

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Начальный курс географии» – 5 кл. ФГОС.

- 1) Рабочая программа составлена в соответствии с:
 - Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по географии (2004 год).
 - Примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», составленной на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы/ авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, И.В. Сиротин – М.: «Дрофа», 2012.
- 2) Цели и задачи курса: – основная цель «Начального курса географии» в 5-6 классах общеобразовательных учреждений – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
 - ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
 - формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
 - формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
 - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
 - формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- 3) Учебно-методическое обеспечение курса:
 - учебник для 5 класса ФГОС второго поколения. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника: И.И. Барина, А.А. Плешаков, В.П. Сонин «География. Начальный курс» 2015г.
- 4) Общее количество часов на изучение программы – 17 ч/год (0,5 часа в неделю).
Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Место учебного курса в учебном плане

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География. Начальный курс» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни Российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 зачётные работы, которые имеют итоговый характер, а также в течении года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

1. Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (2 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1.

3. Земля во Вселенной (4 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (2 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 2, 3.

5. Природа Земли (7 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 4.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа № 5.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

В течение года учащиеся выполняют 5 практических работ. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

Называть и показывать:

форму и размеры Земли;
полюсы, экватор;
части Мирового океана;
виды движения воды в Океане;
материки и океаны Земли;
географические объекты, предусмотренные программой;
маршруты географических исследований и путешествий.

Уметь:

1. Приводить примеры:
различных видов морей;
различия природы материков.
2. Определять:
стороны горизонта на местности (ориентироваться);
специфику материков и океанов по географической карте;
направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
3. Описывать географические объекты.
4. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Содержание учебного курса

Чет- верть	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
I	1. Что изучает география	2	
I	2. Как люди открывали Землю	2	1
I	3. Земля во Вселенной	4	
I-II	4. Виды изображений поверхности Земли	2	2
II	5. Природа Земли	7	2

Тематическое планирование по курсу «Начальный курс географии» – 5 кл. ФГОС.

Количество часов – 35, в неделю – 1 ч.

№ п/п	Раздел, тема, тема урока	5 А		5 Б		5 В	
		сроки	коррек.	сроки	коррек.	сроки	коррек.
	1. Что изучает география (5ч.)						
1	<i>Мир, в котором мы живём</i>						
2	<i>Науки о природе.</i>						
3	<i>География – наука о Земле</i>						
4	<i>Методы географических исследований</i>						
5	<i>Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»</i>						
	2. Как люди открывали Землю (5ч.)						
6	<i>Географические открытия древности и Средневековья.</i>						
7	<i>Важнейшие географические открытия.</i>						
8	<i>Открытия русских путешественников.</i>						
9	<i>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».</i>						
	3. Земля во Вселенной (9ч.)						
10	<i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i>						
11	<i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i>						
12	<i>Соседи Солнца.</i>						
13	<i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i>						
14	<i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i>						
15	<i>Мир звёзд.</i>						
16	<i>Уникальная планета – Земля.</i>						
17	<i>Современные исследования космоса.</i>						
18	<i>Обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной».</i>						
	4. Виды изображений поверхности Земли (4ч.)						
19	<i>Стороны горизонта.</i>						
20	<i>Ориентирование на местности.</i>						
21	<i>План местности и географическая карта.</i>						
22	<i>Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».</i>						

23	5. Природа Земли (12ч.) <i>Как возникла Земля.</i>						
24	<i>Внутреннее строение Земли.</i>						
25	<i>Землетрясения и вулканы.</i>						
26	<i>Путешествие по материкам.</i>						
27	<i>Вода на Земле.</i>						
28	<i>Воздушная одежда Земли.</i>						
29	<i>Живая оболочка Земли.</i>						
30	<i>Почва – особое природное тело.</i>						
31	<i>Человек и природа.</i>						
32	<i>Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли».</i>						
33	<i>Урок коррекции знаний по курсу: «География. Начальный курс».</i>						
34	<i>Урок коррекции знаний по курсу: «География. Начальный курс».</i>						
35	<i>Экскурсия в природу.</i>						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы, учебник «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2015 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Метеостанция.
6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
7. Компьютер.
8. Мультимедиа-проектор.
9. Интерактивная доска.
10. Коллекция медиаресурсов.
11. Выход в Интернет.
12. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
13. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
14. Глобус большой.
15. Глобусы лабораторные.
16. Теллурий.
17. Физическая карта полушарий.
18. Физические карты материков.
19. Карта великих географических открытий.
20. Карта Мирового океана.
21. Компасы.
22. Календарь погоды.