

Пояснительная записка к рабочей программе по географии России. Природа, население, хозяйство 8 класс.

1) Рабочая программа составлена на основе:

– Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии (2004 год).

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

– Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067)

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

– Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

– Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

– Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», составленной на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы/ авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, И.В. Сиротин – М.: «Дрофа», 2012.

– Авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017.

2) Цели и задачи курса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Формирование географического образа своей страны; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экологических проблем

России и её регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

3) Учебно-методическое обеспечение курса:

География Россия: природа население хозяйство 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2018.

4) Общее количество часов на изучение программы – 70 (2 часа в неделю).

5) Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Место учебного курса в учебном плане

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них 70 ч (2 ч в неделю) в 8 классе.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни Российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

Предметные результаты:

Уметь:

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.

- называть и показывать крупнейшие реки и озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы.
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе
- показывать на карте крупные природные районы России:
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Раздел I. Географическое пространство России.

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Раздел II. Природа России.

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности

рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Раздел III. Население России.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Перечень разделов (тем) по предмету

Четверть	Раздел (тема)	Кол-во часов	Кол-во практич. работ
1.	2.	3.	4.
I.	Введение. Географическое пространство России: <i>1. Границы России</i> <i>2. Размеры территории России. Часовые пояса</i> <i>3. Географическое положение России</i> <i>4. Россия в мире</i> <i>5. Освоение и изучение территории России</i> <i>6. Районирование</i> <i>7. Административно-территориальное устройство России</i> Природа России: <i>1. Природные условия и ресурсы</i> <i>2. Рельеф и недра</i>	<u>1</u> <u>9</u> <u>44</u> (7)	<u>3</u> <u>8</u> (2)
II.	<i>3. Климат.</i> <i>4. Внутренние воды и моря</i>	(10) (4)	(2)
III.	<i>4. Внутренние воды и моря</i> <i>5. Растительный и животный мир</i> <i>6. Почвы</i> <i>7. Природно-хозяйственные зоны России</i>	(3) (5) (4) (9)	(4)
IV.	<i>7. Природно-хозяйственные зоны России</i> Население России: <i>1. Численность населения</i> <i>2. Половой и возрастной состав населения страны</i> <i>3. Народы, языки и религии России</i> <i>4. Расселение населения</i> <i>5. Миграции населения</i>	(2) <u>15</u>	(1) <u>2</u>
	Резерв	2/1	

Тематическое планирование по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» – 8 кл. ФГОС

Количество часов – 70, в неделю – 2 ч.

№ п/п	Раздел, тема, тема урока	8 А		8 Б	
		сроки	факт	сроки	факт
1	<i>Введение. Что изучают в курсе географии России. Источники географических знаний 1 ч.</i>				
2	<u>Раздел 1 «Географическое пространство России» 9ч.</u> <u>Тема 1: Границы России. Размеры и форма территории.</u>				
3	<i>Россия на карте часовых поясов.</i>				
4	<i>Географическое положение РФ.</i>				
5	<i>Практическая работа: «Сравнительная характеристика географического положения России и других стран».</i>				
6	<i>Россия на карте мира.</i>				
7	<i>Освоение и изучение территории России.</i>				
8	<i>Районирование - основной метод географических исследований.</i>				
9	<i>Административно - территориальное устройство России.</i>				
10	<i>Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России».</i>				
11	<u>Раздел 2 «Природа России» 44ч.</u> <u>Тема1: Рельеф и недра России 7ч.</u> <i>Природные условия и ресурсы России.</i>				
12	<i>Геологическое строение территории России.</i>				
13	<i>Особенности рельефа России.</i>				
14	<i>Развитие форм рельефа под воздействием внутренних процессов.</i>				
15	<i>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.</i>				
16	<i>Минеральные ресурсы России и их использование.</i>				
17	<i>Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра».</i>				
18	<u>Тема 2 Климат и климатические ресурсы России. 10 ч.</u> <i>От чего зависит климат нашей страны.</i>				
19	<i>Солнечное излучение и климат.</i>				
20	<i>Земная поверхность и климат.</i>				
21	<i>Воздушные массы и их циркуляция.</i>				
22	<i>Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.</i>				

23	<i>Распределение температуры воздуха по территории России.</i>				
24	<i>Распределение осадков и увлажнения на территории России.</i>				
25	<i>Климатические пояса и области.</i>				
26	<i>Климат и человек.</i>				
27	<i>Обобщение знаний по теме: «Климат России».</i>				
	<i><u>Тема 3: Внутренние воды и моря России 7ч.</u></i>				
28	<i>Моря России</i>				
29	<i>Особенности природы морей.</i>				
30	<i>Внутренние воды России. Реки.</i>				
31	<i>Озера, водохранилища болота.</i>				
32	<i>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</i>				
33	<i>Вода и человек.</i>				
34	<i>Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России».</i>				
	<i><u>Тема 4 :Растительный и животный мир России 7ч.</u></i>				
35	<i>Растительный мир.</i>				
36	<i>Животный мир.</i>				
37	<i>Биологические ресурсы и человек.</i>				
38	<i>Практическая работа: «Выявление зависимостей между компонентами природы одной из природных зон»</i>				
39	<i>Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир России».</i>				
	<i><u>Тема 5: Почвы России 4ч.</u></i>				
40	<i>Почвы и факторы их образования.</i>				
41	<i>Основные типы почв.</i>				
42	<i>Почвы и человек.</i>				
43	<i>Обобщение знаний по теме: «Почвы России».</i>				
	<i><u>Тема6: Природно-хозяйственные зоны 11ч.</u></i>				
44	<i>Природные районы и природно-хозяйственные зоны.</i>				
45	<i>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.</i>				
46	<i>Население и хозяйство в Арктике и тундре.</i>				
47	<i>Природа лесных зон.</i>				
48	<i>Население и хозяйство лесных зон.</i>				
49	<i>Природа лесостепей и степей.</i>				
50	<i>Население и хозяйство лесостепной и степной зон.</i>				

51	<i>Засушливые территории России.</i>				
52	<i>Горные области России.</i>				
53	<i>Охрана природы и особоохраняемые территории России.</i>				
54	<i>Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны».</i>				
	<u>Раздел 3 «Население России» 15ч.</u>				
55	<i>Численность населения.</i>				
56	<i>Почему снижается численность населения России.</i>				
57	<i>Мужчины и женщины.</i>				
58	<i>Молодые и старые.</i>				
59	<i>Народы.</i>				
60	<i>Языки.</i>				
61	<i>Религии.</i>				
62	<i>Размещение населения.</i>				
63	<i>Города России. Урбанизация.</i>				
64	<i>Сельские поселения и сельское население.</i>				
65	<i>Практическая работа: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ».</i>				
66	<i>Миграции населения.</i>				
67	<i>География миграций.</i>				
68	<i>Обобщение знаний по теме: «население России».</i>				
	<u>РЕЗЕРВ / Тема 2 География Брянской области. 2ч.</u>				
69	<i>Географическое положение Брянской области. Природные условия и ресурсы.</i>				
70	<i>Население и трудовые ресурсы Брянска и Брянской области</i>				

УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.
2. Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Дополнительная литература:

5. Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
6. Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003.
7. Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
8. Барина И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
9. Барина И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Барин «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.
10. Барина И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001.
11. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009.
12. Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
13. Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.
14. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
15. Маерова Н.Ю. - Уроки географии. 8-9 кл. Методич. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2006.
16. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
17. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2007.
18. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 кл. методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.