

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (ENJOY ENGLISH)  
9 КЛАСС

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», 2004 г.;
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)» (Москва: Дрофа, 2009);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

**Цель - развитие коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 - 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Задачи:**

*развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков как средства международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Общее количество часов на изучение программы – 102 часа (3 часа в неделю)**

**Сроки реализации программы – 1 год**

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел № 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?**

Часть 1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье».

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

## **Часть 2. «Досуг и увлечения».**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
- Писать эссе;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

## **Раздел №2. Этот большой и удивительный мир. Начни путешествие сейчас.**

### **Часть 1. «Путешествия».**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга.

Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей.

Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями.

Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать биографию великого путешественника;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Писать рассказ о своем путешествии;
- Писать эссе на основе прочитанного текста;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-Часть2. «Родная страна и страны изучаемого языка».

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять социокультурный портрет одной из стран;
- Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;
- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

### **Раздел №3. Можем ли мы научиться жить в мире?**

Часть1.«Межличностные отношения».

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса -ly.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;

- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;
- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- Писать эссе по теме раздела;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Часть №2 «Глобальные проблемы современности».

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

#### **Раздел №4. Сделай свой собственный выбор.**

##### **Часть 1. «Проблема выбора профессии» .**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;

- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Часть 2. «Мир моих увлечений» .

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

### **Перечень разделов в последовательности их изучения**

| №  | Тема                                     | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | «Семья и друзья – вместе счастливы»      | 26               | 1                            |
| 2. | «Наш огромный мир. Начинаем путешествие» | 21               | 1                            |
| 3. | «Мы можем научиться жить в мире?»        | 32               | 1                            |
| 4. | «Сделай свой выбор – сделай свою жизнь»  | 23               | 1                            |
|    | Итого                                    | 102              | 4                            |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в девятом классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку, 9а класс**  
**Авторы УМК: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева**

**I четверть (26 уроков)**  
**«Семья и друзья»**

| № урока | Тема урока                                     | Дата | Коррекция |
|---------|------------------------------------------------|------|-----------|
| 1.      | Тема "Семья и друзья". Новые слова             |      |           |
| 2.      | Диалог «Каникулы»                              |      |           |
| 3.      | Обобщение изученных времен глагола             |      |           |
| 4.      | Совершенное длительное время                   |      |           |
| 5.      | Выражения со словом «нравиться»                |      |           |
| 6.      | Практика диалогической речи                    |      |           |
| 7.      | Монолог «Хороший друг».                        |      |           |
| 8.      | Беседа «Планы на неделю»                       |      |           |
| 9.      | Входной контроль (чтение, лексика, грамматика) |      |           |
| 10.     | Практика диалогической речи.                   |      |           |
| 11.     | Повторение предлогов                           |      |           |
| 12.     | Лексико-грамматический тренинг                 |      |           |
| 13.     | Обучение написанию эссе                        |      |           |
| 14.     | Эссе по теме "Семья и друзья"                  |      |           |
| 15.     | Слова по теме «Жить отдельно от семьи?»        |      |           |
| 16.     | Беседа о самостоятельной жизни                 |      |           |
| 17.     | Разделительный вопрос                          |      |           |
| 18.     | Аудирование «В общежитии»                      |      |           |
| 19.     | Знакомство с фразовыми глаголами               |      |           |
| 20.     | Виды словообразования                          |      |           |
| 21.     | Устная практика «Москва»                       |      |           |
| 22.     | Повторение пассивного залога                   |      |           |
| 23.     | Контрольная работа №1                          |      |           |
| 24.     | Монолог «Цирк»                                 |      |           |
| 25.     | Практика устной речи «Телевидение»             |      |           |
| 26.     | Повторение темы «Семья и друзья»               |      |           |

**II четверть (21 урок)**  
**«Наш огромный мир. Начинаем путешествие»**

| № урока | Тема урока                                | Дата | Коррекция |
|---------|-------------------------------------------|------|-----------|
| 1.      | Тема «Путешествие». Новые слова           |      |           |
| 2.      | Слова по теме «Загадки нашей планеты»     |      |           |
| 3.      | Артикли с географическими названиями      |      |           |
| 4.      | Текст «Жизнь и путешествие Беринга»       |      |           |
| 5.      | Аудирование «Географические открытия»     |      |           |
| 6.      | Географические названия                   |      |           |
| 7.      | Возвратные местоимения                    |      |           |
| 8.      | Модальные глаголы и их эквиваленты        |      |           |
| 9.      | Чтение «Путешествие на самолёте»          |      |           |
| 10.     | Учимся заполнять декларацию               |      |           |
| 11.     | Диалоги в аэропорту                       |      |           |
| 12.     | Чтение «Что должен знать путешественник?» |      |           |
| 13.     | Чтение «Последний дюйм»                   |      |           |
| 14.     | Анализ повести «Последний дюйм»           |      |           |

|     |                                  |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|
| 15. | Диалог в туристическом агентстве |  |  |
| 16. | Чтение «Туристическая поездка»   |  |  |
| 17. | Контрольная работа №2            |  |  |
| 18. | Составление рассказа по плану    |  |  |
| 19. | Диалог «В путешествии»           |  |  |
| 20. | Символы англоязычных стран       |  |  |
| 21. | Флористические символы.          |  |  |

**III четверть (32 урока)**  
**«Мы можем научиться жить в мире?»**

| № урока | Тема урока                                 | Дата | Коррекция |
|---------|--------------------------------------------|------|-----------|
| 1.      | Тема «Семейные конфликты». Новые слова     |      |           |
| 2.      | Инфинитив и его функция в предложении      |      |           |
| 3.      | Косвенная речь                             |      |           |
| 4.      | Косвенная речь                             |      |           |
| 5.      | Аудирование «Причины конфликта»            |      |           |
| 6.      | Диалог «Конфликт человека с природой»      |      |           |
| 7.      | Чтение с пониманием основного содержания   |      |           |
| 8.      | Беседа «Что лучше: правда или ложь?»       |      |           |
| 9.      | Текст «Студенческий форум»                 |      |           |
| 10.     | Обсуждение советов для решения конфликта   |      |           |
| 11.     | Косвенная речь: просьбы и приказания       |      |           |
| 12.     | Диалоги «Конфликты в школе»                |      |           |
| 13.     | Аудирование «Семейные конфликты»           |      |           |
| 14.     | Письма в молодёжный журнал                 |      |           |
| 15.     | Письмо в газету «Решение конфликта»        |      |           |
| 16.     | Беседа «Курение: за и против»              |      |           |
| 17.     | Текст «Декларация прав человека»           |      |           |
| 18.     | Аудирование «Наша планета без войн»        |      |           |
| 19.     | Диалог по заданной ситуации                |      |           |
| 20.     | Монолог «Права подростков»                 |      |           |
| 21.     | Текст «Военные конфликты»                  |      |           |
| 22.     | Текст «Поездка по Америке»                 |      |           |
| 23.     | Тексты «Что такое толерантность?»          |      |           |
| 24.     | Условные придаточные предложения           |      |           |
| 25.     | Условные придаточные предложения           |      |           |
| 26.     | Текст «История из жизни молодого человека» |      |           |
| 27.     | Дискуссия по теме «Толерантность»          |      |           |
| 28.     | Дискуссия по теме «Толерантность»          |      |           |
| 29.     | Контрольная работа №3                      |      |           |
| 30.     | Письмо официального характера              |      |           |
| 31.     | Лексико-грамматические задания             |      |           |
| 32.     | Повторение темы «Семейные конфликты»       |      |           |



**IV четверть (23 урока)**  
**«Сделай свой выбор – сделай свою жизнь»**

| № урока | Тема урока                                       | Дата | Коррекция |
|---------|--------------------------------------------------|------|-----------|
| 1.      | Тема «Сделай свой выбор». Новые слова            |      |           |
| 2.      | Монолог «Выбор профессии»                        |      |           |
| 3.      | Текст «Популярные современные профессии»         |      |           |
| 4.      | Резюме для поступления на работу                 |      |           |
| 5.      | Знакомство со структурой официального письма     |      |           |
| 6.      | Роль английского языка в будущей профессии       |      |           |
| 7.      | Монолог «Выбор профессии»                        |      |           |
| 8.      | Текст «Стереотипы»                               |      |           |
| 9.      | «Учимся быть корректными» - беседа               |      |           |
| 10.     | Текст «Политическая корректность»                |      |           |
| 11.     | Дискуссия «Стереотипы»                           |      |           |
| 12.     | «Экстремальные виды спорта» - текст              |      |           |
| 13.     | «Популярные виды спорта» - беседа                |      |           |
| 14.     | Ролевая игра по теме «Спорт»                     |      |           |
| 15.     | Беседа «Молодёжная мода и музыка»                |      |           |
| 16.     | Диалоги «Музыка в жизни подростков»              |      |           |
| 17.     | Беседа «Будь оптимистом»                         |      |           |
| 18.     | Контрольная работа №4                            |      |           |
| 19.     | Лексико-грамматический тренинг                   |      |           |
| 20.     | Лексико-грамматический тренинг                   |      |           |
| 21.     | Подготовка к конкурсу знатоков английского языка |      |           |
| 22.     | Конкурс знатоков английского языка               |      |           |
| 23.     | Обсуждение итогов года                           |      |           |

**Учебно-методическая литература**

1. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 9 класса / М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Enjoy English: аудиодиск
3. Чесова Н.Н. Тесты. 9 класс. – Москва: «Менеджер», 2010
4. Материалы по подготовке к внешней аттестации.