

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2018). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной общеобразовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

■ освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание,

повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения

осложненной структуры. Сложные предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	18	14	4	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	7	6	1	-
	Двусоставные предложения	17	13	2	2
	Односоставные предложения	13	11	1	1
	Простое осложнённое предложение	40	29	9	3
	Способы передачи чужой речи	10	7	2	1
Итого		105	80	19	8

Тематическое планирование уроков русского языка в 8- а классе
по программе Л.М. Рыбченковой
(105 часов в год - из расчёта 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
I четверть				
1	Что такое культура речи (§ 1)	05.09		
2	Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	05.09		
3	Р. р. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3).	07.09		
4	Р. р. Научный стиль (§4)	12.09		
5	Вводный контроль	12.09		
6	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики (§5) Виды и средства синтаксической связи. <i>Сопутствующее повторение</i> <i>«Служебные части речи»</i>	14.09		
Словосочетание				
7	Словосочетание, его структура и виды (§6)	19.09		
8	Типы связи в словосочетании. Согласование (§7)	19.09		
9	Типы связи в словосочетании. Управление (§7)	21.09		

10-11	Р. р. Выявление проблемы в тексте. Сочинение -рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	26.09 26.09		
12	Типы связи в словосочетании. Примыкание (§7) Сопутствующее повторение «Местоимение»	28.09		
13	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	03.10		
14-15	Урок- практикум по теме «Виды связи в словосочетании»	03.10 05.10		
16	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Задание 7. Формирование умения преобразования словосочетания одного вида в другой.	10.10		
17.	Обобщение по теме «Словосочетание. Виды связи в словосочетании»	10.10		
18.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Виды связи в словосочетании»	12.10		
19.	Анализ ошибок в контрольной работе.	19.10		
20-21	Р. р. №4 Контрольное подробное изложение (по упр.48)	17.10 17.10		
Двусоставные предложения				
22	Главные члены двусоставного предложения.	24.10		

23-24	Подлежащее и способы его выражения (§ 10)	24.10 26.10		
25-26	Сказуемое и способы его выражения. (§11) Сопутствующее повторение «Правописание глаголов и глагольных форм»	31.10 31.10		
II четверть				
27	Простое глагольное сказуемое (§11) Сопутствующее повторение «Правописание глаголов и глагольных форм»	09.11		
28	Составное глагольное сказуемое (§12)	14.11		
29	Составное именное сказуемое (§13)	14.11		
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым (§14) <i>Сопутствующее повторение «Написание НЕ с разными частями речи»</i>	16.11		
32	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	21.11		
33	Определение и его виды (§16)	21.11		
34	Дополнение и его виды (§17)	23.11		
35	Контрольный словарный диктант N 1 Проверочная работа по орфографии	30.11		

36	Обстоятельство и его виды (§18)	05.12		
37-38	Р. р. N5-6 Обучающее сочинение-описание картины	28.11		
39	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	05.12		
40	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	07.12		
41	Анализ ошибок в контрольной работе	12.12		

Односоставные предложения

42	Односоставные предложения Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	12.12		
43	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) Р. р. Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках»	14.12		
44	Определенно-личные предложения(§ 22) <i>Сопутствующее повторение</i> <i>«Образование действительных и страдательных причастий»</i>	19.12		
45	Неопределенно-личные предложения (§23)	19.12		

46	Обобщенно-личные предложения (§24)	21.12		
47	Безличные предложения (§25)	26.12		
48	Безличные предложения (§25) Проверочная работа по теме «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	26.12		
49	Анализ ошибок в проверочной работе	28.12		
III четверть				
50	Назывные предложения (§26)			
51-52	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)			
53	Контрольная работа N 2 по теме «Односоставные предложения»			
54	Анализ ошибок в контрольной работе			
Простое осложнённое предложение				
55	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении (§28)			

56	Понятие об однородных членах предложения (§29) <i>Сопутствующее повторение</i> <i>«Правописание О-Е после шипящих»</i>			
57-58	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)			
59-60	Однородные и неоднородные определения (§31)			
61-62	<i>Р. р. N 7-8 Контрольное сочинение-рассуждение</i> (по упр.220)			
63-64	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)			
65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)			
66	<i>Словарный диктант N 2</i> Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)			
67	<i>Контрольный диктант N 1</i> По теме «Предложения с однородными членами»			
68	Анализ ошибок в контрольном диктанте			

69-70	Обособление определений (§35) Р. р. Подготовка к проекту «Традиции моей семьи», «Традиции моего <i>народа</i> »			
71-72	Обособление приложений (§36) Сопутствующее повторение «Написание через дефис существительных и прилагательных»			
73-74	Обособление обстоятельств (§37)			
75-76	Обособление дополнений (§38)			
77	Р. р. N 9 Контрольное сочинение-рассуждение (по упр. 262)			
78-79	Обособление уточняющих членов предложения (§39)			
80-81	Р. р. N 10-11 Презентация результатов проектных работ			

82	Словарный диктант N 3 Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)			
83	Контрольный диктант N 2 по теме «Предложения с обособленными членами»			
84	Анализ ошибок в контрольном диктанте			
IV четверть				
85- 86	Предложения с обращениями (§41) <i>Сопутствующее повторение</i> <i>«Изобразительные средства языка»</i>			
87	Р.р. N 12 Контрольное изложение			
88	Предложения с вводными конструкциями (§42) <i>Сопутствующее повторение</i> <i>«Правописание чередующихся гласных в корне слова»</i>			
89	Предложения с вставными конструкциями (§43)			
90- 91	Р.р. N 13 – 14 Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»			

92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)			
93	Контрольный диктант N 3 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»			
94	Анализ ошибок в контрольном диктанте			
Способы передачи чужой речи				
95	Прямая речь (§45)			
96	Знаки препинания при прямой речи (§45)			
97	Диалог (§46)			
98	Косвенная речь (§47)			
99	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)			
100-101	Р.р. N 15 Контрольное изложение			
102	Словарный диктант N 4 Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)			

103	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>			
104	Итоговая контрольная работа N 3 (диктант)			
105	Анализ ошибок в контрольном диктанте. Повторение изученного за год. Подведение итогов			