

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (гражданско-патриотического воспитания учащихся к воспитательно-образовательному курсу «Граждановедение 5-9 класс», автор Соколов Яков Владимирович) для обучающихся 5-9 классов, направление «Духовно-нравственное» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Цель, задачи и статус программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях гражданско-патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Программа курса «Я – гражданин России» направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриота, ориентированного на здоровый образ жизни, имеющего свои эстетические взгляды и идеалы, человека как творца и созидателя.

Предметом изучения программы является гражданское образование личности, которое направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность – совокупность способностей, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Современная Россия нуждается в таком воспитании, основу которого составляют патриотическая идея, дух искания, ответственности и служения Отечеству.

Задачи курса:

- формирование нравственной и правовой культуры личности, развития у детей и подростков социальной активности, желания участвовать в преобразовании окружающей жизни и в социально значимых акциях; способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание чувства сопричастности к общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к другим и самому себе, к социальным нормам, приверженности общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие чувства ответственности за судьбу своего народа;
- освоение нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека и общества в целом; основных ценностей и понятий гражданского общества; расширение общекультурного кругозора, формирование гражданской грамотности; знакомство с выдающимися гражданами родного края, России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей;
- овладение механизмами реализации и защиты прав человека и гражданина, умение участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом;
- формирование опыта применения знаний для решения задач в гражданско-общественной деятельности по преобразованию окружающего мира, в области межличностных отношений, в отношении между людьми разных поколений и различных национальностей.

Структура программы:

Программа включает три структурных компонента: пояснительную записку; темы и содержание уроков общения по разделам; требования к уровню подготовки выпускников.

Основные цели и задачи направления программы «Я – гражданин России»

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Закон и ответственность»	Формирование политической и правовой культуры личности	- формирование правового сознания учащихся; сообщение знаний о правах и обязанностях гражданина и человека; - воспитание уважения к законам; - формирование умения отстаивать свои права, не забывая о правах других; - воспитание сознательного отношения к своим обязанностям и правам; понимание своей роли в жизни общества; - развитие социально-правовой активности учащихся; - практическое функционирование правовых норм.
«Наша Родина – великая Россия»	Воспитание патриотизма и гражданственности	- воспитание любви и уважения к своему Отечеству, чувства гражданской и национальной гордости; - приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство российской и общечеловеческой культуры через изучение традиций, обычаев и обрядов своего

		народа; - воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны.
«Мы в обществе»	Воспитание нравственной культуры (культуры чувств, отношений, общения, поведения)	- воспитание толерантного отношения к другим людям; - усвоение норм этикета, культуры поведения и общения, культуры речи; - формирование коммуникативных качеств личности в общении с товарищами, родителями, взрослыми и т.д.
«Твой трудовой старт»	Воспитание трудолюбия в связи с обоснованным выбором профессии и специальности	- ознакомить учащихся с различными профессиями; - формирование культуры труда; - формирование уважения к труду и результатам труда; - выработка умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности; - формирование ориентации на активную трудовую деятельность с учетом нравственных принципов и требований социальной справедливости.
«Наш выбор - здоровый образ жизни»	Развитие потребности в здоровом образе жизни	- формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью; - выработка привычек к занятиям зарядкой, закаливанием, физическим трудом, соблюдению режима дня, правил личной гигиены; - информирование о способах сохранения и укрепления собственного здоровья;

		- формирование общих представлений о разных заболеваниях и мерах их профилактики; - развитие интереса к спорту.
«Наша толерантность»	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	- развитие черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; - развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; - развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их насильственными средствами.

Форма реализации Программы:

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Оценка эффективности реализации Программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основы личности гражданина России.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-6 классов (первый уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-Предметные результаты:

1)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся 7 класса (второй уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно

- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

4)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного,

и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

5)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем ми

ре, в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 8 класса (второй уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки

и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-Предметные результаты:

1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативны

е проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

4)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

Направление «Наша Родина – великая Россия»

5 класс «Удивительная страна Россия»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
1-2.	Удивительная страна Россия		Устный журнал	3, § 1
3-4.	Наш государственный флаг, герб, гимн		Игра-путешествие	2 §4,5,6
5-9.	Наша малая Родина		Проект-защита	3 §4

Направление «Закон и ответственность»

5 класс «Зачем человеку права»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
10-11.	О моральных и правовых нормах		Беседа	14 § 1
12-14	Зачем человеку права?		Диспут	14 § 2
15-18.	Ребенок и его права		Проект - защита	14 § 3
19.	Наше равноправие		Урок - игра	14§ 4

Направление «Наш выбор здоровый образ жизни»

5 класс «Наше здоровье»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
20-21.	О жизни и смерти		Беседа	6 § 1
22-24.	Наше здоровье		Игра-путешествие	6§2

Направление «Мы в обществе»

5 класс «Человек в семье»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
25-26.	Человек в семье		Семейные посиделки	13§3
27.	Твое общение в школе		Беседа	13§5

Направление «Наша толерантность»

5 класс «Наша толерантность»

№п/ п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
28- 31.	Наша толерантность		КТД	1§5
32- 35.	Вымогательство и «школьный» терроризм		беседа	15§4

Направление «Наша Родина – великая Россия»

6 класс «Страна, которую мы любим»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
1-3	Страна, которую мы любим		Проект-защита	1, § 1
4-5	Просторы и богатства России		Устный журнал	1 § 2
6-10	Наша Российская Федерация		КТД	3 §2

Направление «Закон и ответственность»

6 класс «Наше право»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
11-14	Российская Конституция и наши права		Проект- защита	4 § 1
15-16	Наше право на жизнь и охрану здоровья		Урок-презентация	4 § 2
17-18	Наше право на свободу и неприкосновенность		Урок-презентация	4 § 3
19-20	Наше право на личную жизнь		Урок-презентация	4§ 4
21-22	Наше право на защиту чести и достоинства		Урок-презентация	4§ 5
23-24	Свобода нашего передвижения		Урок-презентация	4§6

Направление «Наш выбор здоровый образ жизни»

6 класс «Человек и его здоровье»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
25-26	Человек и его здоровье		Круглый стол	7 § 1
27	Коварные враги здоровья		Урок-суд	7§2

Направление «Мы в обществе»

6 класс «Человек среди людей»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
28-31	Человек среди людей		Творческая лаборатория	13§1
32	Что такое гражданское общество?		беседа	13§2

Направление «Наша толерантность»

6 класс «Мы против экстремизма»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
33	Что такое экстремизм?		Беседа	12§1
34	Кто такие экстремисты?		Урок-презентация	12§2
35	Вред и опасность ксенофобии		беседа	12§3

Направление «Наша Родина – великая Россия»

7 класс «Многонациональный российский народ»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
1-2.	Многонациональный российский народ		Фото экскурсия	1, § 3
3-4	Дружелюбие россиян		Урок-пресс-конференция	1 § 4
5	Твоя гражданственность		беседа	3 §5

Направление «Закон и ответственность»

7 класс «Обязанность и ответственность»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
6-7	Об обязанностях и ответственности		Вечер общения	14 § 5
8-9	Действовать – наше право и обязанность		Круглый стол	14 § 6
10	Наши культурные права		Урок-презентация	5 §3
11-12	Мы и охрана природы		Игра-путешествие	5§6

Направление «Наш выбор здоровый образ жизни»

7 класс «Наш выбор»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
13-16	Ваш выбор: радости или страдания		Дебаты	7 § 4, ЗОЖ
17-19	Ваш выбор: красота или уродство		Дебаты	7§5, ЗОЖ
20-22	Ваш выбор: сила или слабость		Диспут	7§ 6, ЗОЖ

Направление «Мы в обществе»

7 класс «Человек в неформальной группе»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
23-25	Человек в неформальной группе		Семинар-практикум	13§6
26-29	Благополучие семьи		Проект-защита	13§4

Направление «Наша толерантность»

7 класс «Мы против экстремизма»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
30-32	Современные вандалы		Урок - суд	12§4
33-35	Фанатизм и «фанаты»		Дебаты	12§6

Направление «Наша Родина – великая Россия»

8 класс «Мы живем в федерации»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
1-2	Мы живем в федерации		Вечер общения	2 § 3
3-5	Суверенитет нашей страны		Семинар	10 § 1
6-7	Наш президент		Урок-пресс-конференция	10 §2
8-9	Наше правительство и парламент		Беседа	10 §3,4

Направление «Закон и ответственность»

8 класс «Мораль и закон»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
10	Мораль и закон		Беседа	8 § 1
11	Аморализм и правонарушения		Беседа	8 § 2
12-15	Что такое вина, что такое ответственность		Диспут	8§3,4
16-17	Что такое наказание		Круглый стол	8§5
18-19	Безнаказанность – причина преступлений		Дебаты	8§6

Направление «Твой трудовой старт»

8 класс «Твой трудовой старт»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
20-22	Твой старт: в жизни, как в спорте		Круглый стол	9 § 1
23-24	Твое первое трудоустройство		Вечер общения	9§2
25-26	Твой профессионализм		Игра-путешествие	9§3

Направление «Наш выбор здоровый образ жизни»

8 класс «Коварные враги здоровья»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
27-28	Курение и здравомыслие		Урок-суд	6§3, 3ОЖ
29	Алкоголь – губитель судеб		Урок-суд	6§4, 3ОЖ
30	Кто угрожает нашему здоровью?		Круглый стол	§ 4 3ОЖ

Направление «Мы в обществе»

8 класс «Познавать и улучшать себя»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
31	Познавать и улучшать себя		Семинар-практикум	11§1
32	Честь		Круглый стол	11§2
33	Совесть		Круглый стол	11§3

Направление «Наша толерантность»

8 класс «Антитеррор»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
34	Религиозный экстремизм		Беседа	12§5
35	Что такое терроризм?		Урок-пресс-конференция	15§1

Направление «Наша Родина – великая Россия»

9 класс «Мы - патриоты России»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
1-3	Мы – патриоты России		Круглый стол	1 § 6
4-7	Действовать для Родины		Социальный проект	3 § 6

Направление «Закон и ответственность»

9 класс «Наши права и обязанности»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
8-9	Мы будущие избиратели		Творческая лаборатория	5 § 1
10-11	Наши экономические права		Урок-презентация	5 § 2
12-13	Защита Отечества – наш священный долг		Устный журнал	5§4
14-15	Мы будущие налогоплательщики		Дискуссия	5§5

Направление «Твой трудовой старт»

9 класс «Твоя надежная профессия»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
16-17	Твоя надежная профессия		Вечер общения	9 § 4
18-19	Твой будущий заработок		Деловая игра	9§5
20-21	Твой будущий достаток		Дискуссия	9§6

Направление «Наш выбор здоровый образ жизни»

9 класс «О жизни и смерти»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
22-23	Правонарушения – дорога в пропасть		Урок-пресс-конференция	6§6, 3ОЖ
24-25	Токсикомания и наркомания – виды самоубийств		диспут	6§45 3ОЖ
26-27	О ВИЧ – инфекции и СПИДе		Урок пресс-конференция	7§3, 3ОЖ

Направление «Мы в обществе»

9 класс «Познавать и улучшать себя»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
28-29	Доброта и гуманность		Творческая лаборатория	11§4
30	Жадность		Диспут	11§5
31	Зависть		беседа	11§6
32	Злобность и жестокость		Дебаты	11§7

Направление «Наша толерантность»

9 класс «Мы против терроризма»

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ссылка на комплекс
33	Чего добиваются террористы?		Круглый стол	15§2
34	Захват заложников		Урок-презентация	15§3
35	Граждане против терроризма		Урок-митинг	15§5

Использованная литература

1. Соколов Я.В. Закон и ответственность: книга для учащихся. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
2. Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и обязанность. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
3. Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и свободы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
4. Соколов Я.В. Жизнь дается один раз. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
5. Соколов Я.В. Россия - наш общий дом. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
6. Соколов Я.В. Наше государство и его символы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
7. Соколов Я.В. Мы – граждане независимой России. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

8. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
9. Соколов Я.В. Мы - против экстремизма. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
10. Соколов Я.В. Наши права и ответственность. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
11. Соколов Я.В. Твой трудовой старт. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
12. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
13. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
14. Соколов Я.В. Мы в обществе. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
15. Соколов Я.В. Наш выбор: здоровый образ жизни. Пособие для уч-ся 7-9 классов школ Воронежской области. – М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
16. Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков: поурочное методическое пособие для учителей / под общ. Ред. Я.В. Соколова и Д.В. Колесова. - М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2004.
17. Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов. 2-е изд.-М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002.