

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
2 класс

Составитель: М.П.Соловьева
учитель английского языка

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4-классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в соответствии с действующим учебным планом МБОУ «СОШ 41» рассчитанным на изучение английского языка во 2-4 классах по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов. Программа создана на основе ФГОС НОО к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программы по иностранному языку, составителями которой являются авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранного языка» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранного языка»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими

предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно- методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Общие цели обучения иностранному языку

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

✧ **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

✧ **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

✧ **Развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

✧ **Воспитание** и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ✧ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, при чтении и письме);
- ✧ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ✧ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний

культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

▲ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Согласно учебному плану в начальной школе на базовом уровне иностранному языку отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей

деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

2,Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения по курсу, учащиеся должны обладать следующими умениями и навыками:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые знания и навыки.

Обучение лексической стороне речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (He reads);
 - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,

планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, в письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Обучение по данной программе строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Как языковой материал, так и социокультурные сведения, входящие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании. Подчиняя учебный курс задаче развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения коммуникативного опыта детей в новых ситуациях и в новом для них контексте общения, авторы пытались придать содержанию курса современное и оптимистическое звучание, которое ориентировало бы детей на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество, взаимодействие, в том числе и посредством английского языка как средства общения.

Содержание учебного материала

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, авторская программа не дает четкого распределения количества часов о темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с выше сказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна

Лексические темы	Грамматические и лексические темы	Количество часов
Блок «Приветствие и знакомство»	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10
Блок «Мир вокруг меня»	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	11

Блок «Сказки и праздники»	Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	10
Блок «Я и моя семья»	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	11
Блок «Мир вокруг нас»	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	10
Блок «На ферме»	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	11
Блок «Мир увлечений»	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	5
Итого:		68

Тематическое планирование

№	Содержание	Даты	
		План	Факт
I четверть (16 часов) Знакомство			
1	Приветствие. Меня зовут		
2	Буквы Ee, B,D,K,L,M,N.Меня зовут.		
3	Клички домашних питомцев. Буквы Yy, T,S,G.		
4	Меня зовут. Согласные F,P,V,W		
5	Как тебя зовут? Буквы Ii, H,J,Z		
6	Отработка навыков чтения		
7	Закрепление английских букв и звуков. Аудирование		
8	Лексика. Согласные R,C,X		
9	Лексика. Прощание .Гласная буква Oo		
10	Монолог о себе.Гласная «U»		
Мир вокруг меня			
11	Правила чтения буквосочетание «ee»		
12	Мир вокруг меня. Я вижу		
13	Животные. Я вижу .		
14	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.		
15	Как дела? Правила чтения, буквосочетание «sh»		
16	Знакомство с буквой Aa и ее звуками.		

	II четверть (15 часов) Мир вокруг меня		
1	Соединительный союз and, буквосочетание «sk»		
2	Страна и города. Правила чтения буквосочетание «oo»		
3	Я из Лондона		
4	Отработка навыков чтения		
5	Закрепление пройденного материала		
	Сказки и праздники		
6	Буквосочетание «ch»		
7	Животные. Структура: Аня маленькая, Сэм большой		
8	Характеристика людей, личное местоимение «it»		
9	Правила чтения, буквосочетание «or», «ar»		
10	Отрицательные предложения с глаголом «быть»		
11	Вопросительные предложения и ответы на них		
12	Что это?		
13	Обобщение изученного материала.		
14	Монолог о семье. Личные местоимения		
15	Члены семьи, их характеристики.		
	III четверть Я и моя семья (21 час)		
1	Вопросы: Кто это? Что это?		
2	Повелительное наклонение		
3	Неопределенный артикль		
4	Правила чтения. лексика		
5	Правила чтения. Неопределенный артикль		
6	Личные местоимения		
7	Откуда ты? Формы глагола to be		
8	Общие вопросы с глаголом «to be»		
9	Вопросительное слово где, откуда.		
10	Утвердительные и отрицательные формы глагола to be		
11	Контрольная работа №1		
	Мир вокруг нас		
12	Отработка навыков чтения		
13	Закрепление пройденного материала		
14	Введение новых лексических единиц		
15	Местонахождение людей, животных, предметов.		
16	Путешествуем по городам.		
17	Числительные от 1 до 12		
18	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.		

19	Отработка навыков исъма		
20	Обобщение изученного материала		
21	Множественное число существительных		
IV четверть (16 часов)			
На ферме			
1	Общие и альтернативные вопросы		
2	Обозначение множественности имени существительного		
3	Новая лексика. Буквосочетание «ir», «ur»		
4	Фраза: «мне нравится...»		
5	Предлоги места		
6	Местоположение объектов. Профессии людей.		
7	Лексико-грамматические упражнения		
8	Буквосочетание «ow», «ou». Новая лексика		
9	Алфавит. О себе и о других людях.		
10	Обозначение и выражение времени.		
11	Буквосочетание «oo». Новая лексика		
Мир увлечений. Досуг			
12	Что мы любим делать.		
13	Контрольная работа №2		
14	Анализ результатов контрольной работы		
15	Отработка навыков чтения		
16	Беседа: «Чему мы научились за год»		

Учебно-методическое обеспечение:

- О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа2016г., учебник
- О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа2016г., рабочая тетрадь
- О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа2016г., аудиоприложение

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Методическое обеспечение профильного обучения. Иностранные языки. Методические рекомендации./Составитель и научный редактор Г.И.Воронина. М.: АПК и ПРО, 2004г.
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Рабочая программа

3 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета оканчивающих третий класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет

способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);

- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Учёт достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание	Тематика общения
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Тематическое распределение количества часов

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, авторская программа не дает четкого распределения количества часов о темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с выше сказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна

3 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Мир вокруг нас	8 часов

2	Что мы любим	8 часов
3	Какого цвета?	8 часов
4	Сколько?	7 часов
5	С днем рождения!	10 часов
6	мир профессий	11 часов
7	В мире животных	7 часов
8	Времена года	9 часов

Тематическое планирование
3 класс

№	Содержание	Даты	
		План	Факт
I четверть (16 часов) Мир вокруг нас(8 часов)			
1	Повторение изученного во 2-ом классе		
2	Указательные местоимения ед.ч		
3	Указательные местоимения мн.ч		
4	Притяжательные местоимения her/his/its		
5	Входная контрольная работа		
6	Глагол to have		
7	Домашние животные.Времена суток		
8	Повторение материала		
Что мы любим(8 часов)			
9	Притяжательные местоимения мн.ч		
10	Настоящее время 3л.ед.ч		
11	Что мы делаем в разное время суток		
12	Лексика .Чтение		
13	Модальный глагол can		

14	Контрольное чтение		
15	Джек и Стиф. Формат диалогической речи.		
16	Контрольная работа «притяжательные местоимения»		
II четверть (15 часов) Какого цвета (8 часов)			
1	Лексика. Формы глагола «быть»		
2	Цвета. У меня есть		
3	Конструкция What colour is it?		
4	Глагол can. Отрицательная форма		
5	Внешность		
6	Повторение материала		
7	Контрольное чтение		
8	Проверочная работа: Я могу/ я не могу.		
Сколько(7 часов)			
9	Новые характеристики людей, животных и предметов.		
10	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.		
11	Числительные 13-20.		
12	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee		
13	Числительные. Сколько?		
14	Повторение материала		
15	Развитие умения чтения и письма		
III четверть 21 час С днем рождения! (10 часов)			
1	Омонимичные формы its и it`s		
2	Активизация лексических навыков		
3	Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.		
4	Отрицательная форма глагола to have		
5	Дни недели.		
6	Повторение материала		
7	Активизация лексических навыков		
8	Подготовка к проверочной работе		
9	Проверочная работа: Дни недели.		
10	Обобщение материала		
Мир профессий (11 часов)			
11	Профессии и занятия людей		
12	Кто вы по профессии?		
13	Описываем состояние людей		
14	Образование вопросов в настоящем времени.		
15	Что вы обычно делаете.		
16	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.		

17	Джек Липтон. Чтение		
18	Подготовка к контрольной работе.		
19	Контрольная работа :. Моя семья. Мир профессий		
20	Анализ контрольной работы.		
21	Обобщение материала.		
IV четверть (16 часов)			
В мире животных (7 часов)			
1	Лексика. Вспомогательные глаголы.		
2	Настоящее простое время		
3	Повелительное наклонение. Вежливые слова		
4	Животные разных стран и континентов.		
5	Множественное число существительных (исключения)		
6	Повторение материала.		
7	Контрольная работа: множественное число		
Времена года(9 часов)			
8	Времена года. Чтение		
9	Времена года и месяцы. Говорение		
10	Когда твой день рождения?		
11	Что я знаю.		
12	Лексика. Страны и города.		
13	Повторение материала		
14	Контрольная работа: В мире животных. Времена года.		
15	Проект «Я и мои друзья»		
16	Защита проектов		

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011
2. Английский язык детям. <http://www.bilingual.ru>

Образовательные ресурсы:

1. www.askkids.com
2. www.learnenglish.org.uk/kids
3. www.bilingual.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. www.app.de.mingoville.com
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.study.ru>
10. www.prosv.ru/umk/spotlight

11. <http://www.bbc.co.uk.children>
12. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
13. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
14. <http://pedsovet.su/load>
15. <http://www.school.edu.ru/catalog>
16. www.englishteachers.ru
17. www.it-n.ru
18. www.prosv.ru
19. www.ruteachers.ru
20. www.scool-collection.edu.ru
21. www.do.rkc-74.ru
22. www.sitesforteachers.com

Рабочая программа

4 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной

серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в

себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание	Тематика общения
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных

	персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок , путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое распределение количества часов

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, авторская программа не дает четкого распределения количества часов о темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с выше сказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна

№	Разделы	Количество часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	8 часов
2	Мой день	8 часов
3	Дома	8 часов
4	Я иду в школу	7 часов
5	Я люблю еду	11 часов
6	Погода	10 часов
7	В конце недели	12 часов
8	Итоговые уроки	4 часа

№	Содержание	Даты	
		План	Коррекция
I четверть (16 часов) <i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей(8 часов)</i>			
1	«Джон Баркер и его семья» Лексика		
2	Специальные вопросы в настоящем простом времени.		
3	Наречия неопределенного времени.		
4	Притяжательный падеж существительных.		
5	«Семейное дерево Джона Баркера»		
6	Входная контрольная работа		
7	Практика устной речи: «Семья»		
8	Проект «Мое семейное дерево».		
<i>Мой день (8 часов)</i>			
9	Новая лексика по теме «Мой день»		

10	Настоящее продолженное время.		
11	«День Джона Баркера»		
12	Отрицания в настоящем продолженном времени.		
13	Вопросы в настоящем продолженном времени.		
14	Практика письма и чтения.		
15	Контрольная работа №1		
16	Проект «Мой День»		
II четверть (14 часов) Дома (8 часов)			
1	Объектный падеж личных местоимений.		
2	Предлоги места.		
3	Новая лексики по теме «Мебель»		
4	Вопросительное словосочетание How many?		
5	Словосочетания с предлогом “in”		
6	Практика устной и письменной речи.		
7	Закрепление пройденного материала.		
8	Проект «Моя комната».		
Я иду в школу (7 часов)			
9	Я иду в школу		
10	Конструкция there is (are)		
11	Отрицания с конструкцией there is (are)		
12	Вопросительная форма с конструкцией there is (are)		
13	Контрольная работа №2		
14	Проект «Классная комната моей мечты»		
III четверть 21 час Я люблю еду (11часов)			
1	Новая лексика		
2	Практика чтения и письма		
3	Конверсия.		
4	Безличные предложения.		
5	Оборот Would you like...?		
6	Степени сравнения прилагательных.		
7	Новая лексика		
8	Практика устной и письменной речи.		
9	Закрепление пройденного материала.		
10	Проект «Мое любимое блюдо»		
11	Лексико-грамматические упражнения		
Погода (10 часов)			
12	Прошедшее время глагола to be.		

13	Отрицания с глаголами was, were.		
14	Степени сравнения многосложных прилагательных		
15	Общие вопросы с глаголами was, were.		
16	Введение лексики по теме «Погода».		
17	Практика письменной и устной речи.		
18	Закрепление пройденного материала.		
19	Контрольная работа №3		
20	Анализ результатов контрольной работы		
21	Обобщение материала		
IV четверть (17 часов) В конце недели (12 часов)			
1	Проект «Мое любимое время года».		
2	Прошедшее время правильных глаголов.		
3	«Пикник» (did, didn't)		
4	«Пикник» (did, didn't)		
5	Будущее простое время.		
6	Оборот to be going to		
7	Отработка техники чтения		
8	Практика устной и письменной речи.		
9	Закрепление пройденного материала		
10	Контрольная работа №4		
11	Анализ результатов контрольной работы		
12	Проект «Выходные моей семьи».		
13	Защита проектов		
Итоговые уроки(4 часов)			
14	Практика устной речи и чтения.		
15	Практика устной речи и чтения.		
16	Обобщающее повторение		
17	Обобщающее повторение		

Список литературы

- 1 Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010 -№5. – С.2-6.
- 2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2 Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
- 3 Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013
- 4 Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009 — (Стандарты второго поколения).

Компонеты УМК и дополнительные учебные пособия

- 1 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2018
- 2 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018
- 3 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014
- 4 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014
- 6 Воронова Е. Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. “RainbowEnjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного”. – М.: Айрис-пресс, 2009
- 7 Английский язык. 4 класс: промежуточная и итоговая аттестация / авт – сост. О. А. Могутова, И. И. Беловодская. – Волгоград: Учитель, 2014
- 8 Троицкая О. В. Английский язык. Тематические тестовые задания в формате экзамена. 4 класс. – Москва: АСТ, 2013

Электронные образовательные ресурсы

www.ege.moipkro.ru
www.fipi.ru
ege.edu.ru
www.mioo.ru
[www. 1 septembet.ru](http://www.1septembet.ru)
www.english”составлена на основе требований Федерального государственного
[teach](http://www.teach)”составлена на основе требований Федерального государственного
[oers.ru](http://www.oers.ru)
www.uroki.net
www.fsu-ex], [a],pert.ru

www.british”составлена на основе требований Федерального
государственногоcouncil.org/kids.h”составлена на основе требований
Федерального государственногоtm
www.teach”составлена на основе требований Федерального
государственногоingenglish”составлена на основе требований Федерального
государственного.org.uk/th”составлена на основе требований Федерального
государственногоink/articles/stirrers-settlers-primary-classroom
www.es14kids.net
www.eltdarea.ru/rb-topic name fort.h”составлена на основе требований
Федерального государственногоtm
www.prosv.ru
www.alleng.ru
www.abc-english”составлена на основе требований Федерального
государственного-grammar.com
www.alemeln.narod.ru
www.angl.by.ru
www,.audio-class.ru
www.bilingual.ru
www.boostyourenglish”составлена на основе требований Федерального
государственного.net.ru
www.classes.ru
www.efl.ru

Рабочая программа

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с

целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только

развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи изучения курса

Чтение

Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо

Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)

Обучать написанию эссе.

Аудирование

Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

Стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению

Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.

Обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь

Обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь

Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.

Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Место курса в учебном плане ОУ:

В соответствии с учебной программой курса английского языка в 5 классе выделено 3 часа в неделю, по годовому календарному графику школы продолжительность учебного года составляет 35 недель, на изучение курса отведено 105 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих **личностных результатов**:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова,

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- высказываться на заданную тему без использования опоры;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. - вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,
- брать и давать интервью.

Аудирование

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять нужную информацию;
- выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ознакомительное:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

Изучающее:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

- (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

Просмотровое/поисковое:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения;
- составлять план текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).
- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении;
- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения

Содержание тем учебного курса

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	Все о себе	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол "to have" в Present, Past, Future Simple.
2.	Мой день	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.
3	Свободное время	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. Past Indefinite Tense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	Путешествия	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд. Present Perfect Tense.
5	Сколько стран, столько обычаев	История, главные города, символы, известные люди. Future Indefinite Tense, "to be going to", способы выражения будущих действий.
6	Мир вокруг нас	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности англ-

		лийского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли. Used to, Past Continuous Tense, Neither ...nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.
7	Соединённое Королевство Великобритании	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; ; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обследование самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	Спорт в жизни человека	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки	Знаменитые магазины. Британские, американские деньги.

Тематическое распределение количества часов

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, авторская программа не дает четкого распределения количества часов о темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с выше сказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна

№	Разделы	Количество часов
1	О себе	5 часов
2	Повседневная жизнь	6 часов
3	Свободное время	7 часов
4	Путешествия	5 часов
5	Так много стран	3 часа
6	Мир вокруг нас	6 часов
7	Англо-говорящие страны	4 часа
8	Животные в опасности	4 часа
	12 цветов года	7 часов
	Земля в опасности	5 часов
	География и политическая система Великобритании	4 часа
	Политическая система Великобритании	5 часов
	Британский образ жизни	5 часов
	Забота и здоровье человека	6 часов
	Визит к врачу	7 часов
	Будь здоров	5 часов
	Повторение	1 час
	Спорт	4 часа
	Соревнования. Спортивные события	5 часов
	Покупки	4 часа
	Британские деньги	7 часов

	Итого	105 часов
--	-------	-----------

№	Содержание	Даты	
		План	Коррекция
I четверть (26 часов)			
Раздел1. О себе			
1	Диалог «Знакомство со сверстником»		
2	Составление анкеты		
3	Глагол to have		
4	Профессии. Введение лексики.		
5	Профессии. Работа с текстом		
Раздел2. Повседневная жизнь			
6	Описание своей квартиры		
7	Настоящее простое и настоящее длительное времени		
8	Входная контрольная работа		
9	Слова о современных удобствах		
10	Домашнее чтение «Каникулы Питера»		

11	Лексико-грамматические задания		
Раздел3. Свободное время			
12	Монолог об увлечениях		
13	Простое прошедшее время		
14	Чтение «Любимые писатели»		
15	Лексика «Хобби»		
16	Диалог «Планы на вечер»		
17	Текст «Случай с дядей Оскаром»		
18	Аудирование «Британский музей»		
Раздел4. Путешествие			
19	Диалоги о поездках		
20	Настоящее завершённое время		
21	Лексика «Путешествие»		
22	Текст «Мой друг инопланетянин»		
23	Контрольная работа		
Раздел5. Так много стран			
24	Монолог с опорой на план		
25	Простое будущее время		
26	Беседа «Традиции»		
Четверть II(21 час)			
Раздел6. Мир вокруг нас			
1	Беседа при встрече		
2	Введение новой лексики		
3	Грамматика .Глагол «Имел обыкновение»		
4	Монолог по плану «Красота мира»		
5	Поиск информации о странах		
6	Аудирование «Как было раньше»		
Раздел7 Англо-говорящие страны			
7	Диалог «Как себя представить»		
8	Прошедшее продолженное время		
9	Введение новых лексических единиц		
10	Текст «Англо-говорящие страны»		
Раздел 8 «Животные в опасности»			
11	Сравнение времен глагола		
12	Союзы и предлоги		
13	Текст «животные в опасности»		
14	Текст «животные в опасности»		
Раздел9 «12 цветов года»			
15	Этикетный диалог-выражение благодарности		

16	Лексико-грамматический тренинг		
17	Контрольная работа		
18	Пассивный залог		
19	Пассивный залог		
20	Введение новых лексических единиц		
21	Текст «12 цветов года»		

III четверть (32 часа)

Раздел 10 Земля в опасности

- 1 Разговорный этикет «За столом»
- 2 Введение новых лексических единиц
- 3 Закрепление «пассивный залог»
- 4 Текст «Земля в опасности»
- 5 Текст «Андрокол и лев»

Раздел 12 «География и политическая система Великобритании»

- 6 Разговорный этикет о предпочтениях
- 7 Косвенная речь
- 8 Введение новых лексических единиц
- 9 Текст «Великобритания»

Раздел 13 « Политическая система Великобритании»

- 10 Погода. Разговорный этикет
- 11 Косвенная речь
- 12 Введение новых лексических единиц
- 13 Текст «Королева и арламент»
- 14 Диалоги по теме «Великобритания»

Раздел 14 «Британский образ жизни»			
15	Разговорный этикет. Извинения		
16	Модальные глаголы		
17	Введение новых лексических единиц		
18	Текст «британский образ жизни»		
19	Лексико-грамматический практикум		
Раздел 15 «Забота о здоровье человека»			
20	Здоровье. Разговорный этикет		
21	Монолог «забота о здоровье»		
22	Косвенная речь		
23	Косвенная речь		
24	Введение новых лексических единиц		

25	Диалог «Визит к врачу»		
Раздел 16 «Визит к врачу»			
26	Зарос информации у рохожих		
27	Косвенная речь		
28	Введение новых лексических единиц		
29	Контрольная работа		
30	Словообразование.Существительные		
31	Текст «Рональд серьезно болен»		
32	Текст «Рональд серьезно болен»		

IVчетверть(26 часа)

Раздел17 «Будь здоров»

- 1 В аптеке. Разговорный этикет
- 2 Косвенная речь
- 3 Введение новых лексических единиц
- 4 Текст «Здоровый образ жизни»
- 5 Т Лексико-грамматический практикум

Раздел18 Повторение

- 6 Текст «мистер Мартин»

Раздел19 « Спорт»

- 7 Грамматика. Местоимения
- 8 Введение новых лексических единиц
- 9 Лексический практикум по теме «Спорт»
- 10 Текст «Популярные виды спорта»

Раздел 20 «Он ошибался только дважды»			
11	Беседа о спортивных увлечениях		
12	Возвратные местоимения		
13	Введение новых лексических единиц		
14	Текст «Он ошибался только дважды»		
15	Контроль навыков говорения о теме «Спорт»		
Раздел 21 «Покупки»			
16	Лексико-грамматический рактикум		
17	Отрицательный ответ на отрицательные замечания		
18	Лексический практикум о теме «Покупки»		
19	Диалог «В мясной лавке»		
Раздел 22 «В торговом центре Лондона»			
20	Разговорный этикет «В магазине»		
21	Введение новых лексических единиц		
22	Британские и Американские деньги		

23	Контрольная работа		
24	Текст «В торговом центре Лондона»		
25	Беседа«Правильная цена»		
26	Лексико-грамматические задания		

Список литературы

- 1.Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016
2. Проверочные работы
Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2014
3. Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012
4. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: 5 класс» /

Е.А. Барашкова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 96с. (серия «Учебно-методический комплект») - ISBN 978-5-377-05680-5.

5 Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: 5 класс» / Е.А. Барашкова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 96с. (серия «Учебно-методический комплект») - ISBN 978-5-377-05681-2.