

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике 5 класс составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы, 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы основного общего образования по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», - М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта- переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения математики ступени основного образования:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

*Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу математики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:*

- Математика. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [ С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 17-е изд., - М.: Просвещение, 2018.
- Математика. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.
- Дидактические материалы. 5 класс / М.К.Потапов , А.В.Шевкин. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- Математика. Тематические тесты. 5 класс /П.В.Чулкоа, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь. 5класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. / Т.М.Ерина. — М.: Экзамен, 2015.
- Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. – 11-е изд. – М.: Просвещение,2012.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на эта-

пе основного общего образования отводится **не менее** 175 ч. из расчета 5 часов в неделю (5 часов из вариативной части федерального компонента). Из школьного компонента выделен еще 1 час в неделю, итого 6 недельных часов или 210 часов в год.

Дополнительный недельный час, выделенный из школьного компонента, используется:

- на решение дополнительных развивающих задач;
- на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации;
- на широкое использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми;
- для формирования грамотной математической речи учащихся, умению правильно объяснить свои действия и доказывать верность используемых шагов.

Сроки реализации программы – 1 год.

### **Планируемые результаты изучения математики 5 класса**

#### ***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## **Метапредметные:**

### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать

решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом;
- иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## Содержание учебного предмета «Математика-5»

### Содержание обучения

#### **1. Повторение курса начальной школы(6).**

#### **2. Глава 1. Натуральные числа и нуль (52).**

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление на цело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

## Планируемые результаты изучения по теме.

### Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- описывать свойства натурального ряда;
- читать и записывать натуральные числа;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую зависимость от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их для рационализации вычислений;
- уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меша на на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

### Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

### **3. Глава 2. Изменение величин (38).**

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед, Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

## **Планируемые результаты изучения по теме:**

### **Обучающийся научится:**

- измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
- выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выразить одни единицы измерения углов через другие;
- вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
- выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
- решать задачи на движение и на движение по реке.

### **Обучающийся получит возможность:**

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- решать занимательные задачи.

## **4. Глава 3. Делимость натуральных чисел (25).**

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

## **Планируемые результаты изучения по теме:**

### **Обучающийся научится:**

- формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
- доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
- классифицировать натуральные числа.

### **Обучающийся получит возможность:**

- решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел;

- изучить тему «Многоугольники»;
- изучить исторические сведения по теме;
- решать занимательные задачи.

### 5. Глава 4. Обыкновенные дроби (75).

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Распределительный закон. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.

#### Планируемые результаты изучения по теме.

##### Обучающийся научится:

- преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
- приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
- выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;
- решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
- выполнять вычисления со смешанными дробями;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- выполнять вычисления с применением дробей;
- представлять дроби на координатном луче.

##### Обучающийся получит возможность:

- проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
- решать сложные задачи на движение, на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;
- изучить исторические сведения по теме;
- решать исторические, занимательные задачи.

### 6. Повторение курса 5 класса (10)

### 7. Резерв(4)

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Натуральные числа и ноль.	52	50	2
2	Измерение величин.	38	36	2
3	Делимость натуральных чисел.	25	24	1
4	Обыкновенные дроби.	75	72	3
5	Повторение (вводное, итоговое), резерв времени	(6,10),4	(5,9),4	(1,1)
	Итого	210	200	10

### Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе

№ п/п	Темы уроков	Дата		Корректировка
		План	Факт	
<b>Вводное повторение - 6 часов.</b>				
1.	Повторение. Действия с натуральными числами.	3.09		
2.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	4.09		
3.	Повторение. Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями.	4.09		
4.	Повторение. Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	5.09		
5.	Повторение. Задачи на движение.	5.09		
<b>6.</b>	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>6.09</b>		
<b>Натуральные числа и ноль-52 часа.</b>				
7.	Ряд натуральных чисел.	6.09		
8.	Десятичная система записи натуральных чисел.	10.09		
9.	Десятичная система записи натуральных чисел.	11.09		
10.	Сравнение натуральных чисел.	11.09		
11.	Сравнение натуральных чисел.	12.09		
12.	Сложение. Законы сложения.	12.09		

13.	Сложение. Законы сложения.	13.09		
14.	Сложение. Законы сложения.	13.09		
15.	Вычитание .			
16.	Вычитание .			
17.	Вычитание .			
18.	Решение текстовых задач с помощью сложения.			
19.	Решение текстовых задач с помощью вычитания.			
20.	Умножение. Законы умножения.			
21.	Умножение. Законы умножения.			
22.	Умножение. Законы умножения.			
23.	Распределительный закон.			
24.	Распределительный закон.			
25.	Сложение и вычитание столбиком			
26.	Сложение и вычитание столбиком			
27.	Сложение и вычитание столбиком			
<b>28.</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>			
29.	Умножение чисел столбиком.			
30.	Умножение чисел столбиком.			
31.	Умножение чисел столбиком.			
32.	Степень с натуральным показателем.			
33.	Степень с натуральным показателем.			
34.	Деление нацело.			
35.	Деление нацело.			
36.	Деление нацело.			
37.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.			
38.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.			
39.	Задачи «на части».			
40.	Задачи «на части».			
41.	Задачи «на части».			

42.	Задачи «на части».			
43.	Задачи «на части».			
44.	Деление с остатком.			
45.	Деление с остатком.			
46.	Деление с остатком.			
47.	Числовые выражения.			
48.	Числовые выражения.			
<b>49.</b>	<b>Контрольная работа №2.</b>			
50.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
51.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
52.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
53.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
54.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
55.	Вычисление с помощью калькулятора.			
56.	Занимательные задачи.			
57.	Занимательные задачи.			
58.	Занимательные задачи.			
<b>Измерение величин – 38часов</b>				
59.	Прямая. Луч. Отрезок.			
60.	Прямая. Луч. Отрезок.			
61.	Измерение отрезков.			
62.	Измерение отрезков.			
63.	Метрические единицы длины.			
64.	Метрические единицы длины.			
65.	Представление натуральных чисел на координатном луче.			
66.	Представление натуральных чисел на координатном луче.			
<b>67.</b>	<b>Контрольная работа №3.</b>			

68.	Окружность и круг. Сфера и нар.			
69.	Углы. Измерение углов.			
70.	Углы. Измерение углов.			
71.	Углы. Измерение углов.			
72.	Треугольник.			
73.	Треугольник.			
74.	Треугольник.			
75.	Прямоугольник. Квадрат.			
76.	Прямоугольник. Квадрат.			
77.	Прямоугольник. Квадрат.			
78.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
79.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
80.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
81.	Прямоугольный параллелепипед			
82.	Прямоугольный параллелепипед			
83.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.			
84.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.			
85.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.			
<b>86.</b>	<b>Контрольная работа №4.</b>			
87.	Единицы массы			
88.	Единицы времени			
89.	Задачи на движение .			
90.	Задачи на движение .			
91.	Задачи на движение .			
92.	Задачи на движение .			
93.	Многоугольники			
94.	Многоугольники			
95.	Исторические сведения. Занимательные задачи.			
96.	Исторические сведения. Занимательные задачи.			

97.	Занимательные задачи.			
98.	Занимательные задачи.			
<b>Делимость натуральных чисел – 25 часов</b>				
99.	Свойства делимости			
100.	Свойства делимости			
101.	Свойства делимости			
102.	Признаки делимости			
103.	Признаки делимости			
104.	Признаки делимости			
105.	Признаки делимости			
106.	Простые и составные числа.			
107.	Простые и составные числа.			
108.	Делители натурального числа.			
109.	Делители натурального числа.			
110.	Делители натурального числа.			
111.	Наибольший общий делитель			
112.	Наибольший общий делитель			
113.	Наибольший общий делитель			
114.	Наибольший общий делитель			
115.	Наименьшее общее кратное			
116.	Наименьшее общее кратное			
117.	Наименьшее общее кратное			
118.	Наименьшее общее кратное			
<b>119.</b>	<b>Контрольная работа №5</b>			
120.	Использование четности и нечетности при решении задач.			
121.	Использование четности и нечетности при решении задач.			
122.	Занимательные задачи к главе 3			
123.	Занимательные задачи к главе 3			
<b>Обыкновенные дроби – 75 часов</b>				
124.	Понятие дроби.			

125.	Равенство дробей.			
126.	Равенство дробей.			
127.	Равенство дробей.			
128.	Задачи на дроби			
129.	Задачи на дроби			
130.	Задачи на дроби			
131.	Задачи на дроби			
132.	Задачи на дроби			
133.	Приведение дробей к общему знаменателю.			
134.	Приведение дробей к общему знаменателю.			
135.	Приведение дробей к общему знаменателю.			
136.	Приведение дробей к общему знаменателю.			
137.	Сравнение дробей			
138.	Сравнение дробей			
139.	Сравнение дробей			
140.	Сложение дробей			
141.	Сложение дробей			
142.	Сложение дробей			
143.	Законы сложения			
144.	Законы сложения			
145.	Законы сложения			
146.	Законы сложения			
147.	Вычитание дробей.			
148.	Вычитание дробей.			
149.	Вычитание дробей.			
150.	Вычитание дробей.			
<b>151.</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>			
152.	Умножение дробей			
153.	Умножение дробей			
154.	Умножение дробей			
155.	Умножение дробей			

156.	Законы умножения. Распределительный закон.			
157.	Законы умножения. Распределительный закон.			
158.	Деление дробей			
159.	Деление дробей			
160.	Деление дробей			
161.	Деление дробей			
162.	Нахождение части целого и целого по его части			
163.	Нахождение части целого и целого по его части			
<b>164.</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>			
165.	Задачи на совместную работу			
166.	Задачи на совместную работу			
167.	Задачи на совместную работу			
168.	Задачи на совместную работу			
169.	Задачи на совместную работу			
170.	Понятие смешанной дроби.			
171.	Понятие смешанной дроби.			
172.	Понятие смешанной дроби.			
173.	Сложение смешанных дробей			
174.	Сложение смешанных дробей			
175.	Сложение смешанных дробей			
176.	Вычитание смешанных дробей.			
177.	Вычитание смешанных дробей.			
178.	Вычитание смешанных дробей.			
179.	Вычитание смешанных дробей.			
180.	Умножение и деление смешанных дробей.			
181.	Умножение и деление смешанных дробей.			
182.	Умножение и деление смешанных дробей.			
183.	Умножение и деление смешанных дробей.			
184.	Умножение и деление смешанных дробей.			
<b>185.</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>			
186.	Представление дробей на координатном луче.			

187.	Представление дробей на координатном луче.			
188.	Представление дробей на координатном луче.			
189.	Представление дробей на координатном луче.			
190.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.			
191.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.			
192.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.			
193.	Занимательные задачи к главе 4.			
194.	Занимательные задачи к главе 4.			
195.	Задачи на движение по реке			
196.	Задачи на движение по реке			
<b>Итоговое повторение курса математики 5 класса – 10 часов</b>				
197.	Повторение «Натуральные числа»			
198.	Повторение «Измерение величин»			
199.	Повторение «Делимость натуральных чисел»			
200.	Повторение «Делимость натуральных чисел»			
201.	Повторение «Обыкновенные дроби».			
202.	Повторение «Обыкновенные дроби».			
203.	Повторение «Обыкновенные дроби».			
204.	Повторение «Обыкновенные дроби».			
205.	Повторение «Обыкновенные дроби».			
<b>206.</b>	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>			
207-210	Резерв			
	<b>Итого:</b>	210		