

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Данная рабочая программа разработана на основе действующего федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (2010 год), примерной программы по иностранному языку и авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка» М.; «Просвещение», 2010 г. Данная программа рассчитана на 105 часов в 5-9-х классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю/35 недель в год.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Данная рабочая программа реализует следующие **цели**:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ***

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения английского языка в V-IX классах ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен **уметь:**

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

**говорение**

- начинать, вести и поддерживать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

**письменная речь**

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет); установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

	<b>Тема</b>
1	Я и моя семья ( <i>Personal Identification</i> ). -обзорное повторение грамматических структур: глагол to have (have got).
2	Распорядок дня ( <i>Daily Life</i> ). -обзорное повторение грамматических структур: настоящее простое/длительное время глагола.
3	Свободное время ( <i>Free Time</i> ). -обзорное повторение грамматических структур: прошедшее простое время глагола.
4	Путешествия ( <i>Travelling.</i> ) -обзорное повторение грамматических структур: настоящее свершенное время глагола.
5	Различные страны и традиции ( <i>So Many Countries So Many Customs.</i> ) -обзорное повторение грамматических структур: будущее простое время глагола, способы выражения будущего времени.
6	Мир вокруг нас ( <i>The World Around Us</i> ).
	Континенты и страны. - употребление used to.
	Англо говорящие страны. - прошедшее длительное время глагола.
	Животные в опасности.

	- употребление <i>neither ... nor</i> .
	Двенадцать цветов года.
	-страдательный залог: настоящее простое время глагола.
	Земля в опасности.
	-страдательный залог: прошедшее простое время глагола.
	Влияние человека на природу.
	-обзорное повторение грамматических структур.
7	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии ( <i>The Geography and Political Outlook of the UK</i> ).
	Географическое положение.
	-косвенная речь.
	Королева и парламент.
	-косвенная речь.
	Жизнь британцев.
	-модальный глагол <i>should</i> , употребление <i>either ... or</i> .
8	Забота о здоровье человека ( <i>Health and Body Care</i> ).
	На приёме у доктора.
	-косвенная речь, правила согласования времен.
	Как быть здоровым.
	-косвенная речь, правила согласования времен.
	В аптеке.
	-косвенная речь, правила согласования времен.
	Забота о здоровье.
	-обзорное повторение грамматических структур.
9	Спорт в жизни человека ( <i>Sports and Games</i> .)
	Спорт и спортивные игры.
	-личные, притяжательные и возвратные местоимения.
	Популярные виды спорта в Британии.
	-придаточные предложения времени и условия.
10	Покупки ( <i>Shopping</i> ).
	Покупки в нашей жизни.
	- употребление выражения «и я тоже».
	Денежные единицы Британии.
	- употребление местоимения <i>one</i> .
	Поход в магазин.
	-обзорное повторение грамматических структур.

### 6 класс

	Тема
1	Погода ( <i>Weather</i> ). -обзорное повторение грамматических структур: настоящее/прошедшее простое/длительное.
2	Климат ( <i>Climate</i> ). -настоящее совершенно-длительное время.
3	Мир вокруг нас ( <i>Natural World</i> ). -страдательный залог (формы, конструкции), местоимения.
4	Влияние человека на среду обитания ( <i>Man and Natural World</i> ). -степени сравнения прилагательных, придаточные предложения условия и времени, выражение «и я тоже».
5	Экология ( <i>Ecology</i> ). -косвенная речь
6	Великобритания( <i>Great Britain: England, Scotland, Wells</i> ).
	Англия ( <i>England</i> ). -употребление причастий настоящего и прошедшего времени.

	Королевский Лондон ( <i>Royal London</i> ). -употребление восклицательных предложений.
	Страна Шекспира ( <i>Shakespeare's Land</i> ). -конструкция «Сложное дополнение»(1 тип).
	Рождество ( <i>Christmas</i> ).
	Шотландия ( <i>Scotland</i> ). - конструкция «Сложное дополнение»(2 тип).
	Уэльс ( <i>Wells</i> ). - конструкция «Сложное дополнение»(3 тип), фразовый глагол to look.
7	Соединённые Штаты Америки ( <i>The United States of America</i> )
	Географическое положение США. -прошедшее совершённое время.
	Политическая система США ( <i>Political Outlook</i> ). -прошедшее совершённое время в косвенной речи.
	Президенты США ( <i>The American Presidents</i> ). -сравнительная характеристика времен, фразовый глагол to take.
8	Австралия ( <i>Australia</i> ).
	Австралия – континент, остров и независимое государство. -будущее длительное время.
	Географическое положение Австралии ( <i>Geographical Outlook</i> ) -отрицательные приставки, фразовый глагол to give.
	Климат и природа Австралии ( <i>The Climate and Wildlife</i> ). -порядок слов в предложении, фразовый глагол to make.
	В мире слов. -актуализация изученных лексико-грамматических тем.

#### 7 класс

	Тема
1	Моя Родина – Россия ( <i>My Homeland</i> ).
	Россия. -видовременные формы глагола (группа неопределенных времен).
	Москва. - видовременные формы глагола (группа продолженных времен).
2	Английский язык – язык мирового общения ( <i>English – a Language of the World</i> ).
	Из истории английского языка. - классификация существительных, образование множественного числа.
	Язык, который мы изучаем. -употребление определенного и неопределенного артикля.
	Как ты изучаешь английский язык в школе. -фразовый глагол to get.
3	Мир вокруг меня ( <i>Me and My World</i> )
	Обычаи и традиции. -настоящее, прошедшее и будущее совершенное время глагола.
	Моя биография. - общие правила употребления артиклей.
	Мое окружение. -фразовый глагол to turn.
4	Различия в характере людей ( <i>It Takes Many Kinds to Make the World</i> ).
	Уникальность человеческой личности. - прошедшее завершённое; степеней сравнения прилагательных.
	Творчество А. Милна. -фразовый глагол to rush.
5	Рождественские праздники ( <i>Christmas</i> ).

6	Мир книг ( <i>The Pleasure of Reading</i> ).
	Радость чтения: книги, писатели. - особые случаи употребления неопределенного артикля.
	История книгопечатания. - способы выражения будущего времени.
	Книги в нашей жизни. - собирательные существительные.
	Моя любимая книга. - фразовый глагол <i>to run</i> .
7	Искусство: кино и театр ( <i>Popular Arts</i> ).
	Искусство в нашей жизни. - страдательный залог.
	История возникновения театра и кинотеатра. - общие правила употребления артиклей.
	Мое посещение театра (кинотеатра). - фразовый глагол <i>to set</i> .
8	Спорт в нашей жизни. ( <i>Sport in Our Life</i> ).
	Различные виды спорта. - употребление артикля с географическими названиями.
	Из истории олимпийских игр. - условные предложения 1 и 2 типа, конструкция «Жаль».
	Мои занятия спортом. - фразовый глагол <i>to do</i> .
9	Познавая мир. ( <i>Exploring the World</i> ).

### 8 класс

	Тема
1	Выбор профессии. ( <i>Choosing a Career: The World of Jobs</i> ).
	Выбор будущей профессии: современный рынок труда. - условные предложения 2 типа.
	Популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. - условные предложения 3 типа.
	Моя будущая профессия. - выражение <i>to have something done</i> .
2	Образование в современном мире. ( <i>Education: The World of Learning</i> ).
	Система среднего образования в Великобритании. - условные предложения смешанного типа.
	Системы образования в России и США. - структура <i>but for</i> .
	Моя школа. - степени сравнения наречий.
3	Покупки: человек и деньги в современном мире. ( <i>Shopping: The World of Money</i> ).
	Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании. - степени сравнения наречий - исключений.
	История возникновения денежных знаков. - модальные глаголы <i>can/could/will be able to</i> .
	Банки и банковские услуги. - модальные глаголы <i>may/might</i> .
4	Наука и техника в наши дни. ( <i>Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</i> ).

	<p>Великие изобретения человечества. - порядок слов в английском предложении.</p> <p>Виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека. - модальные глаголы <i>must/have to</i>.</p> <p>Человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса. - модальные глаголы <i>should/ought to</i>.</p>
5	<p>Путешествия. (<i>Going to Places: The World of Travelling</i>).</p>
	<p>Канада. - модальные глаголы <i>to be to/need</i>.</p> <p>Различные виды путешествий; правила для путешественника. - модальные глаголы с перфектным инфинитивом.</p> <p>Лондонское метро. - сравнительная характеристика прилагательных и наречий.</p> <p>Мое последнее путешествие. - субстантивированные прилагательные.</p>
6	<p>Средства массовой информации в современном мире. (<i>Newspapers and Television: The World of Mass Media</i>).</p>
	<p>Пресса в Великобритании. - правила образования и употребления герундия.</p> <p>Общение по телефону. - правила образования и употребления инфинитива.</p> <p>Роль средств массовой информации в нашей жизни. - глаголы, требующие инфинитива и герундия.</p> <p>Моя любимая газета/журнал/телевизионная передача. - словообразование (отрицательные приставки).</p>

### 9 класс

	Тема
1	<p>Страницы истории (<i>Pages of History: Linking Past and Present</i>).</p>
	<p>Некоторые известные факты российской и британской истории. - противопоставления простых и продолженных времен (группа Present).</p> <p>Три древние цивилизации. - артикль с именами существительными в функции приложения.</p> <p>Видные политические и государственные деятели. - предлоги времени.</p> <p>Великие открытия. - фразовый глагол: <i>to pick</i>.</p> <p>Роль истории в нашей жизни. - множественное число заимствованных латинских и греческих слов, синонимы.</p>
2	<p>Люди и общество (<i>People and Society</i>).</p>
	<p>Место политики в обществе. - противопоставления простых и продолженных времен (группа Past).</p> <p>Нобелевские лауреаты мира и известные политики. - артикли с именами собственными.</p> <p>Идеальное общество. - предлоги места.</p> <p>Холодная война. - фразовый глагол <i>cut</i>.</p> <p>Люди, оставившие след в истории. - служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, синонимы.</p>
3	<p>Проблемы подростков (<i>You are Only a Teenager Once</i>).</p>

	Что значит быть подростком. - противопоставления времен (группа Perfect). Особенности времени Past Perfect.
	Подросток и школа, друзья. - артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
	Увлечения подростков. - Предлоги с существительными.
	Детские и юношеские организации и молодежные движения. - фразовый глагол to speak.
	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. - синонимы, словообразование, приставки.
4	Семья в жизни человека ( <i>Family Matters</i> ).
	Британская королевская семья. - пассивные конструкции с инфинитивом.
	Разводы – социальное зло. Что важнее: семья или общество - артикль с географическими названиями и другими местами.
	Взаимоотношения в семье. - предлоги с глаголами.
	Британская семья в викторианскую эпоху. - фразовый глагол to put.
	Проблемы поколений. - синонимы, британское и американское правописание.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

#### **5 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	О себе	8	5
2	Повседневная жизнь	8	5
3	Свободное время	8	6
4	Путешествия	10	6
5	Так много стран	11	4
6	Мир вокруг нас	7	7
7	Англо-говорящие страны	6	5
8	Животные в опасности	8	4
9	Цветы года	7	6
10	Земля в опасности	7	4
11	География и политическая система Великобритании	8	5
12	Политическая система Великобритании	8	5
13	Британский образ жизни	8	5
14	Забота о здоровье человека	10	6

15	Визит к врачу	10	7
16	Будь здоров	9	4
17	Повторение	1	1
18	Спорт	8	4
19	Соревнования: спортивные события	9	5
20	Покупки	7	4
21	Британские деньги	12	7
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>105</b>

### 6 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Погода	10	4
2	Климат	10	5
3	Мир вокруг нас	10	5
4	Влияние человека на среду обитания	10	4
5	Экология	8	4
6	Повторение	7	5
7	Великобритания	7	5
8	Англия. Географические особенности	7	5
9	Англия. Традиции и культура	6	5
10	Страна Шекспира	6	6
11	Повторение	6	5
12	Праздники	6	5
13	Шотландия	6	5
14	Уэльс	6	4
15	Соединённые Штаты Америки	7	4
16	География США	7	4
17	Политическое устройство США	7	5
18	Американские президенты	7	5
19	Повторение	2	2
20	Австралия	15	8
21	Климат и дикая природа	10	5
22	Повторение	10	5
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>105</b>

### 7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Моя Родина – Россия	16	12
2	Английский язык – язык мирового общения	20	13
3	Мир вокруг меня	22	12
4	Различия в характере людей	22	12
5	Рождественские праздники	6	3
6	Мир книг	24	10
7	Искусство: кино и театр	26	18
8	Спорт в нашей жизни.	22	15
9	Познавая мир.	12	10
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>105</b>

### 8 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Выбор профессии.	28	17
2	Образование в современном мире.	28	17
3	Покупки: человек и деньги в современном мире.	28	17
4	Наука и техника в наши дни.	27	18
5	Путешествия.	27	18
6	Средства массовой информации в современном мире.	32	18
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>105</b>

### 9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Страницы истории	43	30
2	Люди и общество	40	30
3	Проблемы подростков	45	32
4	Семья в жизни человека	423	30
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

### Четверть 1 (24 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. О себе</b>			
1.	Диалог «Знакомство со сверстником»		
2.	Оформление письма		
3.	Составление анкеты		
4.	Диалог о профессиях		
5.	Рассказ о своей семье		
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>			
6.	Описание своей квартиры		
7.	Настоящее простое и настоящее длительное времена.		
8.	Слова о современных удобствах		
9.	Домашнее чтение «Каникулы Питера»		
10.	Лексико-грамматические задания		
<b>Раздел 3. Свободное время</b>			
11.	Монолог об увлечениях		
12.	Простое прошедшее время		
13.	Чтение «Любимые писатели»		
14.	Диалог «Планы на вечер»		
15.	Аудирование «Британский музей»		
16.	Текст «Мой дядюшка Оскар»		
<b>Раздел 4. Путешествие</b>			
17.	Диалоги о поездках		
18.	Настоящее завершённое время		
19.	Аудирование «Погода»		
20.	Монолог о путешествии		
21.	Контрольная работа №1		
<b>Раздел 5. Так много стран</b>			
22.	Монолог с опорой на план		
23.	Простое будущее время		
24.	Беседа «Традиции»		

### Четверть 2 (24 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 6. Мир вокруг нас</b>			
1.	Беседа при встрече		
2.	Грамматика. Глагол «имел обыкновение»		
3.	Монолог по плану «Красота мира»		
4.	Поиск информации о странах		
5.	Аудирование «Как было раньше»		
6.	Аудирование «Находчивый исследователь»		
7.	Беседа по теме «Страны и континенты»		
<b>Раздел 7. Англо-говорящие страны</b>			
8.	Диалог «Как себя представить»		
9.	Этикетный диалог-прощание		
10.	Прошедшее продолженное время		
11.	Сравнение времен глагола		
12.	Текст «Англо-говорящие страны»		

<b>Раздел 8. Животные в опасности</b>			
13.	Этикетный диалог-приглашение		
14.	Сравнение времен глагола		
15.	Союзы и предлоги		
16.	Текст «Животные в опасности»		
17.	Текст «Животные в опасности»		
<b>Раздел 9. Цветы года</b>			
18.	Этикетный диалог-выражение благодарности		
19.	Лексико-грамматический тренинг		
20.	Контрольная работа №2		
21.	Пассивный залог		
22.	Пассивный залог		
23.	Текст «Мои любимые цветы»		
24.	Повторение пассивного залога		

### Четверть 3 (32 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 10. Земля в опасности</b>			
1.	Разговорный этикет «За столом»		
2.	Закрепление темы «Пассивный залог»		
3.	Текст «Земля в опасности»		
4.	Текст «Андрокл и лев»		
<b>Раздел 11 «География и политическая система Великобритании»</b>			
5.	Разговорный этикет о предпочтениях		
6.	Текст «Лондон»		
7.	Косвенная речь		
8.	Новые слова «Великобритания»		
9.	Текст «Великобритания»		
<b>Раздел 13. Политическая система Великобритании</b>			
10.	Погода. Разговорный этикет		
11.	Косвенная речь		
12.	Политическая система Великобритании		
13.	Текст «Королева и парламент»		
14.	Диалоги по теме «Великобритания»		
<b>Раздел 14. Британский образ жизни</b>			
15.	Разговорный этикет. Извинения		
16.	Модальные глаголы		
17.	Знакомство с правилами поведения за столом		
18.	Текст «Британский образ жизни»		
19.	Повторение модальных глаголов		
<b>Раздел 15. Забота о здоровье человека</b>			
20.	Здоровье. Разговорный этикет		
21.	Монолог «Забота о здоровье»		
22.	Косвенная речь		
23.	Косвенная речь		
24.	Новые слова «Части тела»		
25.	Диалог «Визит к доктору»		
<b>Раздел 16. Визит к врачу</b>			
26.	Запрос информации у прохожих		
27.	Косвенная речь		
28.	Контрольная работа №3		
29.	Лексический практикум по теме «Забота о здоровье»		
30.	Словообразование. Существительные		

31.	Словообразование. Существительные		
32.	Текст «Визит доктора»		

#### Четверть 4 (25 уроков)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 17. Будь здоров</b>			
1.	В аптеке. Разговорный этикет		
2.	Косвенная речь		
3.	Лексико-грамматический практикум		
4.	Беседа «Здоровый образ жизни»		
<b>Раздел 18. Повторение</b>			
5.	Повторение типов вопросов		
<b>Раздел 19. Спорт</b>			
6.	Грамматика. Местоимения		
7.	Монолог «Спорт и игры»		
8.	Лексический практикум по теме «Спорт»		
9.	Популярные виды спорта в Британии		
<b>Раздел 20. Соревнования: спортивные события</b>			
10.	Беседа «Спортивные события»		
11.	Возвратные местоимения		
12.	Лексический практикум по теме «Спорт»		
13.	Текст «Спортивные игры»		
14.	Контроль навыков говорения по теме «Спорт»		
<b>Раздел 21. Покупки</b>			
15.	Разговорный этикет - выражение согласия		
16.	Условные предложения		
17.	Лексический практикум по теме «Покупки»		
18.	Диалог «В мясной лавке»		
<b>Раздел 22. Британские деньги</b>			
19.	Разговорный этикет «В магазине»		
20.	Текст «Британские и американские деньги»		
21.	Текст «В торговом центре Лондона»		
22.	Контрольная работа №4		
23.	Анализ контрольной работы		
24.	Лексико-грамматические задания		
25.	Беседа «Чему мы научились за год»		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

### Четверть 1 (25 уроков)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. Погода</b>			
1.	Беседа по теме «Каникулы»		
2.	Новые слова по теме «Прогноз погоды»		
3.	Повторение простого времени глагола		
4.	Работа с текстом «Прогноз погоды»		
<b>Раздел 2. Климат</b>			
5.	Новые слова по теме «Климат»		
6.	Повторение времен глагола		
7.	Аудирование диалога «В зоопарке»		
8.	Работа с текстом «Климат»		
9.	Входной контроль (чтение, лексика, грамматика)		
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас</b>			
10.	Новые слова по теме «Мир вокруг нас»		
11.	Грамматика: страдательный залог		
12.	Аудирование «Поход в Лондонский зоопарк»		
13.	Монолог по теме «Домашние питомцы»		
14.	Беседа по тексту «Природа в опасности»		
<b>Раздел 4. Влияние человека на среду обитания</b>			
15.	Диалог «Где ты хочешь жить?»		
16.	Работа с текстом «Эта хрупкая планета»		
17.	Аудирование «Остановить загрязнение»		
<b>Раздел 5. Экология</b>			
18.	Беседа по теме «Экология»		
19.	Грамматика: косвенная речь		
20.	Беседа по тексту «Общество и экология»		
<b>Раздел 6. Повторение</b>			
21.	Беседа по тексту «Разборчивый Мистер Уайт»		
22.	Контрольная работа №1		
23.	Личное письмо по теме «Экология»		
24.	Устный зачет по теме «Экология»		
25.	Повторение косвенной речи		

### Четверть 2 (21 урок)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 7. Великобритания</b>			
1.	Беседа по теме «Великобритания»		
2.	Беседа «Географические факты о Лондоне»		
3.	Диалог «Праздники в Британии»		
4.	Диалог «Праздники в Британии»		
5.	Подлежащее в безличном предложении		
<b>Раздел 8. Англия. Географические особенности</b>			
6.	Новые слова по теме «Англия»		
7.	Знакомство с причастиями 1 и 2		
8.	Диалоги «Каникулы в Шотландии»		
9.	Работа с текстом «Англия»		
10.	Диалог «Поездка в Англию»		

11.	Аудирование «Достопримечательности Британии»		
<b>Раздел 9. Англия. Традиции и культура</b>			
12.	Восклицательные предложения		
13.	Беседа по тексту «Королевский Лондон»		
14.	Аудирование «Поездка в Королевский отель»		
15.	Монолог «Королевская семья»		
16.	Контрольная работа №2		
<b>Раздел 10. Страна Шекспира</b>			
17.	Новые слова по теме «Страна Шекспира»		
18.	Знакомство со сложным дополнением		
19.	Беседа по тексту «Шекспир»		
20.	Диалог «Театральная касса»		
21.	Аудирование «Как сделать всех счастливыми»		

### Четверть 3 (33 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел. 11 Повторение</b>			
1.	Диалоги по теме «Шекспир»		
2.	Активизация лексики по теме «Лондон»		
3.	Работа с текстом «Поздравительные открытки»		
4.	Текст «Северная Ирландия»		
5.	Диалоги о северной Ирландии		
<b>Раздел 12. Праздники</b>			
6.	Беседа «Что ты знаешь о Рождестве»		
7.	Текст «Рождественская сказка» Ч.Диккенса (часть 1)		
8.	Текст «Рождественская сказка» Ч.Диккенса (часть 2)		
9.	Диалоги «Как мы проводим Рождество»		
10.	Сочинение по теме «Как мы проводим Рождество»		
<b>Раздел 13. Шотландия</b>			
11.	Новые слова по теме «Шотландия»		
12.	Диалог «Интервью с учителем»		
13.	Сложное дополнение		
14.	Работа с текстом «Шотландия»		
15.	Аудирование «Он не любит говорить «нет»		
<b>Раздел 14. Уэльс</b>			
16.	Новые слова по теме «Уэльс»		
17.	Структуры с глаголом «иметь»		
18.	Диалоги «Поговорим об Уэльсе»		
19.	Аудирование «Три ответа»		
<b>Раздел 15. США</b>			
20.	Новые слова по теме «США»		
21.	Беседа по теме «США»		
22.	Диалог «Поездка в США»		
23.	Употребление артикля		
24.	Употребление артикля		
<b>Раздел 16. География США</b>			
25.	Новые слова по теме «География США»		
26.	Работа с текстом «Страна и люди»		
27.	Аудирование «Как мы все встретились»		
28.	Контрольная работа №3		
<b>Раздел 17. Политическое устройство США</b>			
29.	Новые слова по теме «США»		

30.	Текст «Кто правит страной», чтение, беседа		
31.	Песня «Америка, ты красива»		
32.	Аудирование текста «Очень важная персона»		
33.	Повторение темы «США»		

#### Четверть 4 (26 уроков)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 18. Американские президенты</b>			
1.	Грамматика: сравнение прошедших времен		
2.	Новые слова по теме «Американские президенты»		
3.	Фразовые глаголы		
4.	Текст «Два американских президента»		
5.	Стихотворение «Стрела и песня»		
<b>Раздел 19. Повторение</b>			
6.	Развитие речевых навыков по теме «США»		
7.	Аудирование текста «Недостатки работы трудоголика»		
<b>Раздел 20. Австралия</b>			
8.	Новые слова по теме «Австралия»		
9.	Диалог «Что мы знаем об Австралии»		
10.	Текст «Неизвестная Южная земля»		
11.	Развитие речевых навыков «Города Австралии»		
12.	Подготовка к защите проектов «Австралия»		
13.	Защита проектов «Австралия»		
14.	Аудирование «Хуже ребенка»		
15.	Повторение изученного по теме «Австралия»		
<b>Раздел 21. Климат и дикая природа</b>			
16.	Порядок слов в английском предложении		
17.	Работа с текстом «Самая необычная страна»		
18.	Монолог «Самая необычная страна»		
19.	Развитие речевых навыков по теме «Австралия»		
20.	Аудирование «Он никогда не лжет»		
21.	Диалоги «Австралия»		
<b>Раздел 22. Повторение</b>			
22.	Письмо другу из Австралии		
23.	Контрольная работа №4		
24.	Итоги контрольной работы		
25.	Лексико-грамматические задания		
26.	Беседа «Чему мы научились за год»		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

### Четверть 1 (25 уроков)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. Моя Родина – Россия</b>			
1.	Новые слова по теме «Россия – моя Родина»		
2.	Текст «Политическое устройство России».		
3.	Чтение биографий известных россиян		
4.	Монолог о знаменитых людях России		
5.	Чтение о достопримечательностях Москвы		
6.	Диалоги о достопримечательностях Москвы		
7.	Чтение о праздниках в России		
8.	Диалоги о праздниках в России		
9.	Монолог «Мои любимые праздники»		
10.	Аудирование «Каникулы»		
11.	Монологи и диалоги о каникулах		
12.	Личное письмо «Каникулы»		
<b>Раздел 2. Английский язык – язык мирового общения</b>			
13.	Новые слова по теме «Англоговорящие страны»		
14.	Повторение времен глагола		
15.	Лексико-грамматический тренинг		
16.	Знакомство с будущим длительным временем		
17.	Знакомство со сложным дополнением		
18.	Чтение текста с полным пониманием		
19.	Знакомство с фразовыми глаголами		
20.	Повторение множественного числа существительных		
21.	Подготовка к контрольной работе		
22.	Контрольная работа №1		
23.	Монолог «Английский – язык мирового общения»		
24.	Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке»		
25.	Аудирование «Смейтесь, пожалуйста!»		

### Четверть 2 (24 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
1.	Новые слова по теме «Я и мой мир»		
2.	Чтение о хобби и увлечениях		
3.	Сравнение настоящего и прошедшего завершённого времени		
4.	Знакомство с косвенной речью		
5.	Знакомство с косвенной речью		
6.	Текст «Великобритания – страна традиций»		
7.	Знакомство с будущим завершённым временем		
8.	Разговорный этикет «Выражение своего мнения»		
9.	Беседа по тексту «История Денни»		
10.	Беседа «Взаимоотношения с родными и друзьями»		
11.	Монолог «Моя визитная карточка»		
12.	Аудирование «Мешочек сказок»		
<b>Раздел 4. Различия в характере людей</b>			
13.	Новые слова «Внешность человека и черты его характера»		

14.	Новые слова «Цвет, размер и форма предметов»		
15.	Синонимы и антонимы в описании человека		
16.	Повторение степеней сравнения прилагательных		
17.	Настоящее завершённое продолжённое время		
18.	Настоящее завершённое продолжённое время		
19.	Прошедшее завершённое продолжённое время		
20.	Подготовка к контрольной работе		
21.	Контрольная работа №2		
22.	Разговорный этикет. «Запрос информации»		
23.	А. Милн «Тигр и его друзья» - чтение		
24.	Аудирование «Игрушки Кристофера»		

### Четверть 3 (31 урока)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 5. Рождественские праздники</b>			
1.	Новые слова по теме «Рождество»		
2.	Аудирование «Рождество»		
3.	Диалоги про Новый год и Рождество		
<b>Раздел 6. Мир книг</b>			
4.	Новые слова по теме «Книги»		
5.	Жанры книг, приемы техники повествования		
6.	Употребление неопределенного артикля		
7.	Возможности выражения действия в будущем		
8.	Сравнение грамматических времен		
9.	Чтение и беседа об истории книгопечатания		
10.	Чтение и беседа об известных писателях		
11.	Монолог «Роль книги в нашей жизни»		
12.	Речевой этикет «Выражение участия»		
13.	Аудирование «Алладин и волшебная лампа»		
<b>Раздел 7. Искусство: кино и театр</b>			
14.	Новые слова по теме «Искусство»		
15.	Страдательный залог. Повторение.		
16.	Страдательный залог с модальными глаголами		
17.	Текст «История возникновения театра и кино»		
18.	Продолженные формы глагола в страдательном залоге		
19.	Глаголы с предлогами в пассивном залоге		
20.	Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года		
21.	Речевые клише: «Предложение, согласие, отказ»		
22.	Аудирование «Семья музыкантов»		
23.	Френсис Браун.«История Весельчака» - чтение		
24.	Френсис Браун.«История Весельчака» - обсуждение		
25.	Чтение текста «Посещение театра»		
26.	Текст «Граффити – это искусство?»		
27.	Подготовка к контрольной работе		
28.	Контрольная работа №3		
29.	Монолог «Известные музеи»		
30.	Диалоги об отношении к искусству		
31.	Проектная работа «Люди искусства»		

#### Четверть 4 (25 уроков)

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Раздел 8. Спорт в нашей жизни.</b>			
1.	Новые слова по теме «Спорт»		
2.	Придаточные предложения условия и времени		
3.	Артикли с географическими названиями		
4.	Чтение об истории Олимпийских игр		
5.	Сослагательное наклонение		
6.	Сослагательное наклонение		
7.	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.		
8.	Аудирование «Любимые виды спорта»		
9.	Диалоги о любимых видах спорта		
10.	Роберт Даль «День охоты» - чтение		
11.	Роберт Даль «День охоты» - обсуждение		
12.	Чтение об экстремальных видах спорта		
13.	Диалог «Значение спорта в нашей жизни»		
14.	Монолог «Значение спорта в нашей жизни»		
15.	Проектная работа «Популярные виды спорта»		
<b>Раздел 9. Познавая мир.</b>			
16.	Новые слова по теме «Познавая мир»		
17.	Дж. М. Барри. «Питер Пен» - чтение, беседа		
18.	Повторение Видовременные формы глагола.		
19.	Повторение. Степени сравнения прилагательных		
20.	Повторение. Артикль.		
21.	Подготовка к контрольной работе		
22.	Контрольная работа №4		
23.	Повторение «Почему важно хранить традиции?»		
24.	Беседа «Планы на лето»		
25.	Беседа «Чему мы научились за год»		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

	Тема	Дата	Коррекция
<b>Четверть 1 (25 уроков)</b>			
<b>Раздел 1. Мир профессий (17 уроков)</b>			
1.	Новые слова по теме «Мир профессий»		
2.	Повторение грамматики – условные предложения		
3.	Активизация употребления условных предложений		
4.	Текст «Необычные профессии: телохранитель»		
5.	Пересказ текста от первого лица		
6.	Входной контроль (чтение, лексика, грамматика)		
7.	«Маленький дом на столе» - просмотровое чтение		
8.	Грамматика: нереальное условие в прошедшем времени		
9.	Речевые клише: выражения предложения		
10.	Закрепление лексики в упражнениях		
11.	Обучение аудированию		
12.	Текст «История Малколма»		
13.	Развитие монологической речи.		
14.	«Моя будущая профессия» - подготовка к эссе		
15.	«Жизнь выдающихся людей» - текст		
16.	Творчество Р. Фроста		
17.	Проектная работа: "Выбор профессии"		
<b>Раздел 2. «Образование» (17 уроков)</b>			
18.	Новые слова по теме «Образование»		
19.	Совершенствование навыков аудирования		
20.	Текст «Среднее образование в Британии»		
21.	Беседа по прочитанному тексту		
22.	Контрольная работа №1		
23.	Поисковое чтение		
24.	Особые формы сослагательного наклонения		
25.	Наречие: способы образования, степени сравнения		
<b>Четверть 2 (22 урока)</b>			
1.	Речевые клише классного обихода		
2.	Фразовые глаголы		
3.	Развитие навыков аудирования		
4.	Беседа по тексту «Хогвартс»		
5.	Развитие навыков письма		
6.	«Система образования в Великобритании, США, России» - текст		
7.	Обсуждение текста «Р. Бернс»		
8.	Монологи о Р. Бернсе		
9.	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях		
<b>Раздел 3. Покупки, мир денег (17 уроков)</b>			
10.	Новые слова по теме «Покупки»		
11.	Аудирование и чтение страноведческого текста		
12.	Поисковое чтение		
13.	Степень сравнения наречий: неправильные формы		

14.	Модальные глаголы «мочь, иметь разрешение»		
15.	Модальные глаголы «позволять, может быть»		
16.	Лексико-грамматические задания		
17.	Речевые клише по теме «Покупки»		
18.	Контрольная работа №2		
19.	Введение новой лексики по теме «Покупки»		
20.	Закрепление лексики в упражнениях		
21.	Совершенствование фонетических навыков чтения		
22.	Обсуждение текста		
<b>Четверть 3 (32 урока)</b>			
1.	Покупки: новая лексика по теме		
2.	Развитие навыков монологической речи		
3.	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях		
4.	Развитие навыков просмотрового чтения		
<b>Раздел 4. Мир науки и техники (18 уроков)</b>			
5.	Новые слова по теме «Мир науки и техники»		
6.	Совершенствование навыков чтения		
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
8.	Работа с текстом " Александр Белл"		
9.	Обучение монологическому высказыванию		
10.	«Виртуальная реальность» - поисковое чтение		
11.	Наречия времени		
12.	Речевые клише: вывески и знаки		
13.	Фразовый глагол «видеть»		
14.	Закрепление новой лексики в упражнениях		
15.	Обучение чтению художественного текста: «Хирург»		
16.	Грамматика: глагол «делать»		
17.	Развитие монологической речи		
18.	Работа с тематическим вокабуляром		
19.	Закрепление лексики в упражнениях		
20.	Монологи «Достижения современной науки»		
21.	Подготовка проектов "Достижения науки"		
22.	Защита творческих проектов "Достижения науки"		
<b>Раздел 5. Путешествия (18 уроков)</b>			
23.	Новые слова по теме «Путешествия»		
24.	Обучение чтению текста «Канада»		
25.	Развитие монологической речи по теме		
26.	Поисковое чтение «Первые правила для туристов»		
27.	Обучение написанию эссе		
28.	Контрольная работа №3		
29.	Модальные глаголы «должен, нуждаться»		
30.	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		
31.	Обобщение знаний о наречии и прилагательном		
32.	Разговорные клише «В путешествии»		
<b>Четверть 4 (26 уроков)</b>			
1.	Фразовые глаголы		
2.	Закрепление лексики в упражнениях		
3.	Обсуждение текста «Поездка в Норвегию»		
4.	Закрепление лексики в упражнениях		

5.	Тематический вокабуляр		
6.	Диалоги и монологи о путешествиях		
7.	Развитие навыков аудирования		
8.	Защита творческих проектов		
<b>Раздел 6. Средства Массовой Информации (18 уроков)</b>			
9.	Новые слова по теме «СМИ»		
10.	Закрепление лексики в упражнениях		
11.	Текст «Пресса Великобритании»		
12.	Развитие монологической речи		
13.	Поисковое чтение «Интервью с принцем Уильямом»		
14.	Комментированное чтение «Телевидение»		
15.	Инфинитив		
16.	Речевые клише: разговор по телефону		
17.	Развитие навыков аудирования		
18.	Комментированное чтение «Как я стал писателем»		
19.	Обучение монологическому высказыванию		
20.	Развитие навыков аудирования		
21.	Подготовка к контрольной работе		
22.	Контрольная работа №4		
23.	Развитие фонетических навыков. Р.Киплинг "Если"		
24.	Проектная работа: "Кто хочет стать миллионер?"		
25.	Неличные формы глагола.		
26.	Беседа «Чему мы научились за год?»		