

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
4. ФЗ «Об образовании» №273;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
6. Примерной рабочей программы по учебному предмету 5 -9 классы.  
Авторы В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова , А.М. Шереметьева. Москва «Академкнига \ учебник» 2015.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 41 г. Брянска;
8. Учебный план МБОУ СОШ № 41 г. Брянска на 2017-2018 учебный год (основное общее образование).

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов (Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, В.И. Лапшина, А.М. Шереметьева, В.А. Дубынин).

Учебник: Лапшина В.И., Рокотова Д.И. «Биология. 7 класс, М. «Академкнига», 2017.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение биологии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Метапредметные результаты.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

определять понятия, формулируемые в процессе изучения темы;

- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- наблюдать и описывать различных представителей растительного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о растениях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать растения изученных таксономических групп между собой, делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- приводить доказательства взаимосвязи растений и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации,
- использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- работать со всеми компонентами текста;
- составлять простые и сложные планы текста;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Личностные результаты**

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;

- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим природу;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для оказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- формирование уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- принципиальное строение клетки, отличительные признаки клетки растений;
  - различия в строении клеток ядерных и доядерных организмов;
  - общие признаки жизнедеятельности клеток;
  - значение деления клеток;
  - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
  - разнообразие и распространение бактерий;
  - роль бактерий в природе и жизни человека;
  - методы профилактики инфекционных заболеваний.
- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности грибов и лишайников;
- принципиальные отличия спор грибов от спор растений;
  - разнообразие и распространение грибов и лишайников;
  - значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
  - разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений;
  - роль растений в биосфере и жизни человека.
  - строение, многообразие, видоизменения и функции органов покрытосеменных растений;
  - обязательные условия для осуществления фотосинтеза и результат фотосинтеза;
  - условия, необходимые для прорастания семян;
  - способы распространения плодов и семян.
  - принципиальную разницу между бесполом и половым размножением;

- особенности жизненных циклов растений разных систематических групп;
- основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение.
- три группы экологических факторов;
- основные экологические группы растений;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- растения, встречающиеся в местности проживания и занесенные в Красную книгу.

**Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать строение растительной и животной клеток, рост и развитие, принципиальное строение одноклеточных и многоклеточных организмов;
- характеризовать роль воды, минеральных и органических веществ в клетке;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
- отличать грибы от других живых организмов;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- характеризовать значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных);
- сравнивать представителей разных и систематических групп;
- объяснять значение растений в биосфере.
- давать общую характеристику органов покрытосеменных растений;
- сравнивать вегетативные и цветочные почки, простые и сложные листья, транспорт воды и минеральных веществ и транспорт органических веществ, обоеполые и однополые цветки, простые и сложные соцветия, самоопыление и перекрестное опыление, строение семян однодольных и двудольных растений;
- объяснять значение опыления, почвенного и воздушного питания, транспорта минеральных и органических веществ в жизни растений.
- давать характеристику периодов развития семенных растений;
- сравнивать бесполое и половое размножение, жизненные циклы растений разных систематических групп.

- осуществлять морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений.
- приводить примеры влияния экологических факторов неживой природы на растительные организмы;
- определять принадлежность растений к той или иной экологической группе;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных природных зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов разных природных зон;
- объяснять, почему охрана природы должна стать общим делом всего человечества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Клеточное строение организмов (3 ч)**

Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества: белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды.

Функции основных органоидов клетки. Особенности строения клеток растений. Ядро, хромосомы.

Жизнедеятельность клеток: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение и др.

Деление клеток как основа роста и развития организма, замены и восстановления отдельных клеток и тканей. Два основных способа деления клеток — митоз и мейоз.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточные — организмы, тело которых состоит из одной клетки. Специализация клеток в теле многоклеточного организма. Ткань. Колонии одноклеточных организмов.

#### ***Демонстрация***

Строение клеток. Диаграммы, иллюстрирующие химический состав клеток. Наглядные материалы, иллюстрирующие разные виды жизнедеятельности клеток.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Химический состав семян.
2. Строение растительной клетки.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- принципиальное строение клетки, отличительные признаки клетки растений;
- различия в строении клеток ядерных и доядерных организмов;
- общие признаки жизнедеятельности клеток;
- значение деления клеток;

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать строение растительной и животной клеток, рост и развитие, принципиальное строение одноклеточных и многоклеточных организмов;
- характеризовать роль воды, минеральных и органических веществ в клетке;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

### **Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение бактерий. Неподвижные и подвижные формы. Форма бактерий. Жизнедеятельность бактерий. Питание: автотрофные и гетеротрофные бактерии. Размножение бактерий: простое деление. Спорообразование. Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Образование кислорода. Переработка мертвой органики. Усвоение атмосферного азота. Помощь в питании другим организмам. Образование полезных ископаемых. Роль бактерий в хозяйственной жизни человека. Болезнетворные бактерии. Бактерии — возбудители опасных заболеваний. Бактериальные болезни человека: болезни, передающиеся через воздух; желудочно-кишечные болезни. Бактериальные болезни растений.

### ***Демонстрация***

Строение бактериальной клетки. Наглядные материалы, иллюстрирующие значение бактерий в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение молочнокислых бактерий.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

## **Тема 3. Многообразие живых организмов.**

### **Царство Грибы (2 ч)**

Промежуточное положение грибов между растениями и животными. Сходство грибов с растениями. Сходство грибов с животными. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Особенности строения. Строение шляпочных грибов: мицелий и плодовое тело (ножка и шляпка). Трубочатые и пластинчатые грибы. Размножение грибов. Питание грибов. Грибы-сапротрофы: мукор (белая плесень), дрожжи. Грибы-паразиты: хлебная ржавчина, фитофтора, трутовики. Грибы-симбионты: грибокорень, или микориза. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выращивание грибов.

Строение лишайника. Накипные, листоватые и кустистые лишайники. Размножение лишайников. Многообразие и распространение лишайников. Значение лишайников.

### ***Демонстрация***

Схемы строения различных представителей царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба. Наглядные пособия: «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». Схемы строения лишайников. Различные представители группы лишайников.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов (по фотографиям и другим иллюстрациям).

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности грибов и лишайников;
- принципиальные отличия спор грибов от спор растений;
- разнообразие и распространение грибов и лишайников;
- значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать грибы от других живых организмов;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- характеризовать значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.

#### **Тема4. Многообразие живых организмов.**

##### **Царство Растения (6 ч)**

Значение растений в природе и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений: вода, свет, температура. Отличительные признаки растений. Систематика растений.

Появление тканей в процессе эволюции. Ткани растений: образовательные, покровные, механические, проводящие, основные. Органы высших растений. Возникновение органов в процессе эволюции. Вегетативные и генеративные органы. Развитие вегетативных органов. Растительный организм как целостная система.

Водоросли. Общая характеристика. Особенности строения водорослей. Местообитание и многообразие водорослей. Одноклеточные, многоклеточные водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Красные водоросли (Багрянки).

Бурые водоросли. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Листостебельные мхи: кукушкин лен обыкновенный, сфагнум. Роль в биоценозах, практическое значение.

Папоротникообразные — сборная группа высших споровых растений. Общая характеристика. Отдел Плауновидные (Плауны): плаун булавовидный, плаун-баранец. Отдел хвощевидные (хвощи): хвощ полевой. Отдел Папоротниковидные (Папоротники): щитовник мужской. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и происхождение. Класс хвойные — самый многочисленный класс голосеменных растений. Сосна обыкновенная. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и происхождение. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных: деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Многоярусные сообщества. Роль в биоценозах и практическое значение.

##### ***Демонстрация***

Рисунки, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов. Водоросли разных отделов. Представители мхов, плаунов и хвощей. Древние папоротниковидные. Представители современных папоротниковидных. Многообразие голосеменных. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений. Схема многоярусного сообщества.

##### ***Лабораторные и практические работы***

1. Одноклеточные зеленые водоросли.
2. Внешнее строение побегов сосны и ели.

##### **Предметные результаты**

###### ***Учащиеся должны знать:***

- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений;
- роль растений в биосфере и жизни человека.

###### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику растительного царства; основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных);
- сравнивать представителей разных систематических групп;

- объяснять значение растений в биосфере.

### **Тема5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений (9 ч)**

Корень. Общая характеристика, особенности строения. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Значение корня. Корневое (минеральное, почвенное) питание. Почва. Плодородие почвы. Удобрения: органические и минеральные. Поглощение и транспорт питательных веществ. Корневое давление. Побег. Общая характеристика, особенности строения. Побеги: вегетативные и цветonoсные (генеративные). Почка — зачаточный побег. Почки: закрытые и открытые; вегетативные и цветочные, или генеративные; верхушечные, пазушные, придаточные. Ветвление. Многообразие побегов по направлению и способу роста стебля, по строению и продолжительности жизни. Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень. Стебель — осевая часть побега: строение и функции. Значение стебля. Строение стебля на примере ветви липы. Лист: жилкование листа. Многообразие листьев по форме листовой пластинки. Простые и сложные листья. Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Листовая мозаика. Листопад: растения листопадные и вечнозеленые. Фотосинтез — воздушное питание растений. Энергия света и наличие углекислого газа — обязательные условия для осуществления фотосинтеза. Результат фотосинтеза. Газообмен и испарение воды у растений. Факторы, влияющие на интенсивность испарения. Транспорт воды и минеральных веществ. Транспорт органических веществ. Строение цветка. Обоеполые и однополые цветки: мужские (тычиночные), женские (пестичные). Однодомные, двудомные растения. Симметрия цветка. Цветки правильные, неправильные, асимметричные. Формула и диаграмма цветка. Соцветия: простые, сложные. Цветение. Опыление: самоопыление, перекрестное опыление; биотическое и абиотическое опыление. Семя — генеративный орган растения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Период физиологического покоя. Условия, необходимые для прорастания семян. Прорастание семян холодостойких и теплолюбивых растений. Посев семян. Подземное и надземное прорастание. Плод — генеративный орган покрытосеменных растений. Строение плода: околоплодник и семена. Сухие плоды: односеменные и многосеменные. Сочные плоды: односеменные и многосеменные. Распространение плодов и семян.

#### ***Демонстрация***

Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Видоизменения побегов. Строение вегетативных и цветочных почек. Простые и сложные листья. Листорасположение. Строение цветка.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Строение почек.
2. Видоизменения побегов.
3. Строение листа.
4. Строение цветка.
5. Строение семян двудольных и однодольных растений.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- строение, многообразие, видоизменения и функции органов покрытосеменных растений;
- обязательные условия для осуществления фотосинтеза и результат фотосинтеза;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- способы распространения плодов и семян.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику органов покрытосеменных растений
- сравнивать простые и сложные листья, транспорт воды и минеральных веществ и транспорт органических веществ, обоеполые и однополые цветки, простые и сложные соцветия, самоопыление и перекрестное опыление, строение семян однодольных и двудольных растений;
- объяснять значение опыления, почвенного и воздушного питания, транспорта минеральных и органических веществ в жизни растений.

### **Тема 6. Размножение растений (4ч)**

Размножение как одно из основных свойств живой материи. Бесполое размножение чередование бесполого и полового размножения. Чередование полового и бесполого поколений. Размножение одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады). Размножение многоклеточных водорослей (на примере улотрикса). Размножение мхов. жизненный цикл кукушкиного льна. Размножение папоротников. Жизненный цикл щитовника мужского. Размножение голосеменных растений на примере сосны обыкновенной. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Мужские шишки сосны. женские шишки сосны. Опыление. Оплодотворение. Созревание семян. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение. Половое размножение покрытосеменных растений. жизненный цикл покрытосеменных растений. Формирование пыльцевых зерен. Формирование зародышевого мешка. Двойное оплодотворение. Рост растения. Развитие растения. Периоды развития семенных растений: зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости.

#### ***Демонстрация***

Схема чередования полового и бесполого поколений. Размножение одноклеточных водорослей. Жизненный цикл кукушкиного льна. Жизненный цикл щитовника мужского. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Жизненный цикл покрытосеменных растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Строение мужских и женских шишек ,и семян сосны.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- принципиальную разницу между бесполом и половым размножением;
- особенности жизненных циклов растений разных систематических групп;
- основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать характеристику периодов развития семенных растений;
- сравнивать бесполое и половое размножение, жизненные циклы растений разных систематических групп.

### **Тема 7. Многообразие цветковых растений (5ч)**

Классы покрытосеменных растений. Основные различия между представителями классов однодольных и двудольных растений. Класс Двудольные: семейства Крестоцветные (Капустные), Розовые (Розоцветные), Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. Класс Однодольные: семейства злаки, Лилейные, Луковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, их значение и биологические основы выращивания.

#### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных культур.

### ***Лабораторные и практические работы***

- 1.Строение фасоли.
- 2.Строение пшеницы.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- осуществлять морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений.

### **Тема 8. Экология и развитие растительного мира (4ч)**

Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека, примеры влияния человека на живые организмы. Основные экологические группы растений: светолюбивые растения, тенелюбивые растения, растения водных и избыточно увлажненных мест обитания, растения достаточно увлажненных мест обитания, растения сухих мест обитания. Растительные сообщества, их структура. Ярусность в растительных сообществах. Смена растительных сообществ. Растительный покров и природные зоны. Типы растительности: тундра, леса, степи, пустыни, луга, болота, водные сообщества. Основные этапы развития растительного мира: возникновение фотосинтеза, появление водорослей, выход растений на сушу, появление и развитие семенных растений.

Охрана растений и растительных сообществ. Охрана природы— дело всех людей планеты. Красная книга. Охраняемые территории.

#### ***Демонстрация***

Наглядные пособия, иллюстрирующие растения разных экологических групп и природных зон. Изображения растений, занесенных в Красную книгу.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Распознавание растений Брянской области, в том числе занесённых в Красную книгу области и России.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- три группы экологических факторов;
- основные экологические группы растений;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- растения, встречающиеся в местности проживания и занесенные в Красную книгу.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры влияния экологических факторов неживой природы на растительные организмы;
- определять принадлежность растений к той или иной экологической группе;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных природных зонах земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов разных природных зон;
- объяснять, почему охрана природы должна стать общим делом всего человечества.

## **Метапредметные результаты**

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять понятия, формулируемые в процессе изучения темы;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- наблюдать и описывать различных представителей растительного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о растениях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать растения изученных таксономических групп между собой, делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- приводить доказательства взаимосвязи растений и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- работать со всеми компонентами текста;
- составлять простые и сложные планы текста;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Личностные результаты**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- теоретические познания на практике;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим природу;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- формирование уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Клеточное строение организмов.	3
2	Многообразие живых организмов.	12
3	Строение и жизнедеятельность цветковых растений.	8
4	Размножение растений.	4
5	Многообразие цветковых растений.	3
6	Экология и развитие растительного мира.	4
	Итоговый урок.	1

№ п/ п	Темы глав и уроков	Кол -во ча- сов	Дата урока 7-а		Дата урока 7-б		Дата урока 7-в	
			По плану	Кор- рекция	По плану	Кор- рекция	По плану	Кор- рекция
	<b>1. Клеточное строение организмов.</b>	<b>3</b>						
1	Введение в курс. Химический состав клетки. П/р№1: «Химический состав семян растений»							
2	Строение клетки.							

	П/р№2: «Строение растительной клетки».							
3	Жизнедеятельность организмов . Одноклеточные и многоклеточные организмы							
	<b>2. Многообразие живых организмов.</b>	<b>12</b>						
4	<u>Царство Бактерии.</u> Общая характеристика бактерий.							
5	Значение бактерий в природе и жизни человека. П/р№3: «Изучение молочнокислых бактерий».							
6	<u>Царство Грибы.</u> Общая характеристика грибов: строение, размножение, питание. П/р№4: «Строение плодовых тел шляпочных грибов».							
7	Грибы съедобные и ядовитые. Лишайники. П/р№5: «Распознавание съедобных и ядовитых грибов (по иллюстрациям)».							
8	<u>Царство Растения.</u> Ботаника – наука о растениях. Значение растений в природе и жизни человека.							

9	Отличительные признаки и систематика растений.							
10	Ткани растений.							
11	Органы высших растений. Растение как целостный организм.							
12	Общая характеристика водорослей. Многообразие и значение водорослей. П/р№6: «Одноклеточные зелёные водоросли».							
13	Отделы: Моховидные, Папоротникообразные.							
14	Отдел Голосеменные растения. П/р№7: «Внешнее строение побегов сосны и ели».							
15	Отдел Покрытосеменные растения. Обобщение главы.							
	<b>3. Строение и жизнедеятельность цветковых растений.</b>	<b>8</b>						
16	Корень. Типы корней и корневых систем. Питание и видоизменение корней.							
17	Побег. Почка. Стебель – осевая часть побега. П/р№8: «Строение почек. П/р№9: Видоизменение побегов».							
18	Лист. Внешнее и внутреннее строение.							

	Многообразие листьев. Видоизменение листьев. Листопад.							
19	Фотосинтез – воздушное питание растений. П/р№10: «Строение листа».							
20	Газообмен, испарение воды у растений. Транспорт веществ в растении.							
21	Цветок: строение, многообразие. Соцветия. Цветение. Опыление. П/р№11: «Строение цветка».							
22	Семя: строение и многообразие. Прорастание семян. П/р№12: «Строение семян однодольных и двудольных растений».							
23	Плоды. Распространение плодов и семян. Обобщение главы.							
	<b>4. Размножение растений.</b>	<b>4</b>						
24	Значение размножения. Типы размножения.							
25	Размножение водорослей, мхов и папоротников.							
26	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. П/р№13: «Строение							

	мужских и женских шишек, семян сосны».							
27	Рост и развитие растений.							
	<b>5. Многообразие цветковых растений.</b>	<b>3</b>						
28	Классы покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные.							
29	Семейства: Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные. П/р №14: «Строение фасоли».							
30	Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные, Луковые. П/р №15: «Строение пшеницы».							
	<b>6. Экология и развитие растительного мира.</b>	<b>4</b>						
31	Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы.							
32	Основные экологические группы растений. Растительные сообщества и их смена.							
33	Растительность природных зон. Основные этапы развития растительного мира.							
34	Охрана растений и растительных сообществ.							

	П/р №16: «Распознавание растений Брянской области, в том числе занесённых в Красную книгу области и России».							
35	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>						