

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с дополнениями).
- Фундаментальным ядром содержания общего образования и Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
- Примерной программой по биологии.
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №41 г.Брянска.
- Примерной рабочей программы по учебному предмету/Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г, Сухова Т.С. и др./ Биология 5-9 класс: учебно-методическое пособие –М.: Вентана-Граф, 2017
- Учебника Биология. 8 кл.: учебник /В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко -2-е изд., стереотип - М.: Вентана – Граф /Учебник, 2019.- 335с.: ил.

Цели биологического образования

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии на уровне основного общего образования даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в ~~основной школе~~ являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета биологии

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 ч)

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов

жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.

Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера.

Практические и лабораторные работы:

1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение».
3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
4. «Внешнее строение насекомого»
5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
7. «Строение скелета птицы»
8. «Строение скелета млекопитающих»

Экскурсии:

1. «Разнообразие животных в природе»
2. «Птицы леса (парка)»
3. «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)»
4. «Жизнь природного сообщества весной»

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных.	5
2	Строение тела живых организмов.	3
3	Подцарство Простейшие.	4
4	Тип Кишечнополостные.	3
5	Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	7
6	Тип Моллюски.	4
7	Тип Членистоногие.	8
8	Тип Хордовые.	33
9	Развитие животного мира на Земле.	2
	Итого:	70

№ п/ п	Темы глав и уроков	Кол- во час	Дата урока (8-а)		Дата урока (8-б)		Кор- рек- ция
1	1. Общие сведения о мире животных. Зоология-наука о животных.	5					
2	Животные и окружающая среда.						
3	Классификация животных и основные систематические группы.						
4	Влияние человека на животных.						
5	Краткая история развития зоологии.						
6	2. Строение тела живых организмов. Клетка.	3					
7	Ткани животных.						
8	Органы и системы органов.						
9	3. Подцарство Простейшие. Общая характеристик подцарства. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые.	4					
10	Тип Саркожгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.						
11	Тип Инфузории. П/р №1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки».						
12	Значение простейших.						
13	4. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика подцарства Многочелюстные животные.	3					
14	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.						
15	Разнообразие кишечнополостных.						
16	5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Общая характеристика типа Плоские черви.	7					

	Класс Ресничные черви.						
17	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви.						
18	Класс Круглые черви.						
19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.						
20	Класс Малощетинковые. П/р №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя».						
21	Класс Пиявки. Значение кольцецов.						
22	Обобщение по темам: «Подцарство Простейшие, Подцарство Многоклеточные, Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви.						
23	6. Тип Моллюски. Общая характеристика типа.	4					
24	Класс Брюхоногие моллюски.						
25	Класс Двустворчатые моллюски. П/р №3: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».						
26	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме: «Тип Моллюски».						
27	7. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные.	8					
28	Класс Паукообразные.						
29	Класс Насекомые.						
30	Типы развития насекомых.						
31	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.						

32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.						
33	П/р №4: «Изучение внешнего строения насекомого».						
34	Обобщение знаний по теме: «Тип Членистоногие».						
35	8. Тип Хордовые. Характеристика типа. <u>Подтип Бесчерепные.</u>	33	1				
36	<u>Подтип Черепные, или позвоночные .</u> <u>Надкласс Рыбы.</u> Внешнее строение рыб. П/р №5: Внешнее строение и передвижение рыб».	5					
37	Внутреннее строение рыб.						
38	Особенности размножения рыб.						
39	Основные систематические группы рыб.						
40	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.						
41	<u>9. Класс Земноводные, или Амфибии.</u> Общая характеристика типа. Среда обитания и строение тела земноводных.	4					
42	Строение и функции внутренних органов.						
43	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.						
44	Разнообразие и значение земноводных.						
45	<u>Класс пресмыкающиеся, или Рептилии.</u> Общая характеристика типа. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	5					
46	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.						

47	Разнообразие пресмыкающихся.						
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.						
49	Обобщение знаний по темам: «Классы Земноводные, Пресмыкающиеся».						
50	<u>Класс Птицы.</u> Внешнее строение птиц. П/р №6: «Изучение внешнего строения птиц. Перьевой покров и различные типы перьев».	8					
51	Опорно – двигательная система птиц. П/р №7: «Строение скелета птиц»						
52	Внутреннее строение птиц.						
53	Размножение и развитие птиц.						
54	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.						
55	Разнообразие птиц. П/р №8: «Наблюдение за поведением птиц».						
56	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.						
57	Обобщение знаний по теме: «Класс птицы».						
58	<u>Класс Млекопитающие.</u> Общая характеристика типа. Внешнее строение млекопитающих. П/р №9: «Изучение внешнего строения млекопитающих».	10					
59	Внутреннее строение млекопитающих. П/р №10: «Изучение строения скелета млекопитающих».						
60	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.						

61	Происхождение и разнообразие млекопитающих.						
62	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.						
63	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные.						
64	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.						
65	Экологические группы млекопитающих.						
66	Значение млекопитающих для человека.						
67	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие».						
68	9.Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	2					
69	Развитие животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера.	1					
70	Обобщение и систематизация знаний по изученному материалу курса биологии.	1					
	Итого:	70					