систематизация учебного материала	1	Комбинир. урок.	Заполнить табл. по п. 1 и 2 гл. 1
3		Постановка цели и определения задач по теме «Брянщина в эпоху Великого переселения народов».	Понятия «цели» и «задачи», умение их выделять в исследовательской деятельности	Работа с текстом	1	Комбинир. урок.	Гл. 1, п.3
4		Проблема. Гипотеза. Заселение славянами Брянщины.	Понятия «проблема», «гипотеза».	Выявление проблемы и гипотез в тексте	1	Комбинир. урок.	Гл. 1, п.4
5		Понятие и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска.	Версии и взгляды на древнейшую историю Брянска, их доказательства и опровержения.	Участие в дискуссии	1	Экскурсия	Оформить материалы экскурсии
6		Письменные исторические источни-	Характеристика источников. Методика работы в ГАБО.	Оформление бланков – заказов	1	Лекция	

		ки.					
7		В составе Киевской Руси Методика работы с текстом летописи «Повесть временных лет»	Методика работы с текстом летописи	Освоение алгоритма работы	1	Практ. занятие	с. 24-25
8		Иерархия уровней креативной постановки вопросов на материале «Брянский край в эпоху Древнерусского государства»		Отработка навыка постановки вопросов проблемного характера	1	Комбинир. урок.	Гл.2, п.1
9		Работа с библиографией. «Древние города Брянщины»	Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора.	Оформление списка литературы.	1	Практ. занятие	Гл. 2. П. 2, сообщение об 1 из городов
10		Причинно-следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.	Понятие «причинно-следственные связи»	Развитие навыков логического мышления при выявлении причинно-следственных связей	1	Комбинир. урок.	Гл.2, п.3,4.
11		Брянщина в составе Литовского государства. Умозаключения. Суждения. Выводы.	Понятия «суждения», «умозаключения» и правила их формулирования	Развитие навыков логического мышления при формулировании выводов	1	Комбинир. урок.	Гл.2, п.4.
12		Культура Брянского края в X - XV вв. Аннотация.	Понятие аннотирования.	Написание аннотации	1	Практ. занятие	Гл.2, п.5.
13		Метафора. Схемы и пиктограммы по ма-	Понятие «пиктограмма». Использование схем и пиктограмм	Отработка навыков отбора и систематизации ин-	1	Комбинир. урок.	Гл.3, п.1.

		териалу: «Хозяйство, землевладение и население в XVI - XVII вв.»	при структурировании и систематизации информации.	формации			
14		Исторические тексты. Структурирование текста параграфа «На защите юго-западных рубежей Российского гос-ва»	Актуализация исследовательских навыков учащихся при составлении сложного плана.	Отработка навыков отбора и систематизации информации	1	Практ. занятие	Гл. 3, п. 2.
15		Методика составления опорного конспекта.	Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время».	Понятие опорного конспекта и правила его составления.	1	Практ. занятие	Гл.3, п.,3,4.
16		Правила проведения презентации. Презентация опорных конспектов.	Правила проведения презентации. Виды презентации.	Презентация опорных конспектов.	1	Комбинир. урок.	Подготовить презентации
17		Брянщина в XVII веке.			1	Комбинир. урок.	Гл.3,п 5,6,7
18		Использование кино-, фотоматериалов на примере темы «Быт, культура, духовная жизнь в XVI - XVII вв.»	Методика получения, обработки, использования в научном исследовании средств наглядности		1	Комбинир. урок.	Гл. 3 п.8, оформить 1 из средств наглядности
19		Методика работы со статистическим материалом Построение диаграмм и схем на материале темы «Администра-	Методика работы со статистическим материалом.	Отработка навыков отбора и систематизации информации	1	Практ. занятие	Гл. 4, п. 1

		тивное устройство, население и города Брянщины в XVIII в»					
20		Правила оформления исследовательских работ.	Актуализация исследовательской потребности учащихся.		1	Лекция	Подготовка к оформлению работы
21		Обоснованность выбора темы исследовательской работы. Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины-века.	Актуализация понятия о постановке целей и определения задач исследовательской работы	Окончательное формулирование темы исследования.	1	Лекция	Гл.4
22		Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана.	Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы.	Восстановление плана написания гл. 5 учебника	1	Комбинир. урок.	Составить план своей исслед. работы.
23		Создание введения к научно-исследовательской работе на материале темы «Отечественная война 1812 г. и Брянский край».	Методика написания введения к научно-исследовательской работе	Отработка навыка написания введения к научному тексту	1	Практ. работа.	Написать введение к своей исследовательской работе.
24		Работа с персоналиями. Характеристика исторической личности на материале темы «Брянщина в XIX веке»	Отработка навыка написания научного текста План характеристики исторической личности.	Написание статьи по теме работы в периодическую печать.	1	Практ. работа	Приступить к написанию основной части работы.
25		Общие правила ра-	Общие правила работы с ин-	Закрепление знаний и на-	1	Семинар	Оформить

		боты с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.	формационными источниками. Оформление сносок, списка литературы	выков оформления библиографических материалов			список литературы и сноски
26		Формулировка выводов по результатам собственных исследований	Актуализация смысла понятий «суждения», «умозаключения» и правил их формулирования	Индивидуальная работа по формулированию выводов	1	Комбинир. урок.	Написать заключение работы
27		Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фото-материалы, архивные справки)	Оформление приложения к исследовательской работе	Индивидуальная работа по оформлению	1	Семинар	Оформить приложения
28		Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере			1		Завершить написание и оформление работы
29		Корректировка исследовательской части работы.	Корректировка исследовательской части работы.	Индивидуальная работа по корректировке	1	Практ. занятие	
30		Подготовка презентации исследовательской работы.	Подготовка презентации исследовательской работы.	Индивидуальная работа по подготовке презентации	1	Практ. занятие	Подготовка презентации
31		Защита исследовательской работы.		Выступление с презентацией	4	Конференция	Подготовка к защите работы

