

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой (программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно-тематическим планированием и методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф, 2012).

Российское государство – союз «братских народов», каждый из которых имеет многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважения к людям любой веры. Основной закон запрещает установление обязательной или государственной религии, гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их религиозных взглядов и отношения к религии. Существование государства, общества и системы образования невозможно без учета вышеперечисленных особенностей современного общества. Будущее людей, живущих на Земле, связано с осознанием самоценности каждой нации, с уважением к различным верованиям и традициям народов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, благожелательные взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты обучения нацелены, прежде всего, на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание курса

Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава.

Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих

Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестры милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям на примерах из жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла; Будды). Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Расширение кругозора школьника

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири. Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало...».

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.
- Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и религиозных текстах.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Россия - многонациональная держава	12
2	Когда люди объединяются	2
3	Культура каждого народа неповторима	5
4	Войдем в храм: культура, рожденная религией	9
5	Народные и религиозные праздники	2
6	Какие ценности есть у человечества	4

№ п/п	Дата	Коррект.	Тема урока
<i>Россия - многонациональная держава (12ч)</i>			
1			Россия – многонациональное государство
2			Какого народа ты сын или дочь?
3			Как все начиналось. Восточные славяне.
4			Как все начиналось. Народы Севера.
5			Как все начиналось. Народы Поволжья
6			Путешествие в Татарию и Калмыкию.
7			Как все начиналось. Народы Северного Кавказа.
8			Путешествие в Северную Осетию
9			Как все начиналось. Народы Сибири
10			Русские в Сибири
11			Путешествие в Биробиджан
12			Мы – граждане России
<i>Когда люди объединяются (2ч)</i>			
13			Когда люди объединяются
14			Герои Великой Отечественной войны
<i>Культура каждого народа неповторима (5ч)</i>			
15			Что нам стоит дом построить
16-17			Заглянем в бабушкин сундук.
18-19			Приглашаем к праздничному столу
<i>Войдем в храм: культура, рожденная религией (9ч)</i>			
20			Что такое вера?
21			Войдем в православный храм
22			Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных культур
23			Об иконах, которые спасают
24			Войдем в буддийский храм
25			Жизнь великого Будды
26			Войдем в мечеть
27			Жизнь пророка Мухаммада
28			Войдем в синагогу
<i>Народные и религиозные праздники (2ч)</i>			
29-30			Народные и религиозные праздники
<i>Какие ценности есть у человечества (4ч)</i>			
31-34			Какие ценности есть у человечества?