

Аннотация

к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- авторской программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы» Москва «Просвещение» 2010
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №41 г.Брянска
- Учебного плана МБОУ СОШ №41 на 2018-2019 учебный год

В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:

2 класс

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2016
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2016
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

3 класс

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2008
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

4 класс

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2009
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе в объёме 2 часа в неделю (68 ч. в год). Общее число часов на изучение предмета в начальной школе – 204.

Планируемые результаты обучения иностранному языку в начальной школе

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

2 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение иностранному языку во 2 классе ориентировано на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Содержание тем учебного курса

Вводный курс (31 ч)

Основное содержание курса:

Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по – немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как выяснить, кто это? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Готовимся к «Празднику алфавита».

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Познакомить учащихся с целями обучения иностранным языкам вообще и немецкому языку в частности.
2. Познакомить учащихся с персонажами учебника.
3. Познакомить с проектами: — «Праздник алфавита» (подготовка к празднику на материале 1-й части учебника); — «Прощай, 2 класс!»* (праздник к окончанию учебного года — смотр достигнутого учащимися за весь год)
4. Научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; научить прощаться.
5. Тренировать в употреблении лексики и речевого этикета при знакомстве.
6. Научить учащихся проявлять вежливость при знакомстве.
7. Тренировать в умении нести диалог «Знакомство».
8. Учить читать диалоги по ролям.
9. Научить учащихся представлять при знакомстве других, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ...*
10. Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.
11. Учить учащихся при помощи вопроса *Wer ist das?* выяснять, кто это, и давать ответ на него.
12. Учить употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму и лексику речевого этикета.
13. Учить учащихся выяснять, кто откуда, с помощью вопросов *Woher kommst du?* и *Woher kommen Sie?*, а также отвечать на ли вопросы.

14. Познакомить с некоторыми страноведческими реалиями (названиями немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии и т.д.).
15. Познакомить учащихся с алфавитом, учить правильному написанию и чтению, развивать орфографические навыки и навыки чтения.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Выражения: Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du? Und wie heißt du? Auf Wiedersehen!

Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch, bitte! Steht bitte auf! (для восприятия на слух). Считалка: A, E, o, U - ...

Выражения: Freut mich! Sehr angenehm! Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf/zu! Sprecht nach! (для восприятия на слух)

Лексика и выражения классного обихода: Sind heute alle da? Wer fehlt? Geh bitte an die Tafel! Danke! (для восприятия на слух). Песенка: Anna, Hanna ...

Песенка: Ist das Uli? Ist das Lene?

Выражения: Ja, das ist ... Nein, das ist nicht ...

Названия цифр по-немецки:

Считалка: Eins, zwei, drei — und du bist frei.

Выражения: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ...Bonn, München, Stuttgart, Spandau, Schwerin, Köln

Количество часов: 31

Основной курс (37 ч)

/1. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?

Основное содержание курса:

1. Продолжение знакомства с персонажами детских сказок, такими как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.
2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Что можно получить по почте из Германии

Основные учебно-коммуникативные задачи

1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.
2. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся.
3. Учить подбирать по смыслу тексты к картинкам.
4. Учить семантизации лексики по картинке и небольшому контексту.

5. Учить употреблять новые слова для описания персонажей учебника.

6. Учить писать письмо сверстнику из Германии.

7. Учить отвечать на вопросы:

Wie ist/sind ...? Was macht/machen ...?

8. Уметь рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов.

9. Познакомить с разными формами связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens.

10. Тренировать в использовании связки sein в Präsens

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!.schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls!

Грамматика:

Спряжение глагола sein в Präsens

Количество часов: 6

//. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?

Основное содержание темы:

1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?

2. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.

3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по электронной почте и отвечают на них.

4 Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников.

2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания прочитанного и обсуждать их в группах.

3. Познакомить учащихся с лексическим материалом по теме «Семья».

4. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.
6. Совершенствовать умения и навыки аудирования.
7. Познакомить с притяжательными местоимениями *mein*, *dein*, а также с родительным падежом имен собственных и тренировать учащихся в употреблении их в речи.
8. Продолжить работу над проектом «Написание «Книги о себе»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, Wessen?, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschüs!, Wo?, Warum?, He Leute!, Ich will ... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

Грамматика:

Притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e)*; родительный падеж имен собственных

Количество часов: 6

///. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?

Основное содержание темы:

1. Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец — шофер, брат Райнер любит играть в Лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.
2. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?
3. А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.
2. Познакомить с названиями ряда профессий.
3. Учить расспрашивать собеседника о членах его семьи и его друзьях.
4. Учить рассказывать о своей семье с опорой на вопросы.
5. Учить учащихся называть действия, рассказывать, что они делают охотно, а что нет.
6. Учить отвечать на вопрос *Wessen?*, используя притяжательные местоимения *sein*, *ihr*, *Ihr*, *euer*, *unser*.

7. Учить отвечать на вопросы: Was macht er/sie/es? и Was machen wir/sie?
8. Учить употреблять отрицание nicht с глаголами.
9. Учить вести телефонный разговор, обращая при этом внимание на формы речевого этикета.
10. Продолжить работу по написанию «Книги о себе»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

der Techniker, die Lehrerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Flöte spielen, sammeln, die Ansichtskarte (die Ansichtskarten), Fußball spielen, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Reime lernen

Грамматика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами

Колич- во часов: 7

IV. Was wir nicht alles machen!

Основное содержание темы:

1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай. 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеофильм о спорте во 2 классе.
2. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.
3. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.
4. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Учить называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens.
2. Систематизировать спряжение знакомых глаголов в настоящем времени.
3. Тренировать в чтении вслух и про себя, а также в письме.
4. Учить вести диалог-расспрос типа интервью.
5. Совершенствовать умения и навыки аудирования.
6. Учить принимать участие в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику*»).
7. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками и языковой догадкой, и обсуждать их в группах.

8. Учить спрягать сильные глаголы с корневыми гласными е,а и дифтонгом ау.
9. Учить употреблять новую лексику в кратких высказываниях по подтеме.
10. Продолжать работу над проектом по подготовке к празднику

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

Reporter spielen, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm (die Videofilme), laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Moderator (die Moderatoren), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe (die Proben), die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren, Tennis spielen

Грамматика:

Спряжение глаголов в Präsens

V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?

Основное содержание темы:

1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь».
2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо. Артемо-на и др. выполнять его команды.
3. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.
- 4—5. Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2 класс!»

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
2. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах, пользуясь сносками на плашках, и обсуждать прочитанное.
3. Учить рассказывать о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол können.
4. Учить выражать свои желания с помощью глагола wollen.
5. Учить выражать просьбу, приказ, совет.
6. Учить инсценировать текст сказки в ситуации «Подготовка к празднику».
7. Учить воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать свое мнение об услышанном

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann (die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz Грамматика:

Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)

VI. Willkommen zu unserem Fest!

Основное содержание темы:

1. Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья.

2—3. Чтение сказки о золотом гусе.

4. Праздник «Прощай. 2 класс!» начинается

Основные учебно-коммуникативные задачи:

1. Учить участвовать в обсуждении программы праздника.

2. Учить пересказу текста с помощью опор (текста с пропусками).

3. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах и обсуждать его.

4. Учить инсценировать сказку.

5. Учить воспринимать текст на слух

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексика:

Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmachen (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!