

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Тематическое планирование уроков русского языка в 7 а классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений министерства образования и науки РФ «Русский язык, 5-9 классы» под редакцией Л. М. Рыбченковой (М., «Просвещение», 2017). Данное планирование предусматривает работу по следующему учебнику: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой (М, «Просвещение», 2017 год). Всего на изучение русского языка в 7а классе отводится 140 часов (из расчета 4 часа в неделю). Планирование построено с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки систематизированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции, язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного).

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит

реальное речевое общение. На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате

каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- ♦ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ♦ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ♦ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ♦ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ♦ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ♦ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ♦ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ♦ говорение и письмо:
- ♦ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ♦ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ♦ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ♦ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ♦ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ♦ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ♦ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ♦ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ♦ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной.

Содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	10	8	2	-
Морфология	Причастие	32	26	4	2
	Деепричастие	18	12	4	2

	Наречие	29	22	5	2
	Служебные части речи. Междометие	51	41	6	4
Итого		140	109	21	10

**Тематическое планирование по русскому языку в 7а классе
на 2018-2019 учебный год (140 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание (корректировка тем)
		по плану	фактически	
1	Русский язык в современном мире (§ 1)	03.09		
2	Речь. Речевое общение (§ 2)	05.09		
3	Речь. Речевое общение (§ 2)	07.09		
4	Речевой этикет (§ 3)	07.09		
5	Речевой этикет (§ 3)	10.09		
6	Входной контроль	12.09		
7-8PP	Сочинение-рассуждение (по упр.21)	14.09 14.09		
9	Функциональные разновидности языка (упр. 26)	15.09		
10	Текст, его основная и дополнительная информация (§ 5)	15.09		
11	Тезисы (§5) (упр.32,33,34,36)	19.09		
12	Система частей речи в русском языке (§ 6)	21.09		
13	Понятие о причастии (7)	24.09		
14	Понятие о причастии (§ 7)	26.09		
15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (§ 8)	01.10		
16	Признаки глагола и прилагательного у причастия (§ 8)	03.10		

17	Причастный оборот(9)	05.10		
18	Причастный оборот (§ 9)	05.10		
19	Действительные и страдательные причастия (10)	08.10		
20 РР	Сжатое изложение (по упр.72)	10.10		
21	Полные и краткие формы причастий (§11)	12.10		
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§12) Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§13)	12.10		
23	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§14)	15.10		
24	Урок–практикум по теме «Образование действительных и страдательных причастий»	17.10		
25- 26 РР	Работа с информацией, представленной в различном виде	19.10 19.10		
27	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§15)	22.10		
28	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§15)	24.10		
29	Правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (16)	26.10		
30	Правописание Н и НН в полных и кратких отглагольных прилагательных (16) Морфологический разбор причастия	26.10		
31	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и знаки препинания при причастном обороте»	29.10		
32	Анализ ошибок контрольного диктанта	29.10		
33- 35	Правописание НЕ с причастиями (19)			
36	Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с причастиями»			
37	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§20)			

38 PP	Изложение (по упр.139)			
39	Повторение темы «Причастие» (§21)			
40	Повторение темы «Причастие» (§21)			
41	Контрольный диктант по теме «Причастие» (с.63 «Поурочных разработок»)			
42	Работа над ошибками			
43	Понятие о деепричастии(22)			
44	Деепричастный оборот(§23)			
45	Деепричастный оборот (§23)			
46PP	Тезисный план текста (упр.165)			
47	Правописание НЕ с деепричастиями (§24)			
48	Правописание НЕ с деепричастиями (§24)			
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (25)			
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§25)			
51PP	Сочинение-описание картины (по упр.181,182)			
52	Рассуждение и его виды (§26)			
53	Рассуждение и его виды (26)			
54-55PP	Сочинение-рассуждение (по упр. 193)			
56	Морфологический разбор деепричастия(§27)			
57-58	Повторение темы «Деепричастие» (§28)			
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»			
60	Работа над ошибками			
61	Наречие как часть речи (§29)			
62	Наречие как часть речи (§29)			
63	Разряды наречий по значению (§30)			

64	Разряды наречий по значению (§30)			
65 PP	Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
66 PP	Сочинение-рассуждение			
67	Степени сравнения наречий (§31)			
68	Степени сравнения наречий (§31)			
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е)(§32)			
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) (§32)			
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) (§32)			
72	Морфологический разбор наречия (§33)			
73	Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа (§33)			
74	Одна и две буквы Н в наречиях на -О(- Е) (§34)			
75	Одна и две буквы Н в наречиях на-О(-Е) (§34)			
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (§35)			
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (§35)			
78	Дефис между частями слова в наречиях (§37)			
79	Буквы О и А на конце наречий (§36)			
80	Буквы О и А на конце наречий (§36)			
81PP	Подробное изложение (по упр. 241)			
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§38)			

83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§38)			
84	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§38)			
85	Проверочная работа			
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§39)			
87- РР	Речевая характеристика героя (упр. 252)			
88- 89 РР	Речевая характеристика героя. Изложение			
90	Повторение темы «Наречие» (§40)			
91	Повторение темы «Наречие» (§40)			
92	Контрольная работа по теме «Наречие» (с.92 «Поурочных разработок»)			
93	Анализ контрольной работы			
94	Предлог как часть речи (§41)			
95	Предлоги производные и непроизводные (§42)			
96	Предлоги производные и непроизводные (42)			
97 РР	Подготовка к написанию сочинения			
98 РР	Работа над сочинением			
99	Предлоги простые и составные (43)			
100	Правописание предлогов (44)			
101	Правописание предлогов(44)			
102	Правописание предлогов(44)			
103	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов».(44)			

104	Употребление предлогов в речи (45)			
105	Употребление предлогов в речи (45)			
106	Морфологический разбор предлога(46)			
107	Повторение темы «Предлог»(47)			
108	Контрольный диктант			
109	Союз как часть речи (48)			
110	Разряды союзов (§49)			
111	Сочинительные союзы (§50)			
112	Подчинительные союзы (§51)			
113	Подчинительные союзы (§51)			
114	Правописание союзов (§52)			
115	Правописание союзов (§52)			
116	Правописание союзов. Проверочная работа (§52)(упр.317)			
117 РР	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
118 РР	Сочинение-рассуждение			
119	Союзы и союзные слова (§53)			
120	Союзы и союзные слова (§53)			
121	Проверочная работа (§53)			
122	Союзы в простых и сложных предложениях (§54)			
123	Союзы в простых и сложных предложениях (§54)			
124	Морфологический разбор союза (55)			
125	Повторение темы «Союз» (§56)			

126	Контрольная работа по теме «Союз»			
127	Работа над ошибками			
128	Частица как часть речи (§57)			

129	Разряды частиц (§58)			
130	Разряды частиц (§58)			
131	Правописание частиц (§59)			
132	Правописание частицы НЕ (§60)			
133	Правописание частицы НЕ (§60)			
134	Разграничение частиц НЕ и НИ(61)			
135	Разграничение частиц НЕ и НИ(61)			
136	Проверочная работа			
137	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»			
138	Междометие (63)			
139	Итоговая контрольная работа			
140	Итоговая контрольная работа			