

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» (7 класс) составлена согласно учебному плану МБОУ СОШ №41, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов всех субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.

Актуальность программы

Воспитать личность, способную реализовать себя в разных областях жизни, сознающую ответственность за свою судьбу и судьбы других людей только с помощью жизненного подхода невозможно. Необходимо обратиться к компоненту *предупредительного (профилактического) воспитания*, это наиболее прямой путь к установлению личностного контакта между взрослым и подростком.

Новизна программы «Познай себя» состоит в том, что она базируется на связи поколений и раскрывает системный подход в формировании гражданской компетенции школьника, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс своих прав и обязанностей в демократическом обществе. Процесс получения и усвоения информации охватывает три основных аспекта личности:

- когнитивный аспект – получение новой информации, ее структурирование, анализ; это *познавательный (коммуникационный) уровень*;
- эмоциональный аспект – переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неудач, своей самооценки; это *уровень восприятия*;
- поведенческий аспект – приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения; это *уровень взаимодействия (интерактивный)*.

Становление личности школьника неразрывно связано с формированием у них духовно-нравственных ценностей, таких как:

- Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей»;
- Семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности;
- Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации;

- Отечество – уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

Значимость программы «Познай себя» заключается в создании условий для формирования личности ребенка, социально компетентного, активного, ответственного гражданина; рекомендуется для учащихся 7 классов общеобразовательных школ, может быть реализована через внеурочную деятельность.

Цель программы: создание условий для воспитания учащихся как социально-активных граждан, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Задачи: формировать уважение к членам семьи; защищать социальный опыт личности.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данная программа:

- знание;
- отношение;
- деятельность.

Роль и место данной программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе занятий у подростка формируются следующие способности:

- способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
- способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
- развитое умение общаться;
- осознание ответственности за свои мысли и поступки; бережное отношение к окружающему миру и людям; стремление к самопознанию, самовоспитанию;

Обоснование отбора содержания

Основное содержание программы составлено с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 7 классов.

Деятельность учащихся и учителя в рамках данной программы строится на следующих принципах:

- принцип персонификации высказываний (отказ от безличных речевых форм);
- принцип акцентирования языка (акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях и по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния);
- принцип активности;
- принцип доверительного общения.

Основные формы проведения занятий:

- дебаты;
- ролевые игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые проекты.

Необходимые условия для реализации данной программы:

- личность учителя, осознающего важность духовного развития учащихся;
- взаимопонимание учителя и родителей;
- взаимоуважение учителя и ребенка;
- совместный поиск учителя и учащихся;

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического оснащения программы

1. Пояснительная записка к программе
2. Методические разработки занятий.
3. Учебные презентации по некоторым темам.
4. Раздаточный материал:
 - задания для индивидуальной, парной и групповой работы.

Материально-техническое оснащение программы

Средства обучения:

1. Компьютер
2. Проекционная система.
3. Интернет-ресурсы.

Прогнозируемый результат

В процессе деятельности формируются УУД:

1. Регулятивные учебные действия:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение планировать этапы деятельности и прогнозировать результат;
- умение корректировать и контролировать результат деятельности;
- самореализация как умение мобилизовать силы.

2. Познавательные учебные действия:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле или запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);
- умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и находить способы её решения.

3. Личностные учебные действия:

- умение устанавливать связь между целью УД и её мотивом, т.е. умение задать себе вопрос: что для меня проект и отвечать на этот вопрос;
- умение коллективного планирования и взаимодействия в группе;
- навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять свои ошибки и ошибки в работе других.

4. Коммуникативные учебные действия:

- умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию, разрешать конфликты;
- умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;
- навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение использовать различные средства сопровождения выступления

После прохождения данной программы учащийся должен *знать*:

- особенности конфликта и пути выхода из него;
- значение самовоспитания и самосовершенствования;
- основные правила морали и этикета; основные правила диалога.

Должен *уметь*:

- применять на практике правила поведения;
- знать, называть и выполнять основные нравственные обязанности, требования человека к себе, окружающим людям, к семье и обществу.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата	Корректировка
1	Введение. «Здравствуй, я...» Моя любимая фотография.	1	Беседа «самопрезентация»		
2	Польза, общество и я.	1	Беседа, дискуссия		
3-4	Эмоции школьников.	2	Беседа, анкета		
5-6	Поступки и правила	2	Тренинг, чтение, выполнение заданий		
7	Человек и его представления о себе	1	Турнир ораторов		
8	Мои учебные достижения	1	Беседа, тестирование		
9	Благородство труда	1	Беседа, чтение, выполнение заданий		
10	Мир живой природы	1	Фронтальная беседа		
11-12	О важном	2	Диспут, анкетирование		
13	Многогранность красоты	1	Беседа, творческие задания		
14	Размышления об искусстве	1	Дискуссия		
15-16	Деятельность, полезная для общества	2	Беседа, работа в группах		
17	Комфорт в коллективе	1	Беседа, анкетирование		
18-19	Мои правила	2	Чтение, выполнение заданий, Обмен мнениями		
20-21	Самопознание	2	Беседа, дискуссия, Работа с таблицей		

22-23	Оценка моего обучения	2	Беседа, самоанализ, Заполнение анкеты		
24-25	Труд в жизни человека	2	Беседа, дискуссия, Ответы на вопросы		
26-27	Красота мира природы	2	Чтение, обсуждение, Выполнение заданий, презентация		
28-29	О главном	2	Беседа, дискуссия Тренинг, тест		
30-31	Ларец мудрости	2	Доклады, обмен мнениями Письменные ответы		
32-33	Роль искусства в нашей жизни	2	Дискуссия		
34-35	Портрет прошедшего учебного года	2	Обмен мнениями		
	Итого	35			

Список литературы

1. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Кумицкая Т.М. Юности честное зеркало. Программа по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий./М.: 5 за знания, 2005.-186с.
3. Справочник классного руководителя./ №4, 2008
4. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11-х классах./ Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-312с.
5. Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личносно ориентированного классного часа/М.: Творческий центр, 2002. - 127с.
6. Классный руководитель ./ №3, 2007
7. Классный руководитель./ №8, 2008
8. Маслюк О.Н. Дорога к горизонту./Родительское собрание, 2002, № 1, с. 6-23.
9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2006.- 128с.
10. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 1994. – 191с.