Пояснительная записка по обществознанию (профильный уровень) 10 – 11 класс

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);
- Примерной программы полного среднего образования по обществознанию 10 класс. М., Просвещение, 2009
- Авторской программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2007 год).
- Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов, рассчитана на 103 учебных часа в каждом классе, из расчёта 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи

1. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
2. воспитание гражданственности и любви к Родине;
3. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
4. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
5. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
6. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
7. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
8. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 класса

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Содержание курса

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	10
3	Введение в философию	49
4	Введение в социальную психологию	33
5	Обобщение по курсу	9
6	Итоговое повторение	3
	ИТОГО:	105

№п/п	Тема урока	Дата	Коррекция
1	<i>Курс обществознания: цели, задачи, формы работы Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. 10 часов</i>		
2	<i>Социальные науки и их классификация. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.</i>		
3	Основные этапы социально-гуманитарного развития.		

4	Древние мыслители о мире и человеке.		
5	Взгляды на человека в индустриальную эпоху.		
6	Взгляды на общество в индустриальную эпоху.		
7	Общественная мысль России.		
8	Общественная мысль России.		
9	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.		
10	<i>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.</i>		
11	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.		
12	Место философии в системе обществознания. Философия и наука		
13-14	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социо-культурной эволюции.		
15-16	Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Понятие информации.		
17-18	Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.		

19-20	Системное строение общества		
21-22	Типология обществ		
23	Цивилизационное развитие общества. Восток и Запад		
24-25	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Культура и цивилизация. Многообразие и диалог культур.		
26-28	Исторический процесс и его участники. Исторические личности. Типы социальной динамики.		
29-30	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов исторического развития		
31-32	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол		
33-34	Итоговый урок Общество и человек		
35-36	Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Мотивация деятельности. Типология деятельности.		
37-38	Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение ценностей духовных		
39-40	Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России		
41-42	Политическая деятельность и политическое лидерство		

43-44	Итоговый урок Деятельность как способ существования людей		
45-46	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления		
47-48	Понятие научной истины и её критерии. Относительность истины		
49-50	Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы		
51-52	Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания		
53-54	Особенности социального познания. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.		
55-56	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание		
57-58	Духовная жизнь людей. Самосознание и его роль в развитии личности. Самопознание.		
59-60	Итоговый урок Сознание и познание.		
61	Социальная психология как наука		
62-63	Человек. Индивид. Личность. Структура личности		
64-65	Периодизация развития личности. Становление личности		
66-67	Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.		

68-69	Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.		
70-71	Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности.		
72-73	Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении		
74-75	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.		
76-77	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные отношения,		
78-79	Межличностная совместимость. Групповая сплочённость. Дружеские отношения		
80-81	Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах		
82-84	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье		
85-86	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп		
87-89	Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.		
90-91	Итоговый урок Личность, межличностные отношения		
92-93	Итоговый урок Личность, межличностные отношения. Тестирование в форме 'ЕГЭ'		
94-96	Итоговое повторение Социум как особенная часть мира. Тестирование в форме ЕГЭ.		

97-99	Итоговое повторение Основные философские проблемы		
100-102	Итоговое повторение Социальные проблемы личности		
103-105	Итоговое повторение. Материалы ЕГЭ		