

Пояснительная записка

Программа курса «Психология общения» (8 класс) разработана на основе программы Т.Г. Григорьевой, Л.В. Линской, Т.П. Усольцевой «Основы конструктивного общения» под редакцией Ю.М. Забродина, М.В. Поповой и программы Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Андреевой "Самопознание школьников».

Нормативные документы для разработки программы:

Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Цель курса: сформировать знания учащихся о сущности общения, рассмотреть все его стороны, особенности, проблемы и его значение в жизни человека.

Задачи:

- Помочь ребятам взглянуть на окружающий мир и на себя со стороны;
- Научить осознавать и анализировать свои поступки в общении с окружающими;
- Раскрыть психологические закономерности общения;
 1. Помочь ребятам выявить свои коммуникативные способности, преодолеть трудности в общении, развить свой коммуникативный потенциал;
 2. Научить составлять свой личностный портрет, чтобы выявить свои определенные качественные характеристики;
 3. Доказать, что искусство общения помогает человеку в его профессиональной деятельности карьерном росте, в успехе собственного бизнеса.

Актуальность изучения программы курса внеурочной деятельности «Психология общения» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся ориентация образовательного процесса на самоценность и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Необходимость введения программы курса внеурочной деятельности «Психология общения» связана с реализацией новых требований, предъявляемых сегодня федеральными образовательными стандартами к личности ученика.

Программа курса «Психология общения» ориентирована на обучающихся 8 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (35 часов в учебный год).

Планируемые результаты реализации программы.

Приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

Обучающиеся получают возможность научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся должны приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Курс внеурочной деятельности «Психология общения» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Психология общения» - достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. **Самопознание и саморазвитие.** Что такое самопознание? Способы самопознания. Личность. Качества, важные для межличностного общения. Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Вербальные и невербальные средства общения.
2. **Открытое общение.** Правила эффективного общения. Практическое занятие: ролевая игра «Давайте познакомимся». Барьеры общения. Обратная связь. Практические занятия: ролевая игра с элементами выполнения упражнений

«Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Особенности вербальной коммуникации. Практическое занятие: игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон».

3. Этические формы общения. Правила искусства убеждения. Схема убеждения. Практическое занятие: упражнения «Убеждение»; игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Как стать специалистом в деловых переговорах. Умение вести конструктивный диалог. Практические занятия: составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу». Игра «Брачный контракт», « Экстренные звонки». Упражнение: «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать». Упражнение «Самопохвала».

4. Конфликты и способы их разрешения. Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации. Практическое занятие: проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».

5. Общение в группе. Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллектив, психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные молодежные группы и объединения. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Пользователи Интернета как большая группа. Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений»

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Информационная часть
2. Практическая часть
3. Рефлексия.

Формы и методы работы:

Проведение занятий по темам программы «Психология общения» предполагает использование разнообразных методов и форм работы:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала);

- Информационно-практические: уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии.
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры.
- Обучение через опыт и сотрудничество.
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания.
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
- Анализ статей научно-популярной литературы.
- Систематическое повторение ранее изученного материала.
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

При оценке результатов обучения целесообразно использовать опросный метод. По окончании курса предлагается выполнить творческую работу (эссе, рефлексивное сочинение, творческое исследование по одной из тем) по выбору учащихся.

Тематическое планирование курса.

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Самопознание и саморазвитие | 6 |
| 2 | Открытое общение | 8 |
| 3 | Этические формы общения | 7 |
| 4 | Конфликты и способы их разрешения | 6 |
| 5 | Общение в группе | 8 |
| | Итого: | 35 ч. |

Информационно-методическое обеспечение:

1. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.

2. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибир.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
4. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
5. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.
6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 144 с.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. - М.: Генезис, 2004. – 183 с.
8. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: методические разработки занятий. -М.: Новая школа, 1993. – 49 с.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.
10. Тримаскина И.В. и др. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. – СПб.: Речь, 2010. – 157 с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии Часть 1,2,3. – М.: Генезис, 2005.– 167 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

www.nebej.ru

www.litru.ru

www.psychologies.ru

<http://schoolpsycholog.blogspot.com>

<http://www.openclass.ru>

www.nigma.ru

Календарно-тематическое планирование.

| № п\п | Тема занятия | Форма организации | Вид деятельности | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая |
|------------------------------------|---|-------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| Самопознание и саморазвитие | | 6 | | | | |
| 1 | Что такое самопознание? | беседа | Зачем нужно знать себя. Причины самопознания. | 1 | | |
| 2 | Способы самопознания | беседа | Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств. | 1 | | |
| 3 | Личность. | беседа | Структура личности. Методы изучения личности. Самонаблюдение и самоанализ. Психологический портрет личности. | 1 | | |
| 4 | Качества, важные для межличностного общения. | дискуссия | Многообразие личностных особенностей. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. | 1 | | |
| 5 | Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. | беседа | Рассказать о способах, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека. | 1 | | |
| 6 | Вербальные и невербальные средства общения. | мини-лекция | | 1 | | |
| Открытое общение | | 8 | | | | |
| 8 | Правила эффективного общения. | дискуссия | Дискуссионное занятие по поводу того как нужно привлечь собеседника. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 9 | Практическое занятие. | игра | Словесная игра «Давайте познакомимся» | 1 | | |
| 10 | Барьеры общения. | беседа | Что может препятствовать нашему общению друг с другом | 1 | | |
| 11 | Обратная связь. | беседа | Сведения о включенности в данную ситуацию (комфортность, спокойствие, интерес) или стремлении выйти из нее (нервозность, нетерпение и т. д.). | 1 | | |
| 12 | Практическое занятие | ролевые игры | ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много» | 1 | | |
| 13 | Особенности вербальной коммуникации. | беседа | Способы общения в обществе. | 1 | | |
| 14 | Практическое занятие | словесная игра | Игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон». | 1 | | |
| Этические формы общения 8 | | | | | | |
| 15 | Правила искусства убеждения. | Мини-лекция | Что такое конфликт? Когда возникают конфликты? | 1 | | |
| 16 | Схема убеждения. | Беседа | Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). | 1 | | |
| 17 | Практическое занятие | Сюжетная игра | Упражнения «Убеждение»; игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». | 1 | | |
| 18 | Как стать специалистом в деловых переговорах. | беседа | Причины, последствия конфликтов | 1 | | |
| 19 | Умение вести конструктивный диалог | беседа | Как научиться правильно общаться с людьми. | 1 | | |
| 20-22 | Практические занятия | Практические упражнения в тетрадах, игры, работа с текстом | Составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу». Игра «Брачный контракт», « Экстренные звонки». Упражнение: «Отправь SMS | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать». Упражнение «Самопохвала». | | | |
| Конфликты и способы их разрешения | | | 6 | | | |
| 23 | Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта. | мини-лекция. | Что такое конфликт? Когда возникают конфликты? | 1 | | |
| 24 | Управление конфликтом. | беседа | как себя вести, если возникла конфликтная ситуация? | 1 | | |
| 25 | Правила бесконфликтного общения. | дискуссия | Выработать правила бесконфликтного общения в обществе. | 1 | | |
| 26 | Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс. | беседа | Причины, последствия конфликтов. Как с ними справиться и что делать в конкретной ситуации. | 1 | | |
| 27 | Практическое занятие. | ролевая коммуникативная игра | Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации. | 1 | | |
| 28 | Практическое занятие. | тренинг | Проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства». | 1 | | |
| Общение в группе | | | 7 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|---|-----------|--|--|
| 29 | Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив. | беседа | Основные понятия, термины | 1 | | |
| 30 | Положение человека в группе и коллективе, психологический климат в группе и коллективе. | диагностика | Проективные методики «Социометрия», «Психологический климат в группе» | 1 | | |
| 31 | Формальные и неформальные молодежные группы и объединения | беседа | Структура, характеристика молодежных объединений и групп | 1 | | |
| 32 | Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. | Работа с информационными ресурсами. | | 1 | | |
| 33 | Реклама как способ воздействия на людей. | Работа с информационными ресурсами. | | 1 | | |
| 34 | Пользователи Интернета как большая группа. | Работа с информационными ресурсами | | 1 | | |
| 35 | Практическое занятие | Групповая коммуникативная игра | Групповая коммуникативная игра на сплочение «Принятие решений» | | | |
| Итого: | | | | 35 | | |

